



Neneng Mauliyanti



楽しく学ぼう

日本語

2



Pelajaran Bahasa Jepang SMA



PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN
Kementerian Pendidikan Nasional

日本語
2

Pelajaran Bahasa Jepang SMA

楽しく 学ぼう

日本語

②

Pelajaran Bahasa Jepang SMA



PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN
Kementerian Pendidikan Nasional

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan Nasional
Dilindungi oleh Undang-Undang

Pelajaran Bahasa Jepang SMA

Penulis : Neneng Mauliyanti

Ukuran : 21 x 29,7 cm

Neneng Mauliyanti

Pelajaran Bahasa Jepang SMA 2 / penulis, Neneng Mauliyanti ;
editor, Stefy Tiffany Chrisyanti.-- Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan,
Kementerian Pendidikan Nasional, 2011.
ix, 218 hlm. : illus. ; Foto; 29 cm.

Bibliografi : hlm. 202
Indeks
ISBN 978-979-095-684-1

1. Bahasa Jepang--Studi Pengajaran I. Judul
II. Stefy Tiffany Chrisyanti

495.607

Hak Cipta Buku ini dialihkan kepada Kementerian Pendidikan Nasional
dari Penulis Neneng Mauliyanti

Diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2011

Bebas digandakan sejak November 2010 s.d. November 2025

Diperbanyak oleh

KATA SAMBUTAN

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, Pemerintah, dalam hal ini, Kementerian Pendidikan Nasional, sejak tahun 2007, telah membeli hak cipta buku teks pelajaran ini dari penulis/penerbit untuk disebarluaskan kepada masyarakat melalui situs internet (*website*) Jaringan Pendidikan Nasional.

Buku teks pelajaran ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dan telah ditetapkan sebagai buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 32 Tahun 2010 tanggal 12 November 2010.

Kami menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada para penulis/penerbit yang telah berkenan mengalihkan hak cipta karyanya kepada Kementerian Pendidikan Nasional untuk digunakan secara luas oleh para siswa dan guru di seluruh Indonesia.

Buku-buku teks pelajaran yang telah dialihkan hak ciptanya kepada Kementerian Pendidikan Nasional ini, dapat diunduh (*download*), digandakan, dicetak, dialihmediakan, atau difotokopi oleh masyarakat. Namun, untuk penggandaan yang bersifat komersial harga penjualannya harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan oleh Pemerintah. Diharapkan bahwa buku teks pelajaran ini akan lebih mudah diakses sehingga siswa dan guru di seluruh Indonesia maupun sekolah Indonesia yang berada di luar negeri dapat memanfaatkan sumber belajar ini.

Kami berharap, semua pihak dapat mendukung kebijakan ini. Kepada para siswa kami ucapkan selamat belajar dan manfaatkanlah buku ini sebaik-baiknya. Kami menyadari bahwa buku ini masih perlu ditingkatkan mutunya. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat kami harapkan.

Jakarta, Juni 2011

Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena hanya atas izin-Nya penyusunan buku pelajaran bahasa Jepang untuk SMA yang diberi judul 楽しく 学ぼう 日本語 2 ini dapat diselesaikan sesuai harapan.

Buku yang disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku saat ini ditujukan bagi para pembelajar bahasa Jepang di tingkat SMA, agar dapat berkomunikasi dalam bahasa Jepang, baik lisan maupun secara tulis.

Tujuan penyusunan buku ini adalah untuk mempermudah para guru bahasa Jepang, dalam menciptakan kegiatan pembelajaran bahasa Jepang yang menarik dan bermakna. Oleh karena itu dalam proses penyusunannya (pemilihan materi, bentuk latihan dan gambar pendukung), tidak terlepas dari berbagai pertimbangan yang mengacu pada Teori Pendidikan (Paedagogi) dan Teori Perkembangan Kepribadian.

Penyusun berharap kepada Allah SWT, semoga buku pelajaran bahasa Jepang ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran bahasa Jepang di SMA, dalam rangka turut berpartisipasi meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia.. Amin yaa Robbal Alamin.



Isi dan Susunan Buku

A. ISI BUKU

Buku Pelajaran Bahasa Jepang (楽しく 学ぼう 日本語 2) ini terdiri dari 11 bab.

Setiap bab diberi judul yang mencerminkan materi yang dikandungnya, dan setiap bab memiliki sub-sub bab.

Keseluruhan bentuk huruf Jepang (kanji, hiragana dan katakana) dipaparkan di awal kegiatan belajar (sebelum masuk ke materi utama). Bagian pemaparan huruf Jepang yang disisipkan asal-usul terbentuknya huruf Jepang, dapat disebut sebagai Pelajaran ke-0.

Agar pelajaran 'penulisan hiragana' tidak kehilangan daya tariknya, maka pengenalan dan latihan KATAKANA disajikan pada pelajaran 1. Latihan kana tidak dikemukakan secara khusus di setiap bab, karena latihan huruf sesungguhnya ada di dalam seluruh materi (larut di dalam materi). Dengan kata lain, keterampilan menulis huruf kana terus meningkat melalui setiap latihan kosakata, pola kalimat dan percakapan. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk menghindari kejenuhan siswa dalam mempelajari huruf kana (hiragana dan katakana) yang dapat berakibat pada munculnya penolakan siswa dalam mempelajari bahasa Jepang.

- PENGANTAR

Merupakan panduan bagi siswa untuk mengetahui topik-topik yang akan dipelajari pada setiap sub bab yang diawali dengan A/B/C/D dst.

- KOSAKATA

Pengenalan kata-kata baru disajikan dalam bentuk gambar ditambah keterangan-keterangan tambahan, untuk meminimalisasi terjadinya kesalahan persepsi.

Beberapa kata secara sengaja ditampilkan di dua bab, dengan tujuan untuk menyegarkan ingatan peserta didik mengenai kata tersebut.

- POLA KALIMAT

Pola kalimat merupakan kerangka dari kalimat-kalimat yang akan dibentuk.

Pola kalimat tidak hanya dibatasi pada bentuk positif dan bentuk tanya saja, namun juga diberikan 'bentuk sangkal' dan 'bentuk lampau positif/negatif' (bila diperlukan), untuk

memberi keleluasaan siswa dalam membuat kalimat yang lebih variatif. Hal ini berdasarkan pertimbangan, bahwa 'bentuk sangkal' dapat dijadikan awal dari sebuah percakapan.

Contoh: "Kore wa watashi no hon dewaarimasen"

"Tanakasan no hon wa doko/dore desu ka"...dst.

Sementara itu, bentuk lampau diberikan sejak siswa mempelajari tentang waktu, agar siswa tidak hanya dibatasi penggunaan bentuk 'masa kini' dan 'masa depan'. Dengan mempelajari bentuk 'masa lampau', 'masa kini/depan' maka siswa lebih leluasa membuat kalimat-kalimat yang lebih variatif.

- *KALIMAT INTI*

Kalimat Inti ditempatkan sebelum latihan pola kalimat, dengan tujuan agar peserta didik mendapat gambaran utuh mengenai kaitan satu pola kalimat dengan pola kalimat lainnya, atau gambaran utuh mengenai penerapan pola-pola kalimat.

- *LATIHAN*

Latihan-latihan pola kalimat disajikan dalam bentuk gambar atau bagan, dengan tujuan agar siswa terdorong untuk menghafal kosakata baru. Di samping itu, berlatih dengan melihat gambar juga mampu mengangkat kreativitas peserta didik dalam membuat kalimat-kalimat yang variatif.

- *KEGIATAN*

Merupakan latihan yang bertujuan agar siswa mengetahui dengan tepat penggunaan pola kalimat dan kosakata secara faktual (kondisi sesungguhnya).

- *PERCAKAPAN*

Percakapan diberikan agar siswa memahami penggunaan pola kalimat dan kosakata dalam bentuk 'komunikasi hidup'.

- *RENSHUU*

Merupakan latihan pengulangan dari materi-materi yang sudah dipelajari, baik materi pada bab yang baru dipelajari, maupun dari bab-bab sebelumnya (termasuk latihan hiragana). Dengan kata lain, RENSUU merupakan evaluasi seluruh materi yang sudah dipelajari.

- *NIHON NO BUNKA atau NIHON NO SEIKATSU*

Di akhir setiap bab (pelajaran) disajikan kebudayaan Jepang atau kehidupan bangsa Jepang yang ada kaitannya dengan materi pada bab (pelajaran) sebelumnya, dengan menyertakan gambar-gambar yang jelas dan dapat menambah wawasan peserta didik mengenai materi yang baru dipelajari, sekaligus mengenai budaya dan kehidupan bangsa Jepang.

B. KETERANGAN TAMBAHAN

- *SIMBOL*

Materi yang terdapat di dalam CD diberi tanda . 

Contoh kata atau kalimat menggunakan tanda ©

- *SINGKATAN*

KB → Kata Benda

KS → Kata Sifat

KK → Kata Kerja

K. Penunjuk → Kata Penunjuk

K. Bilangan → Kata Bilangan

Ket. Waktu → Keterangan Waktu

- *SUMBER GAMBAR*

Gambar-gambar diambil dari berbagai buku pelajaran, media, dan kamus bahasa Jepang (lihat daftar pustaka) yang dinilai mampu memotivasi, mengangkat imajinasi, dan memberi pemahaman yang memadai bagi peserta didik dalam mempelajari materi-materi sesuai silabus.

Sebagian besar gambar-gambar dikutip dari kamus "*Kodomo E Jiten*" (KEJ) dan "*Kotoba Tsukaikata E Jiten*" (KTEJ), yang dimodifikasi agar sesuai dengan materi. Pengutipan ini didasari atas pemahaman bahwa baik kamus KEJ maupun KTEJ memiliki tujuan yang sama dengan buku pelajaran bahasa Jepang ini, yakni untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Jepang.

- *SUMBER FOTO*

Foto-foto, khususnya di dalam bagian 'Nihon no Bunka' atau 'Nihonjin no Seikatsu', sebagian besar diambil dari Panel Foto yang diterbitkan oleh The Japan Foundation



DAFTAR ISI

KATA SAMBUTAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ISI DAN SUSUNAN BUKU	v
DAFTAR ISI	viii
PELAJARAN 1 KATAKANA	1
PELAJARAN 2 KAZOKU	9
A. Jumlah Anggota Keluarga	9
B. Sebutan Anggota Keluarga	12
C. Usia	17
D. Pekerjaan	19
E. Sifat dan Gambaran Fisik	25
F. Penampilan	29
NIHONJIN NO SEIKATSU	37
PELAJARAN 3 WATASHI NO UCHI	41
A. Ruangan Di Rumah	41
B. Barang-Barang di Rumah	44
C. Posisi Orang dan Barang Di Rumah	49
NIHON NO BUNKA	56
PELAJARAN 4 GAKKOU E IKIMASU	58
A. Pergi, Datang dan Pulang	58
B. Frekuensi	60
C. Alat Transportasi	64
NIHONJIN NO SEIKATSU	70
PELAJARAN 5 MAIASA MIZU O NOMIMASU	72
A. Kebiasaan Sehari-Hari	72
B. Kegiatan Sehari-Hari	75
C. Kegiatan Rutin	84
D. Kegiatan Masa Lampau	89
E. Kata Kerja Bentuk Kamus	95
NIHONJIN NO SEIKATSU	102
PELAJARAN 6 HIMANA TOKI	103
A. Waktu Senggang	103
B. Frekuensi	109
NIHONJIN NO SEIKATSU	114

PELAJARAN 7 SHUKUDAI O SHITE, NEMASHITA	115
A. Jangka Waktu	115
B. Kegiatan Berurutan	120
NIHON NO BUNKA	126
PELAJARAN 8 KAIMONO	128
A. Tempat Belanja	128
B. Berbelanja	135
C. Sifat Benda	138
NIHONJIN NO SEIKATSU	142
PELAJARAN 9 RESUTORAN DE TABEMASU	144
A. Makanan dan Minuman	144
B. Rasa Makanan dan Minuman	150
NIHON NO BUNKA	158
PELAJARAN 10 WATASHI NO MACHI	160
A. Tempat	160
B. Kondisi Kota	166
NIHON NO BUNKA	173
PELAJARAN 11 NIHONGO GA SUKI DESU	174
A. Suka/Tidak Suka	174
B. Yang Paling Disukai	180
C. Perbandingan	189
NIHONJIN NO SEIKATSU	198
DAFTAR LAMPIRAN	201
DAFTAR PUSTAKA	202
DAFTAR POLA KALIMAT	203
KOSAKATA WAJIB	206
DAFTAR KATA	210



KATAKANA



かたかな



A. BENTUK KATAKANA

ア a	イ i	ウ u	エ e	オ o
カ ka	キ ki	ク ku	ケ ke	コ ko
サ sa	シ shi	ス su	セ se	ソ so
タ ta	チ chi	ツ tsu	テ te	ト to
ナ na	ニ ni	ヌ nu	ネ ne	ノ no
ハ ha	ヒ hi	フ fu	ヘ he	ホ ho
マ ma	ミ mi	ム mu	メ me	モ mo
ヤ ya		ユ yu		ヨ yo
ラ ra	リ ri	ル ru	レ re	ロ ro
ワ wa				ヲ o
ン n				

ガ ga	ギ gi	グ gu	ゲ ge	ゴ go
ザ za	ジ ji	ズ zu	ゼ ze	ゾ zo
ダ da	ヂ ji	ヅ zu	デ de	ド do
バ ba	ビ bi	ブ bu	ベ be	ボ bo
パ pa	ピ pi	プ pu	ペ pe	ポ po
キャ kya	キュ kyu	キョ kyo		
ギャ gya	ギョ gyu	ギョ gyo		
シャ sha	シュ shu	ショ sho		
ジャ ja	ジュ ju	ジョ jo		
チャ cha	チュ chu	チョ cho		
ニャ nya	ニュ nyu	ニョ nyo		
ヒャ hya	ヒュ hyu	ヒョ hyo		
ビャ bya	ビュ byu	ビョ byo		
ピャ pya	ピュ pyu	ピョ pyo		
ミャ mya	ミュ myu	ミョ myo		
リャ rya	リュ ryu	リョ ryo		

Catatan:



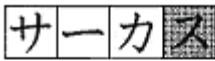

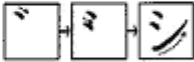
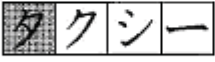


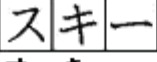

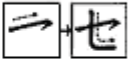
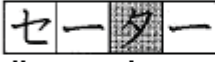

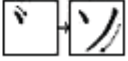
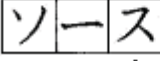


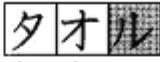




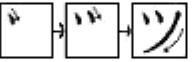
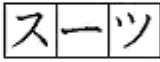

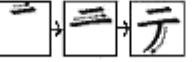
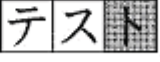


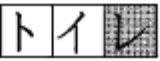
- Katakana biasanya digunakan untuk hal yang diserap dari bahasa asing, misalnya: menulis *hoteru* (hotel)---ホテル
- Bunyi katakana sama dengan hiragana sebagaimana dapat dilihat di dalam contoh huruf katakana di atas.
- Bunyi panjang cukup diberi tanda (ー) misalnya 'aa' ditulis アー.
- テイ = ti ティ = di トゥ = tu ドゥ = du ファ = fa, va フェ = fe, ve
フィ = fi フォ = fo ウィ = wi ウェ = we ウォ = wo

B. CARA MENULIS KATAKANA

あ→				(iron)
い→				(ink)
う→				(whiskey)
え→				(air conditioner)
お→				(omelet)
か→				(karaoke)
き→				(kiwi)
く→				(milk)
け→				(cake)
こ→				(koala)


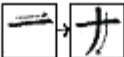

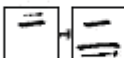
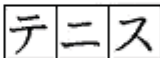

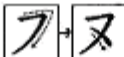
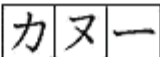




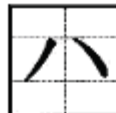
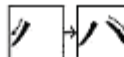
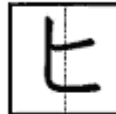



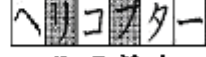


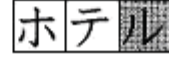
KEGIATAN 1

Tulislah katakana dari A – KO, masing-masing 10 buah.

さ→			 (circus) さ ー か す
し→			 (taxi) た く し ー
す→			 (ski) す き ー
せ→			 (sweater) せ ー た ー
そ→			 (sauce) そ ー す
た→			 (towel) た お る
ち→			 (chicken) ち き ん
つ→			 (suit) す ー つ
て→			 (test) て す と
と→			 (toilet) と い れ

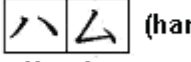

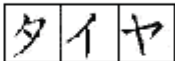

KEGIATAN 2

Tulislah katakana dari SA – TO masing-masing 10 buah.

な→			 (knife) な い ぶ
に→			 (tennis) て に す
ぬ→			 (canoe) か ぬ ー
ね→			 (necktie) ね く た い
の→			 (notebook) の ー と
は→			 (handkechief) は ん か ち
ひ→			 (coffee) こ ー ひ ー
ふ→			 (fruit) ふ る ー つ
へ→			 (helicopter) へ り こ ぶ た ー
ほ→			 (hotel) ほ て る


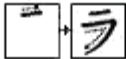


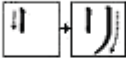
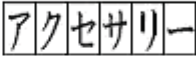
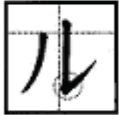
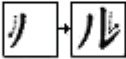



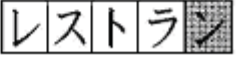


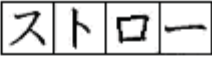






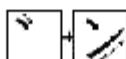
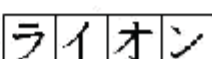
KEGIATAN 3

1. Tulislah katakana dari NA – HO masing-masing 10 buah
2. Tulislah katakana dari A – HO masing-masing 5 buah. (jadikan PR bila waktunya tidak cukup)

ま→			 まいく (microphone)
み→			 みしん (sewing machine)
む→			 はむ (ham)
め→			 めろん (melon)
も→			 もーたー (motor)
や→			 たいや (tire)
ゆ→			 ゆにほーむ (uniform)
よ→			 くれよん (crayon)

KEGIATAN 4

1. Tulislah katakana dari MA – YO masing-masing 10 buah.

ら→			 (camera) か め ら
り→			 (accessory) あ く せ さ り
る→			 (monorail) も の れ る
れ→			 (restaurant) れ す と ら ん
ろ→			 (straw) す と ろ
わ→			 (wine) わ い ん
を→			
ん→			 (lion) ら い お ん

KEGIATAN 5

1. Tulislah katakana dari RA – N masing-masing 10 buah.
2. Tulislah katakana dari A – N masing-masing 5 buah. (jadikan PR bila waktu tidak cukup)

KEGIATAN 6

1. Hubungkan huruf yang memiliki bunyi serupa sesuai contoh!

U	フ
KU	ワ
HU	ウ
WA	ク

NA	テ
CHI	ケ
TE	チ
KE	ナ

2. Sebutkan pasangan yang cocok antara huruf di kotak hiragana dan huruf di dalam kotak katakana:

contoh 1 – a.

1. ざ	2. わ	3. る	4. っ	5. み
6. げ	7. ば	8. ぴ	9. ち	10. を

a. ル	b. ゲ	c. ミ	d. ピ	e. ツ
f. フ	g. ザ	h. バ	i. チ	j. ワ

3. Sebutkan pasangan yang cocok antara huruf yang ada di kotak hiragana dan yang ada di dalam kotak katakana:

contoh 1 – a.

1. びよ	2. ちょ	3. きょう	4. りゅ	5. きゃ
6. じゃ	7. じゅう	8. ぴよ	9. にゅ	10. しょう

a. リュ	b. ジャ	c. キャ	d. ピョ	e. ジュー
f. ショー	g. ビョ	h. チョ	i. ニュ	j. キョー

4. Sebutkan pasangan yang cocok antara nama orang di dalam kotak romaji (latin) dan nama orang di dalam kotak katakana

Contoh: 1 – a

1. UDIN	2. WATI	3. DEWI	4. VERA	5. BADU
6. TUMI	7. DIFO	8. FINA	9. WEKA	10. WORO

1. ウデイン	2. フイナ	3. トウミ	4. デウイ	5. ウオロ
6. バドゥ	7. ウエカ	8. フェラ	9. デイフォ	10. ワテイ

5. Sebutkan pasangan yang cocok antara gambar dengan kata yang ada di dalam kotak.

Contoh: 1 – a



a. インドネシア	b. アメリカ
c. インド	d. オーストラリア
e. イギリス	f. マレーシア
g. パナマ	h. カナダ



Kebudayaan Jepang

にほんのぶんか

ASAL MULA HURUF KANA

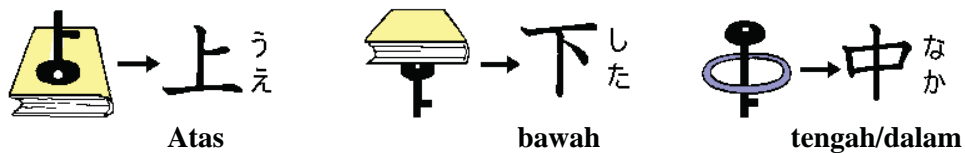
Pada akhir abad ke-4 menjelang abad ke-5 kebudayaan Cina masuk ke Jepang, termasuk huruf kanji. Dengan kata lain, huruf kanji Jepang berasal dari Cina.

Asal mula terbentuknya huruf kanji sesungguhnya berdasarkan beberapa cara, antara lain:

1. Berdasarkan bentuk benda, misalnya:



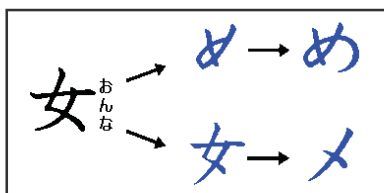
2. Berdasarkan letak benda, misalnya:



3. Menggabungkan kanji yang sudah ada, misalnya:



Dengan tiga cara di atas ditambah dengan beberapa cara lainnya, terbentuklah huruf-huruf kanji yang jumlahnya mencapai lebih dari 1000 huruf. Menghafal huruf kanji yang begitu banyak saja sudah merupakan pekerjaan yang sulit, apalagi untuk mengajarkan huruf-huruf tersebut kepada anak-anak.



Problema ini menumbuhkan kreativitas bangsa Jepang mendapatkan cara praktis dalam dunia baca – tulis. Pada abad ke-8 lahirlah huruf kana yang sesungguhnya berakar dari huruf kanji. Salah satu contoh adalah huruf hiragana め (me) dan katakana メ (me) yang berasal dari kanji 女 (onna) yang artinya 'perempuan'.



KAZOKU

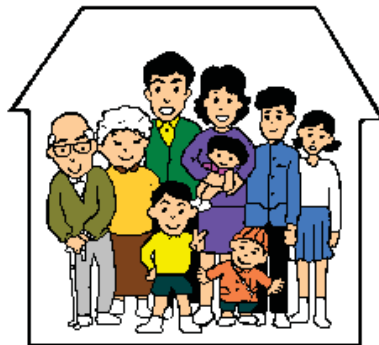


A. Jumlah Anggota Keluarga

Mari berlatih menyebutkan jumlah anggota keluarga, agar dapat menginformasikan mengenai jumlah anggota keluarga sendiri.

KOSAKATA

[keluarga]

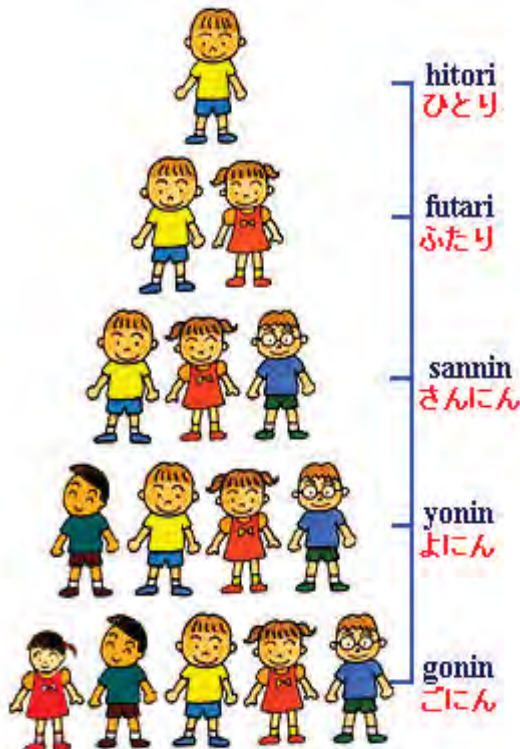


かぞく



きょうだい

[Jumlah Orang]



Untuk menghitung jumlah orang yang lebih dari 2 orang:

Hitungan biasa + nin



ひとりっこ

POLA KALIMAT

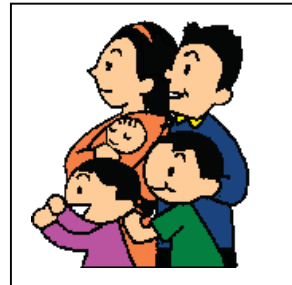
1. *KB (jumlah orang) kazoku/kyoudai desu*
KB (jumlah orang) かぞく/きょうだいです

◀ Menyebutkan jumlah anggota keluarga/
saudara kandung (termasuk diri sendiri).

KALIMAT INTI



- **Nannin kazoku desu ka.**
なんにん かぞくですか。
- **Watashi wa gonin kazoku desu.**
わたしは ごにん かぞくです。
- **Nannin kyoudai desu ka.**
なんにん きょうだい ですか。
- **Watashi wa sannin kyoudai desu.**
わたしは さんにん きょうだいです。



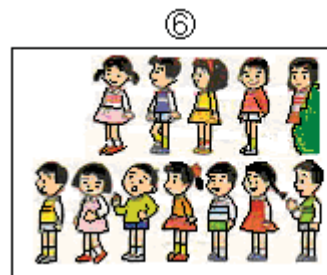
Catatan:

Hitorikko digunakan untuk menyebutkan 'anak tunggal'.

Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

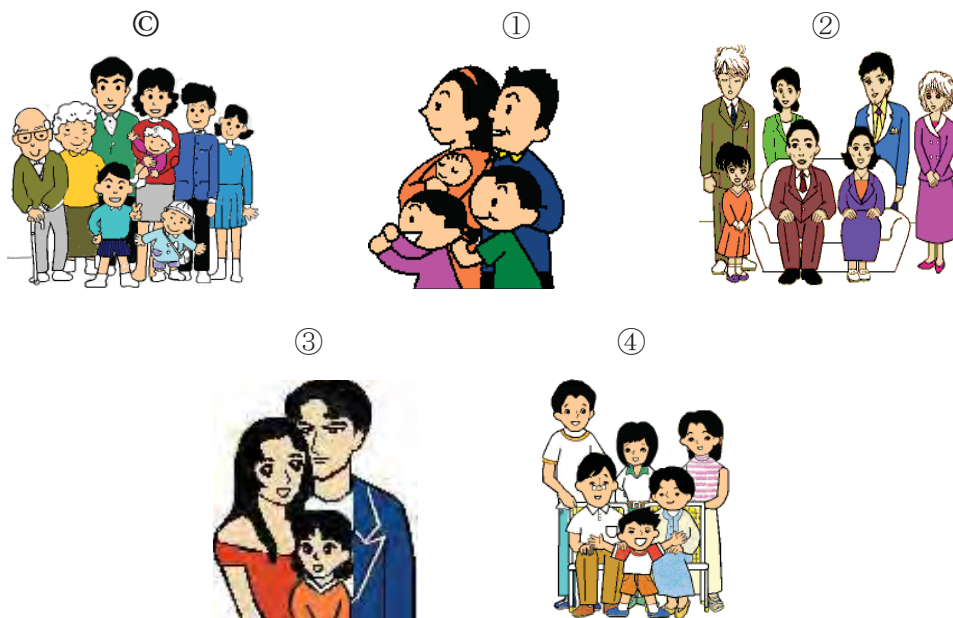
- 1) ◎ Sannin
さんにん



2) ◎ Kyuunin kazoku desu.
きゅうにん かぞくです。

3) ◎ Q: Nannin kazoku desu ka.
なんにん かぞくですか。

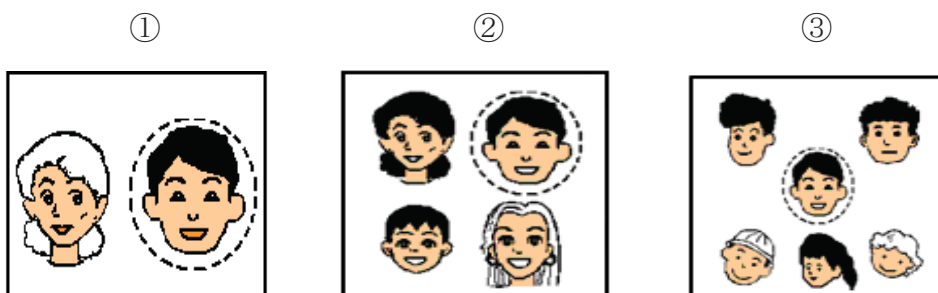
A: Kyuunin kazoku desu.
きゅうにん かぞくです。



4) ◎ Gonin kyoudai desu.
ごにん きょうだいです。

5) ◎ Q: Nannin kyoudai desu ka.
なんにん きょうだいですか。

A: Gonin kyoudai desu.
ごにん きょうだいです。

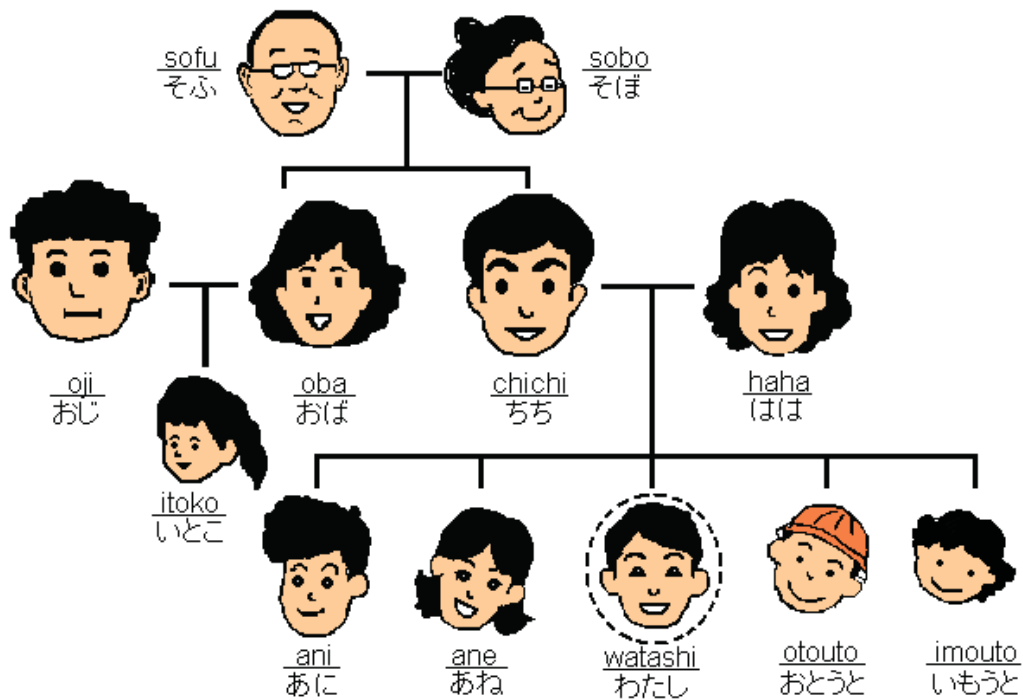


B. Sebutan Anggota Keluarga

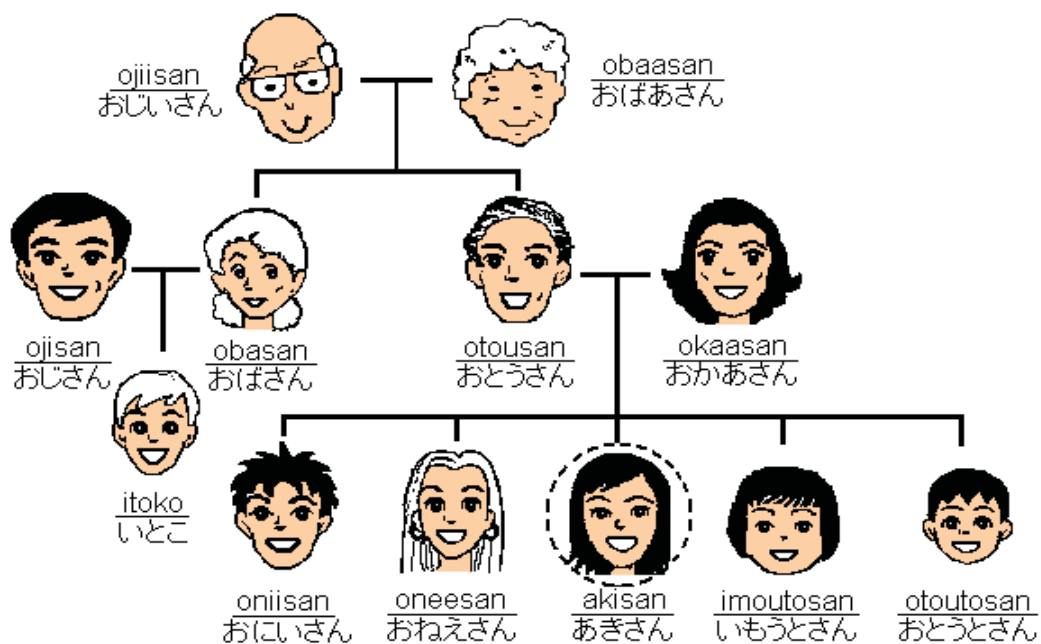
Mari berlatih menyebutkan anggota keluarga sendiri, agar dapat menginformasikan mengenai anggota keluarga sendiri.

KOSAKATA

[Anggota Keluarga Sendiri]



[Anggota Keluarga Orang Lain]



POLA KALIMAT

2. *KB (orang) wa KB (saudara kandung) ga KB (jumlah orang) imasu*
KB (orang) は KB (saudara kandung) が KB (jumlah orang) います

Pola kalimat di atas untuk menjelaskan jumlah saudara kandung yang dimiliki.

3. *KB (orang) wa KB (saudara kandung) ga imasen*
KB (orang) は KB (saudara kandung) が いません

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan 'tidak punya saudara kandung'.

KALIMAT INTI

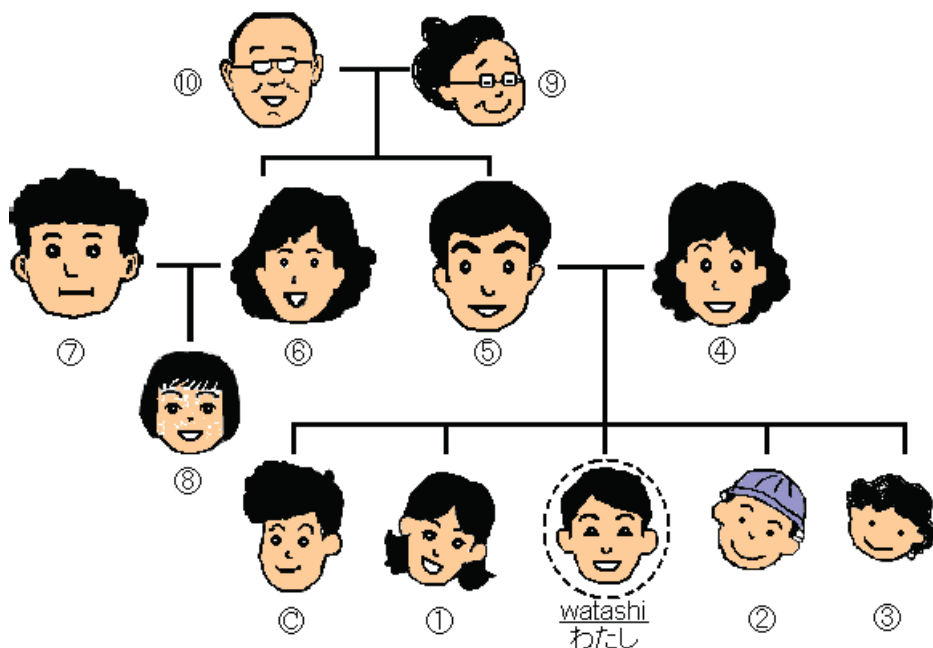
- **Watashi wa ani ga imasu.**
わたしは あにが います。
- **Watashi wa ani ga hitori to imouto ga hitori imasu.**
わたしは あにが ひとりと いもうとが ひとりいます。
- **Sinasan mo oniisan ga imasu.**
シナさんも おにいさんが います。
- **Sinasan wa imoutosan ga imasen.**
シナさんは いもうとさんが いません。
- **Sinasan wa oniisan ga hitori to otoutosan ga hitori imasu.**
シナさんは おにいさんが ひとりと おとうとさんが ひとりいます。



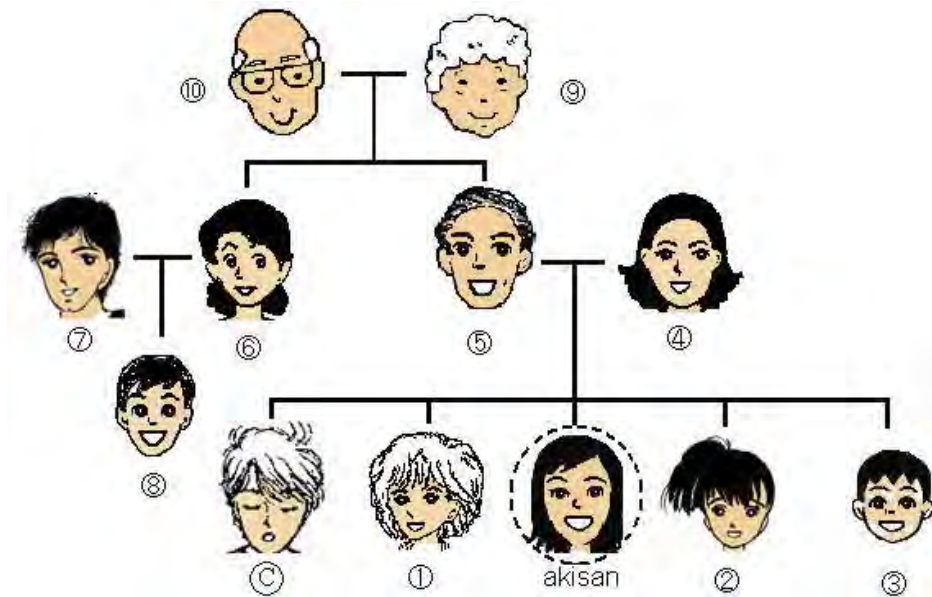
Latihan 2

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

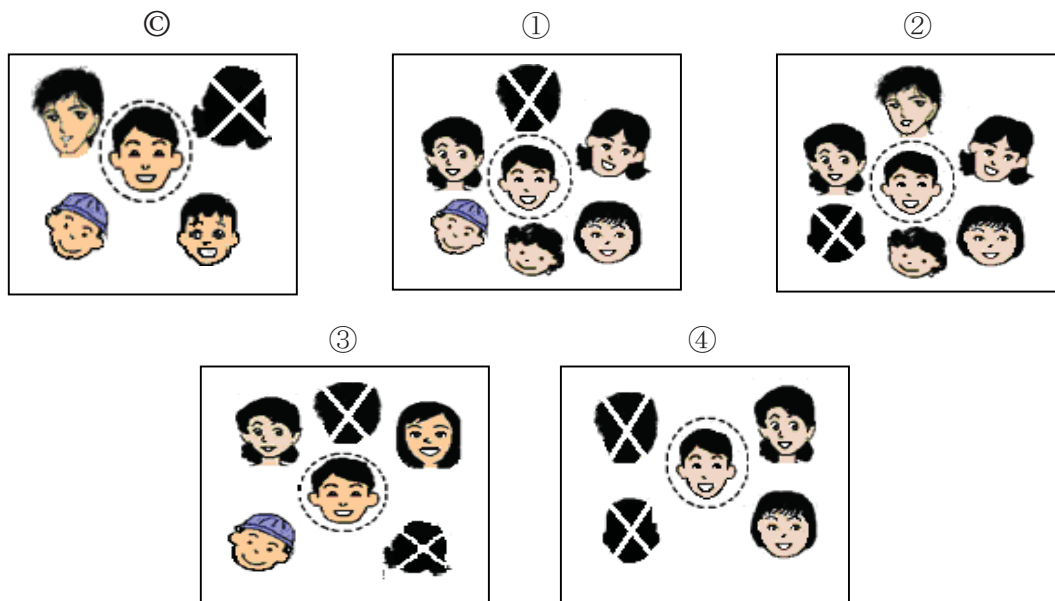
- 1) ◎ Ani desu
あにです。



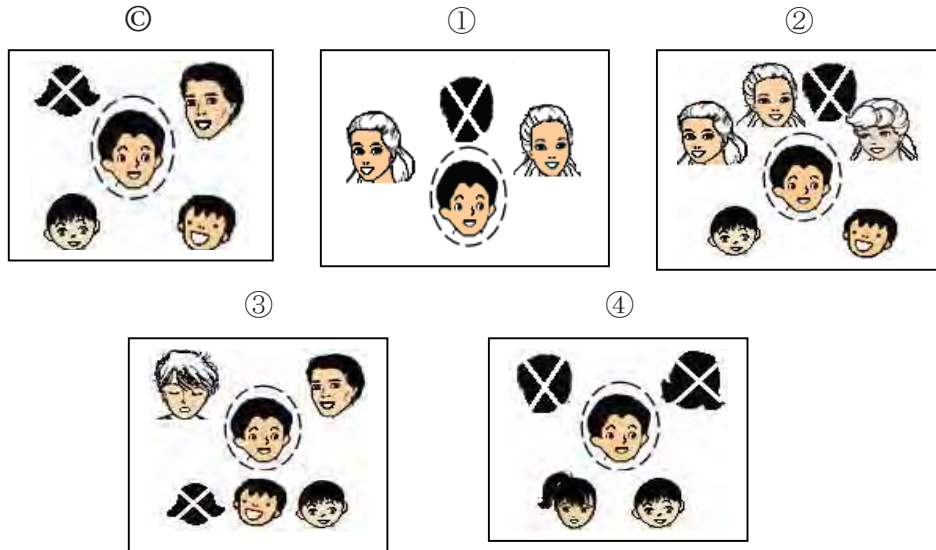
- 2) © Oniisan desu.
おにいさんです。



- 3) © Watashi wa ani ga hitori to otouto ga futari imasu.
わたしは あにが ひとりと おとうとが ふたりいます。
- 4) © Watashi wa ane ga imasen.
わたしは あねが いません。



- 5) © Donisan wa oniisan ga hitori to otoutosan ga futari imasu.
ドニさんは おにいさんが ひとりと おとうとさんが ふたりいます。
- 6) © Donisan wa oneesan ga imasen.
ドニさんは おねえさんが いません。



KEGIATAN 1

Wawancarai teman mengenai jumlah anggota keluarga dan saudara kandung.

1. Sebelum melakukan wawancara, buatlah tabel seperti contoh di bawah, dan isi data sendiri terlebih dahulu. (dalam hiragana)
2. Gunakan percakapan di atas untuk berlatih melakukan wawancara.
3. Wawancarai 3 orang teman, dan jawaban teman dimasukkan ke dalam tabel. (tuliskan dalam hiragana)
4. Laporkan hasil wawancara di depan kelas.

Contoh tabel

Nama	Keluarga	Saudara kandung	Kakak Laki-laki	Kakak perempuan	Adik Laki-laki	Adik perempuan
Saya						
Teman 1						
Teman 2						
Teman 3						

Contoh laporan:

A san wa gonin kazoku desu.

Aさんは ごにん かぞくです。

Sannin kyoudai desu.

さんにん きょうだいです。

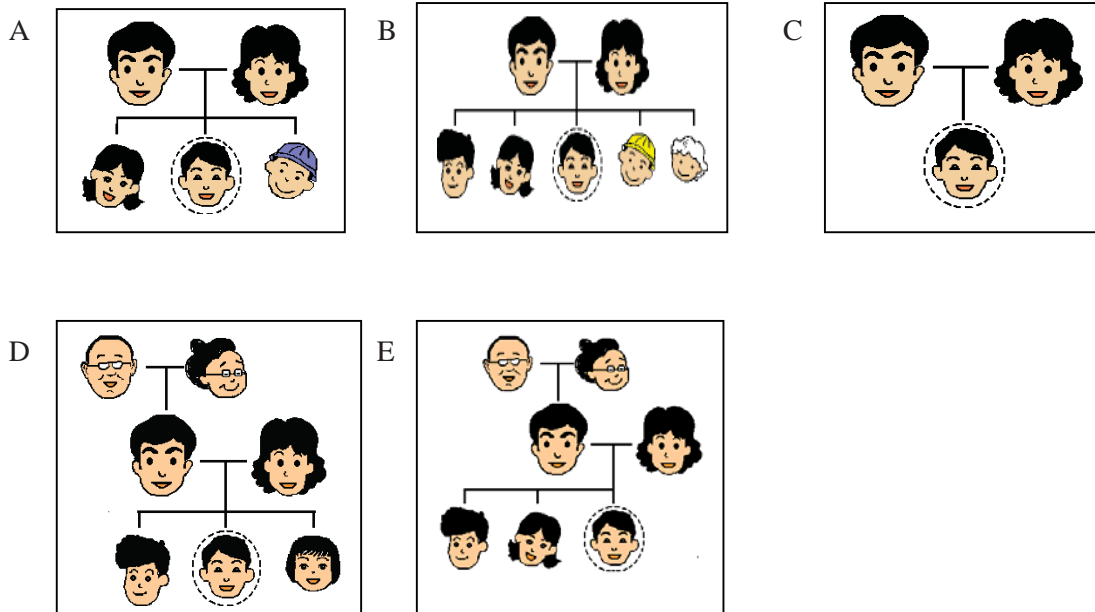
Onesasan ga hitori to otoutosan ga hitori imasu

おねえさんが ひとりと おとうとが ひとりいます。

KEGIATAN 2

Dengarlah percakapan 1 – 3 dan cocokkanlah dengan gambar yang sesuai

©. A



KEGIATAN 3

1. Bacalah wacana berikut, kemudian jawab pertanyaan di bawahnya!

Watashi wa Maria desu.
 Watashi wa SMPN 2 no seito desu.
 Watashi wa kyuunin kazoku desu.
 Ani ga hitori to otouto ga futari to imouto ga hitori imasu.
 Watashi wa ane ga imasen.



Pertanyaan

- Mariasan wa koukousei desu ka?
- Mariasan wa nannin kazoku desu ka?
- Mariasan wa nannin kyoudai desu ka?
- Mariasan wa obaasan ga imasu ka?
- Mariasan wa oniisan to oneesan ga imasu ka? Nannin imasu ka?
- Mariasan wa otoutosan to imoutosan ga imasu ka? Nannin imasu ka?

2. Tulislah karangan pendek mengenai diri dan keluarga sendiri.

C. Usia

Mari berlatih menyebutkan usia dan ungkapan yang berkenaan dengan usia, agar dapat menginformasikan usia anggota keluarga.

KOSAKATA

[usia]

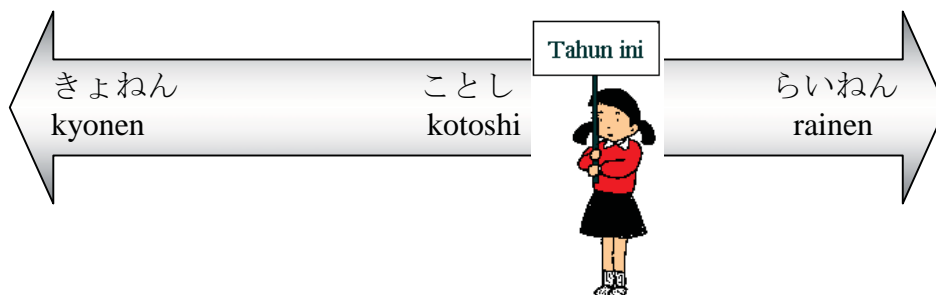
1	issai	いっさい	7	nanasai	ななさい
2	nisai	にさい	8	hassai	はっさい
3	sansai	さんさい	9	kyuusai	きゅうさい
4	yonsai	よんさい	10	jussai	じゅっさい
5	gosai	ごさい	11	juuissai	じゅういっさい
6	rokusai	ろくさい	20	hatachi	はたち
?	nansai	なんさい			

Catatan:

- Untuk menghitung usia yang lebih dari 10 tahun, dilakukan dengan cara menghitung angka puluhan ditambah hitungan usia (satuan).
- Usia 20 tahun menggunakan 'hatachi' (tidak ditambah sai).



[Ungkapan waktu]



Catatan:

Untuk menyebutkan usia orang dilakukan dengan cara menambahkan 'sai' setelah hitungan biasa, sedangkan untuk menyebutkan waktu (tahun) dilakukan dengan cara menambahkan 'nen' setelah hitungan biasa.

Contoh: tahun **1997** dikatakan **senkyuuhyaku kyuujuu nananen**.



kyonen

kotoshi

rainen

POLA KALIMAT

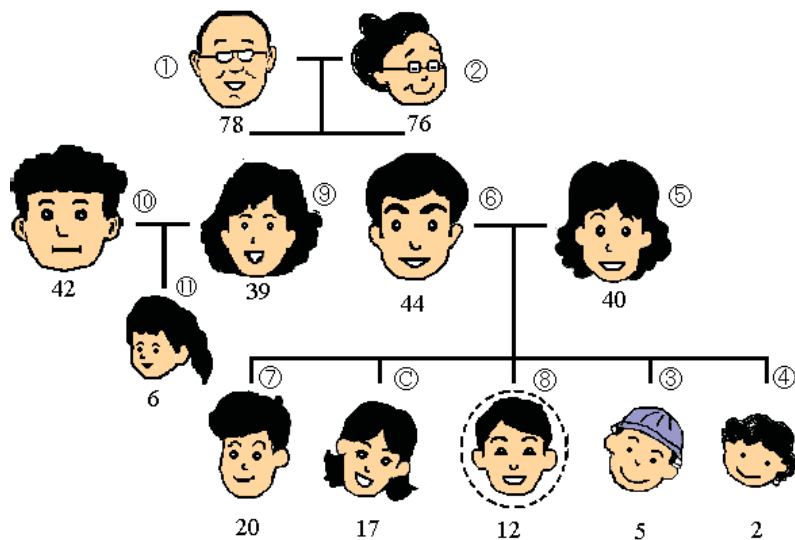
4. *KB (orang) wa KB (usia) desu.*
KB (orang) は KB (usia) です ◀ Menjelaskan usia anggota keluarga

5. *KB (orang) wa KB (ungkapan waktu) KB (usia) desu.*
KB (orang) は KB (ungkapan waktu) KB (usia) です ◀ Menjelaskan usia anggota keluarga pada tahun tertentu.

Latihan 3

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Juunanasai desu.
じゅうななさいです。
- 2) ◎ Ane wa juunanasai desu.
あねは じゅうななさいです。
- 3) ◎ Ane wa kotoshi juunanasai desu.
あねは ことし じゅうななさいです。
- 4) ◎ Q: Oneesan wa nansai desu ka.
おねえさんは なんさいですか。
 A: Juunanasai desu.
じゅうななさいです。



PERCAKAPAN 1

- A: Bsan wa nannin kyoudai desu ka.
 B: 3nin kyoudai desu.
 A: Oneesan ga imasu ka.
 B: Iie, imasen. Ani to imouto ga imasu.
 A: Nansai desu ka.
 B: 12sai to 1sai desu.



D. Pekerjaan

Mari berlatih menyebutkan jenis pekerjaan/profesi dan ungkapan yang berkaitan dengan pekerjaan/profesi, agar dapat menginformasikan pekerjaan/profesi anggota keluarga sendiri atau orang lain dengan tepat.

KOSAKATA

[Pekerjaan/Profesi]



Catatan:

Nouka, berarti keluarga petani/peternak yang bertani merupakan mata pencaharian keluarga ungkapan "watashi wa nouka desu" tidak bisa dipakai, tetapi "uchi wa nouka desu".

Gakusei, dapat juga disebut 'daigakusei'.

Shufu, diartikan sebagai 'ibu rumah tangga'.

[tempat]



Kaisha



Byouin



Ginkou



Kissaten



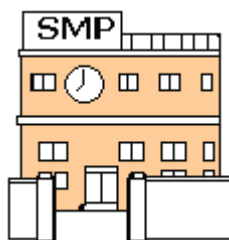
Resutoran



Mise



Shougakkou



Chuugakkou



Koutougakkou



Daigaku

Catatan

Koutougakkou bisa disebut pula *koukou*

POLA KALIMAT

6.

KB (orang) wa KB (jenis pekerjaan) desu
KB (orang) は KB (jenis pekerjaan) です

◀ Menyatakan pekerjaan/profesi orang.
7.

KB (orang) wa KB (jenis usaha) o yatte imasu
KB (orang) は KB (jenis usaha) を やっています

◀ Menyatakan pekerjaan/profesi orang yang tergolong pekerjaan wirausaha
8.

KB (orang) wa KB (tempat) de hataraite imasu
KB (orang) は KB (tempat) で はたらいています

◀ Menyatakan perusahaan/nama kota/negara tempat bekerja seseorang.
9.

Kalimat 1 de, Kalimat 2.
Kalimat 1 で, Kalimat 2.

◀ Pola kalimat ini untuk menggabungkan dua kalimat, yang mana kalimat pertama merupakan kalimat yang berpola [~ wa KB desu].

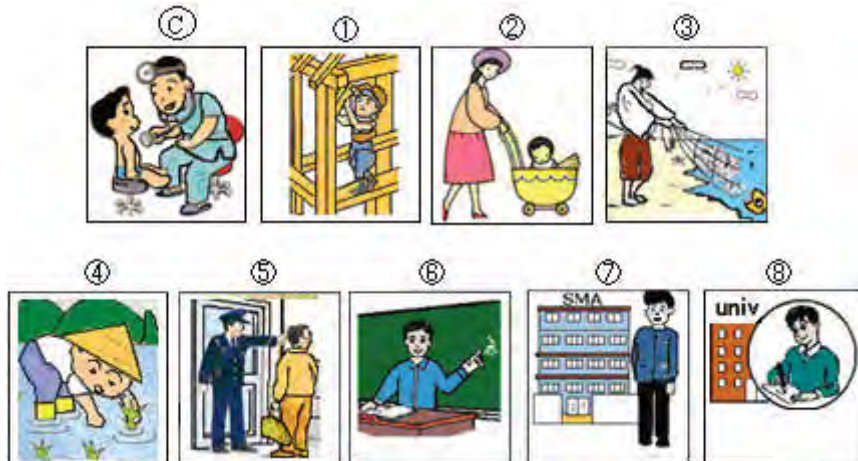
KALIMAT INTI

- **Watashi wa daigakusei desu.**
わたしは だいがくせいです。
- **Ani wa resutoran o yatte imasu.**
あには レストランを やっています。
- **Haha wa koukou de hataraitte imasu.**
ははは こうこうで はたらいています。
- **Chichi wa koumuin de, koukou de hataraitte imasu.**
ちちは こうむいんで, こうこうで はたらいています。

Latihan 4

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Isha desu
いしゃです。

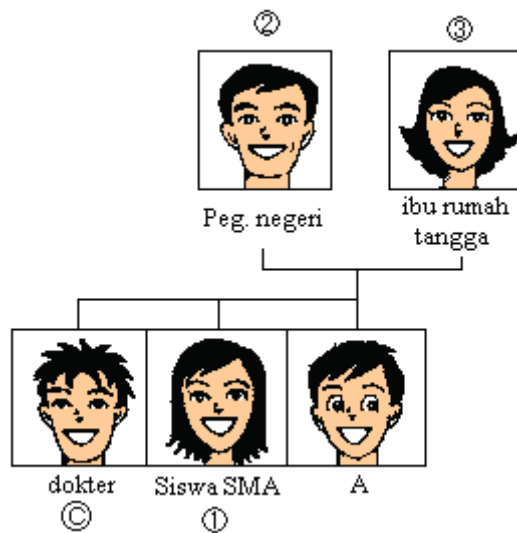


- 2) ◎ Resutoran desu.
レストランです。

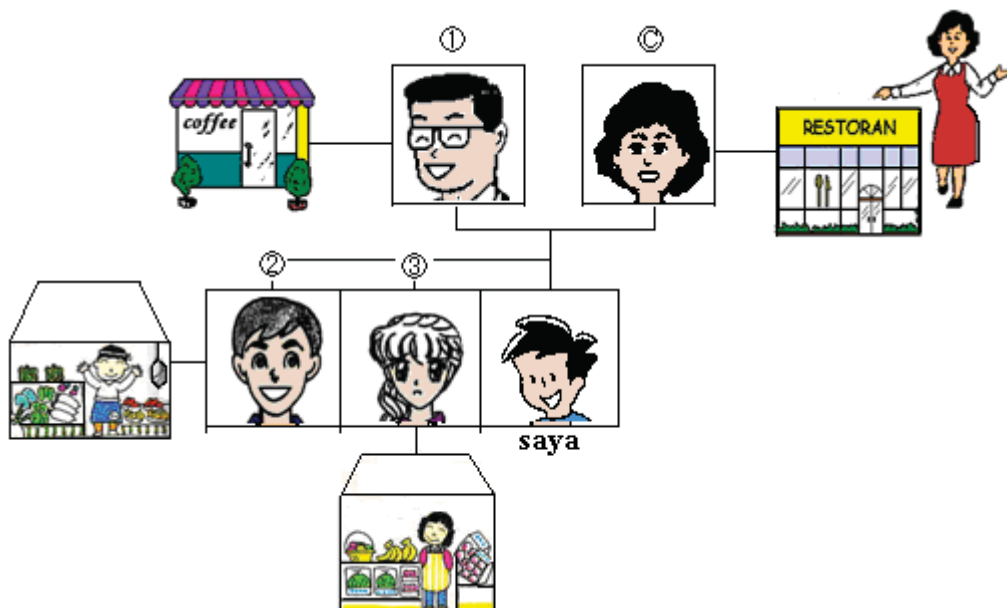


3) © Ani wa isha desu.
あには いしゃです。

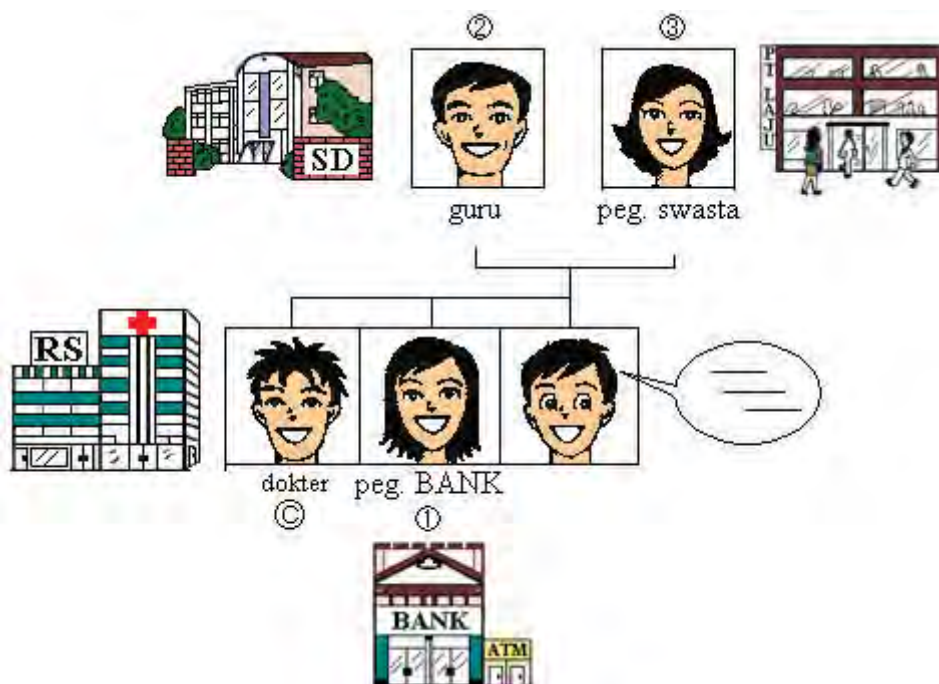
4) © Q: Oniisan no oshigoto wa nan desu ka.
おにいさんの おしごとは なんですか。
A: Ani wa isha desu.
あには いしゃです。



5) © Haha wa resutoran o yatte imasu
ははは レストランを やっています。



- 6) © Ani wa byouin de hataraitte imasu
あには びょういんで はたらいています。
- 7) © Q: Oniisan wa doko de hataraitte imasu ka.
おにいさんは どこで はたらいていますか。
A: Byouin de hataraitte imasu.
びょういんで はたらいています。
- 8) © Ani wa isha desu. Ani wa byouin de hataraitte imasu.
あには いしゃです。あには びょういんで はたらいています。
Ani wa isha de, byouin de hataraitte imasu.
あには いしゃで、びょういんで はたらいています。



PERCAKAPAN 2

- A: Kyoudai ga imasu ka.
きょうだいが いますか。
- B: Hai, ani ga imasu.
はい、あにが います。
- A: Nansai desu ka.
なんさいですか。
- B: 24sai desu.
24 さいです。
- A: Oshigoto wa nan desu ka.
おしごとは なんですか。
- B: Daigakusei desu.
だいがくせいです。

PERCAKAPAN 3

- A: Kyoudai ga imasu ka.
きょうだいが いますか。
- B: Hai, ane ga imasu.
はい、あねが います。
- A: Nansai desu ka.
なんさいですか。
- B: 24sai desu.
24 さいです。
- A: Oshigoto wa nan desu ka.
おしごとは なんですか。
- B: Mise o yatte imasu..
みせを やっています。

KEGIATAN 4

Bermainperanlah sebagai teman yang menanyakan mengenai keluarga dan pekerjaan!

1. Sebelum melakukan permainan, hafalkan dan latihlah dulu percakapan 1 dan 2 di atas untuk melakukan komunikasi di dalam permainan.
2. Setiap siswa mendapat kartu peran.
3. Lakukan percakapan secara berpasangan dengan menggunakan kartu yang telah diperoleh.
4. Laporkanlah mengenai keluarga dan pekerjaan pasanganmu.

Contoh kartu informasi.

Kakak laki-laki (21)
Mahasiswa

Kakak perempuan (24)
Wirausaha toko

Contoh laporan:

1. Bsan no oniisan wa 21sai de, daigakusei desu.
2. Bsan no onesan wa 24sai de, resutoran o yatte imasu.

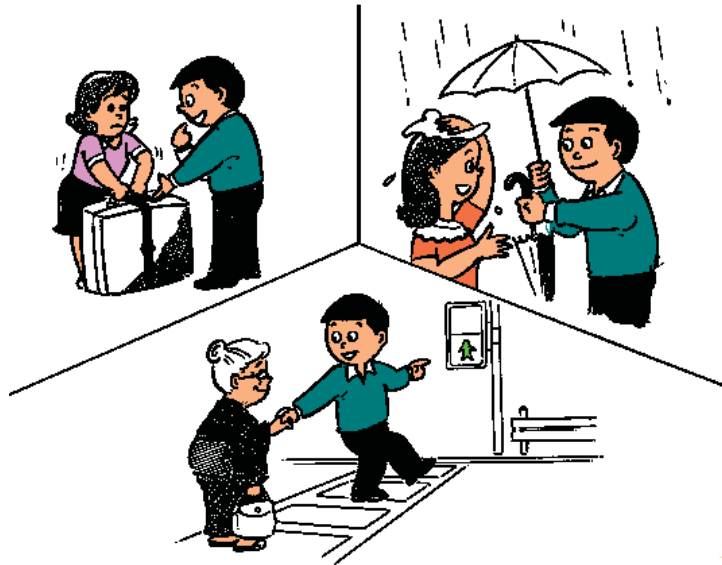
E. Sifat dan Gambaran Fisik

Mari berlatih menyebutkan sifat dan gambaran fisik seseorang serta ungkapan yang berkaitan dengan sifat dan gambaran fisik orang, agar dapat menginformasikan sifat dan gambaran fisik seseorang..

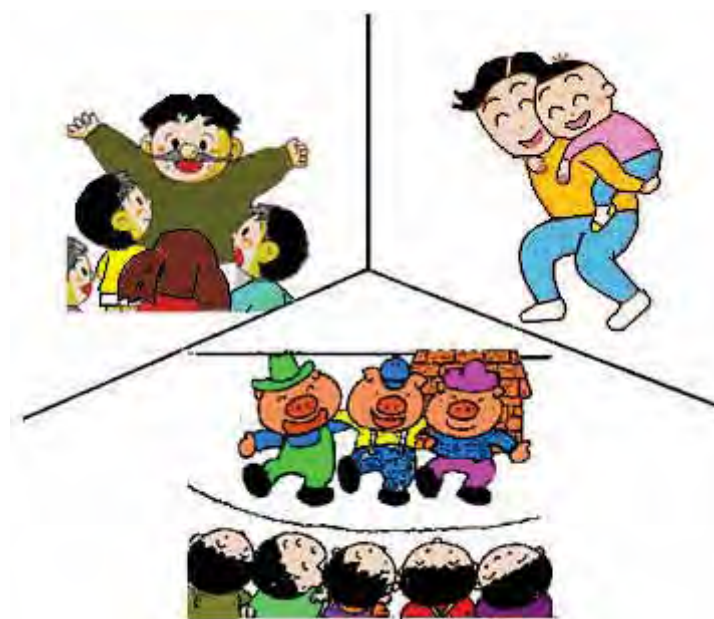
KOSAKATA

[Sifat]

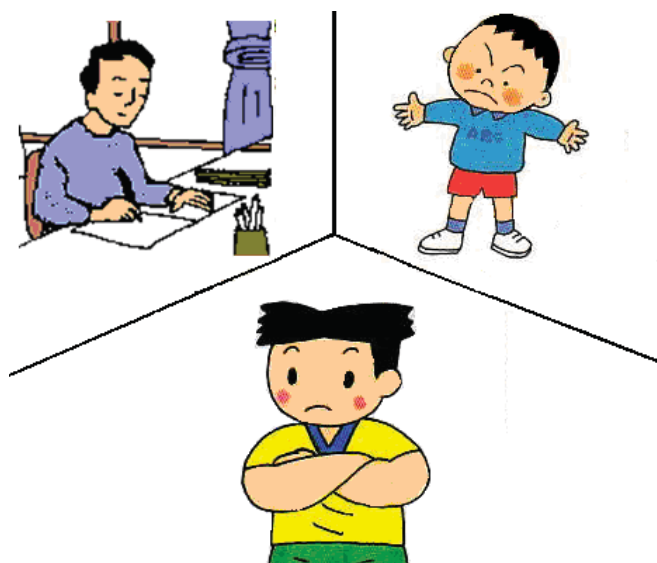
yasashii



omoshiroi



majime (na)



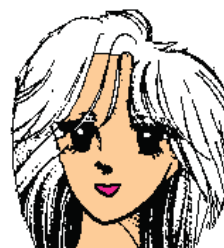
[Gambaran Fisik]



Kawaii



hansamu (na)



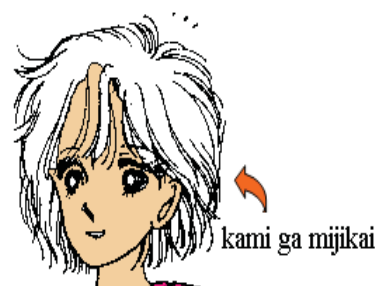
kirei (na)



se ga hikui



kami ga nagai



kami ga mijikai



futotte imasu



yasete imasu

POLA KALIMAT

10. *KB (orang) wa (sifat/gambaran fisik) desu.*
KB (orang) は (sifat/gambaran fisik) です

◀ Menjelaskan sifat atau gambaran fisik seseorang

KALIMAT INTI

- **Oniisan wa dou desu ka.**
おにいさんは どうですか。
- **Ani wa yasashii desu.**
あには やさしいです。
- **Ani wa se ga takai desu.**
あには せが たかいです。
- **Ani wa yasete imasu.**
あには やせています。

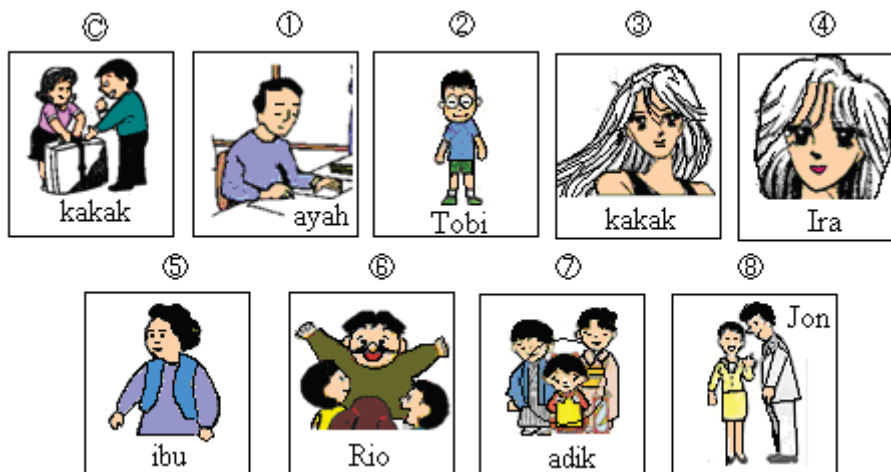


Catatan: Dou, artinya 'bagaimana?'

Latihan 5

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat sesuai contoh yang diberikan!

- 1) ◎ Ani wa yasashii desu.
あには やさしいです。
- 2) ◎ Q: Oniisan wa dou desu ka.
おにいさんは どうですか。
A: Ani wa yasashii desu.
あには やさしいです。

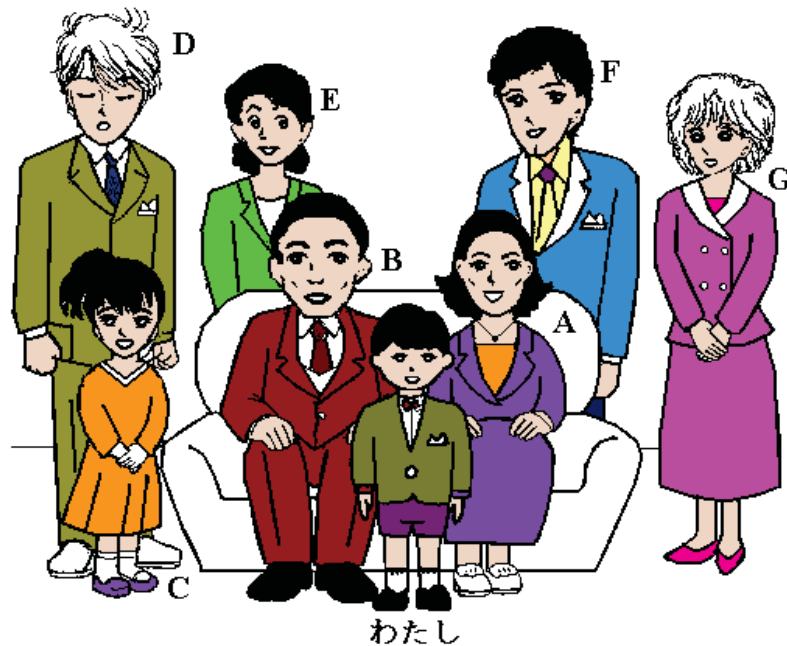


KEGIATAN 5



Dengarkan percakapan dan cocokkan dengan gambar yang sesuai!

Contoh: © --- A



KEGIATAN 6

Bercakap-cakaplah di depan kelas mengenai keluarga!

1. Semua siswa membawa foto keluarga sendiri.
2. Berlatihlah melakukan percakapan terlebih dahulu.
3. Pilihlah pasangan dan lakukan percakapan di depan kelas.
4. Percakapan dilakukan secara bergantian dengan menunjukkan foto keluarga masing-masing.

Contoh percakapan:

A: Kore wa ani desu.

B: Hansamu desu ne. Nansai desu ka?

A: Hatachi desu.

B: Daigakusei desu ka.

A: Iie, ani wa resutoran o yatte imasu.

Catatan:

* *Kore* boleh digunakan untuk menunjuk orang yang tertera di dalam gambar/foto.

* *--ne*, digunakan untuk memberi tekanan pada kalimat. Dalam bahasa Indonesia dapat diterjemahkan "ya"
"*Hansamu desu ne.*" artinya "Ganteng ya"

F. Penampilan

Mari berlatih menyebutkan penampilan seseorang serta ungkapan yang berkaitan dengan penampilan orang, agar dapat menginformasikan penampilan seseorang..

KOSAKATA

[Pakaian]



shatsu
シャツ

T shatsu
T-シャツ

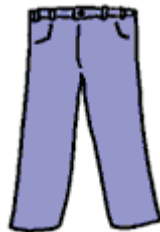
uwagi
うわぎ

seetaa
セーター

jaketto
ジャケット



sukaato
スカート



zubon
ズボン



jiinzu
ジーンズ



nemaki / (pajama)
ねまき / パジャマ



sebiro
せびろ



doresu
ドレス



kimono
きもの



yukata
ゆかた

catatan:

T shatsu dibaca 'tiishatsu'.

Yukata lebih tipis daripada kimono, dan rumbai di lengannya lebih pendek daripada kimono.

[Warna]



shiroi
しろい

kuroi
くろい

akai
あかい

aoi
あおい

[asesoris]



boushi
ぼうし



megane
めがね



nekutai
ネクタイ



sandaru
サンダル



geta
げた

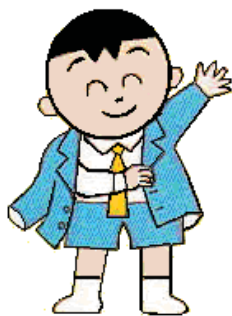


kutsushita
くつした



kutsu
くつ

[Kegiatan 'memakai' pakaian dan perlengkapannya]



kimasu
きます



hakimasu
はきます



hakimasu
はきます



shimemasu
しめます



kite imasu
きています



haite imasu
はいています



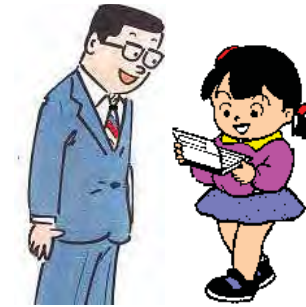
haite imasu
はいています



shimete imasu
しめています

KALIMAT INTI

- **Sashasan wa akai seetaa o kite imasu.**
サシャさんは あかい セーターを きています。
- **Sashasan wa aoi sukaato o haite imasu.**
サシャさんは あおい スカートを はいています。
- **Sashasan wa kuroi kutsu o haite imasu.**
サシャさんは くろい くつを はいています。
- **Arifsan wa aoi sebiro o kite imasu.**
アリフさんは あおい セビロを きています。
- **Arifsan wa nekutai o shimete imasu.**
アリフさんは ネクタイを しめています。
- **Arifsan wa megane o kakete imasu.**
アリフさんは めがねを かけています。



Catatan:

Meskipun *sebiro* terdiri dari baju atasan (*uwagi*) dan celana panjang (*zubon*), tapi dianggap satu kesatuan baju yang menggunakan *kite imasu*.

Latihan 6

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ T shatsu
T シャツ

- 2) ◎ Akai T shatsu
あかい T シャツ

◎



②



③



④



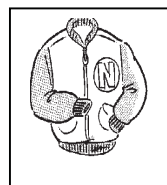
⑤



⑥



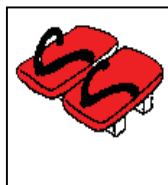
⑦



⑧



⑨



⑩



- 3) © Jaketto o kimasu
ジャケットを きます。

- 4) © Aoi jaketto o kimasu.
あおい ジャケットを きます。

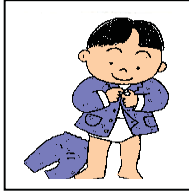
©

①

②

③

④



- 5) © Rinisan wa boushi o kabutte imasu.
リニさんは ぼうしを かぶっています。

- 6) © Q: Rinisan wa dono hito desu ka.
リニさんは どの ひとですか。

- A: Rinisan wa shiroi boushi o kabutte imasu.
リニさんは しろい ぼうしを かぶっています。

Kami ga nagai desu.
かみが ながいです。

Akai kutsu o haite imasu.
あかい くつを はいています。

©

①

②

③

④



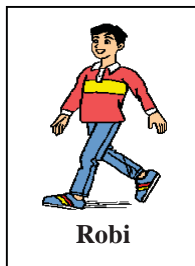
⑤

⑥

⑦

⑧

⑨



KEGIATAN 7

Bacalah wacana mengenai keluarga Rita dan cocokkan dengan gambar yang sesuai!

Contoh: Ritasan wa shiroi uwagi o kite imasu. Ritasan wa ushiro ni imasu. (A)



(Tatara, 1998: 181)

1. Dedisan wa T shatsu o kite imasu. Aoi kutsu o haite imasu. Dedisan wa juunisai desu.
2. Ritasan no ojisan wa shiroi shatsu o kite imasu. Megane o kakete imasu.
3. Rudisan wa se ga hikui desu. Demo hansamu desu. Rudisan wa shiroi zubon o haite imasu.
4. Rinisan wa kami ga nagai desu. Rinisan wa kirei desu. Shiroi sukaato o haite imasu.

KEGIATAN 8

Salinlah 4 kalimat di atas ke dalam huruf kana (hiragana, katakana).

KEGIATAN 9

Tulislah karangan pendek mengenai penampilan anggota keluargamu. Karangan ditulis dalam huruf kana (hiragana, katakana).

れんしゅう

I. Lengkapi kalimat berikut dengan kata bantu yang tepat!

1. ちち () かいしゃ () はたらいしています。
2. あに () レストラン () やっています。
3. サリさん () せんせい (), しょうがっこう () はたらいしています。
4. しょうがっこう () 7じ () 12じ () です。
5. せいと () たいいくしつ () います。
6. せいと () たいいくしつ () スポーツ () します。
7. いっしゅうかん () さんかい にほんご () じゅぎょう () あります。
8. にほんご () じゅぎょう () げつようび () かようび () あります。 .
9. げつようび () にほんご () べんきょうします。
10. にほんご () もくようび () 3じかんめ () あります。













II. Lengkapi percakapan berikut!

1. A: () は () ですか。
B: あには はたちです。
2. A: () の () は () ですか。
B: ちちは こうむいんです。
3. A: () は () ひと ですか。
B: あねは かみが ながいです。
4. A: () は () ですか。
B: はい、いもうとは しょうがくせいです。
5. A: () は () ですか。
B: いいえ、いしゃでは ありません。ははは しゅふです。
6. A: チェピさんは () ひとですか。
B: チェピさんは くろい くつを はいています。せが たかいです。
7. A: ジョンさんは ジーンズを () いますか。
B: いいえ、せびろを () います。
8. A: () は にほんごで おびですか。
B: いいえ、スカートです。
9. A: おにいさんは () ですか。
B: いいえ、あには せが ひくいです。
10. A: かんじは () ですか。
B: いいえ、むずかしいです。

III. Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat yang benar!

1. きょうし/で/はたらいて、/こうこう/で/ ちち/は/います。
2. あに/は/ぎんこう/では ありません./ こうむいん/で/はたらいています。
3. セトさん /で/アニさん/を/ほん/と/としょかん/は/よみます。
4. わたし/に/ボールペン/の/なか/は/としょしつ/の/あります。
5. せんせい/の/まえ/に/じむしつ/が/います。

IV. Buatlah kalimat berdasarkan informasi yang ditunjukkan setiap gambar.

1. 
kakak
peg. BANK 
2. 
Edy
peg. negen 
3. 
ibu
peg. swasta 
4. 
Santi
wirausaha 
5. 
Rita
6. 
adik
7. 
adik
8. 
Nano



Kehidupan Bangsa Jepang

にほんじんの せいかつ

1. Dunia Usaha Bangsa Jepang

Jepang termasuk negara Industri raksasa di dunia. Hasil produksinya tidak hanya berupa barang keperluan sehari-hari, tapi juga barang-barang berat seperti mobil, kapal dan banyak lagi jenis lainnya. Dapat dikatakan orang Jepang banyak yang bekerja sebagai karyawan di perusahaan-perusahaan.



Di pabrik

(Sasaki, 1985:85)



Perusahaan

(Sasaki, 1985:23)



Situasi keseharian di Stasiun Kereta

(Japan Foundation: 1995)

Mereka menghabiskan banyak waktu di kantor dan di perjalanan menuju kantor atau pulang ke rumah. Perlu diketahui bahwa tidak sedikit para pekerja yang rumahnya berlokasi di kota lain yang jauh dari kantor. Oleh karena itu, stasiun kereta (kereta listrik biasa atau kereta bawah tanah) selalu dipadati para pekerja yang pergi ke kantor atau pulang dari kantor. Dengan kata lain, para pekerja harus mau berdesakan untuk mendapatkan tempat di kereta yang membawa mereka pergi ke kantor atau pulang ke rumah setiap harinya. Situasi seperti ini bukan merupakan hal yang istimewa bagi orang Jepang pada umumnya.

Meskipun perindustrian sudah sangat maju, namun tidak berarti pekerjaan primer (bertani, berternak, berkebun) ditinggalkan. Justru pertanian, peternakan dan perkebunan menjadi semakin meningkat kualitasnya dengan diperlengkapi alat-alat pertanian modern.



Pertanian

(Sasaki, 1985:85)

Di samping itu, banyak mahasiswa, ibu rumah-tangga, dan orang-orang yang sudah pensiun melakukan pekerjaan paruh waktu, misalnya menjadi petugas kebersihan, penjaga toko, kasir, dan sebagainya.

Di Jepang, khususnya di kota-kota besar, jarang ada warung-warung kelontong seperti di Indonesia yang menjual rokok, minuman, makanan atau barang lainnya. Pada umumnya mereka membeli alat/mesin otomatis yang ditempatkan di halaman rumah untuk berjualan rokok, minuman, dan makanan. Dengan alat ini, pemilik tidak perlu menunggu dagangannya setiap saat, karena para pembeli dapat memasukkan uang ke dalam mesin dan memilih benda yang ingin dibeli. Satu mesin menyediakan satu jenis barang. Misalnya, mesin rokok hanya menyediakan berbagai jenis rokok. Para pembeli dapat melihat jenis-jenis rokok yang tersedia, lengkap dengan harganya. Pembeli hanya perlu memasukkan uang ke dalam mesin dan menekan tombol yang tersedia pada setiap jenis rokok, dan mesin secara otomatis mengeluarkan rokok yang dipilih. Demikian pula pada mesin-mesin penjual makanan dan minuman. Apabila uang yang dimasukkan lebih besar daripada jumlah yang harus dibayar, maka mesin secara otomatis mengeluarkan uang kembaliannya.



(Japan Foundation: 1995)

2. Busana Tradisional Orang Jepang

Sebagaimana bangsa Indonesia, bangsa Jepang juga mengenakan busana modern dan tradisional. Busana yang tergolong busana modern, seperti rok, celana panjang, *T-shirt*, *jeans*, stelan jas, dll, yang tidak berbeda dengan busana modern di Indonesia.

Busana tradisional Jepang paling tidak ada dua macam, yakni *kimono* dan *yukata*. Sesungguhnya meskipun bentuk kimono dan yukata tidak jauh berbeda, namun terdapat perbedaan antara kimono dengan yukata. Yukata terbuat dari katun biasa dan tidak memiliki rumbai lengan yang panjang. Sementara kimono pada umumnya dibuat dari bahan sutera dengan lapisan dalam yang membuat kimono jauh lebih berat daripada yukata. Rumbai lengannyapun panjang.



(Japan Foundation: 1995)

Pada umumnya, orang yang mengenakan kimono akan mengenakan pula *obi*. *Obi* berbentuk kain panjang (seperti stagen lebar) yang berfungsi sebagai ikat pinggang. Biasanya *obi* dibelitkan di pinggang, dan di bagian punggung dibentuk seperti bantalan untuk memperindah *obi* dan kimono.



(Japan Foundation: 1995)



(Japan Foundation: 1995)

Alas kaki yang dipakai di saat mengenakan kimono, adalah *zouri*. *Zouri* merupakan alas kaki sejenis sandal yang bentuknya lebih tinggi dari sandal biasa. Sedangkan alas kaki yang

digunakan di saat mengenakan yukata adalah *geta*. Geta adalah sandal kayu dengan hak agak tinggi seperti terlihat di dalam gambar.



Untuk mengenakan geta atau zouri, digunakan kaus kaki yang dijahit sedemikian rupa sehingga bagian jempol kaki (ibu jari kaki) terpisah dari bagian jari lainnya. Dalam bahasa Jepang, kaus kaki seperti ini disebut *tabi*.





WATASHI NO UCHI



わたしのうち



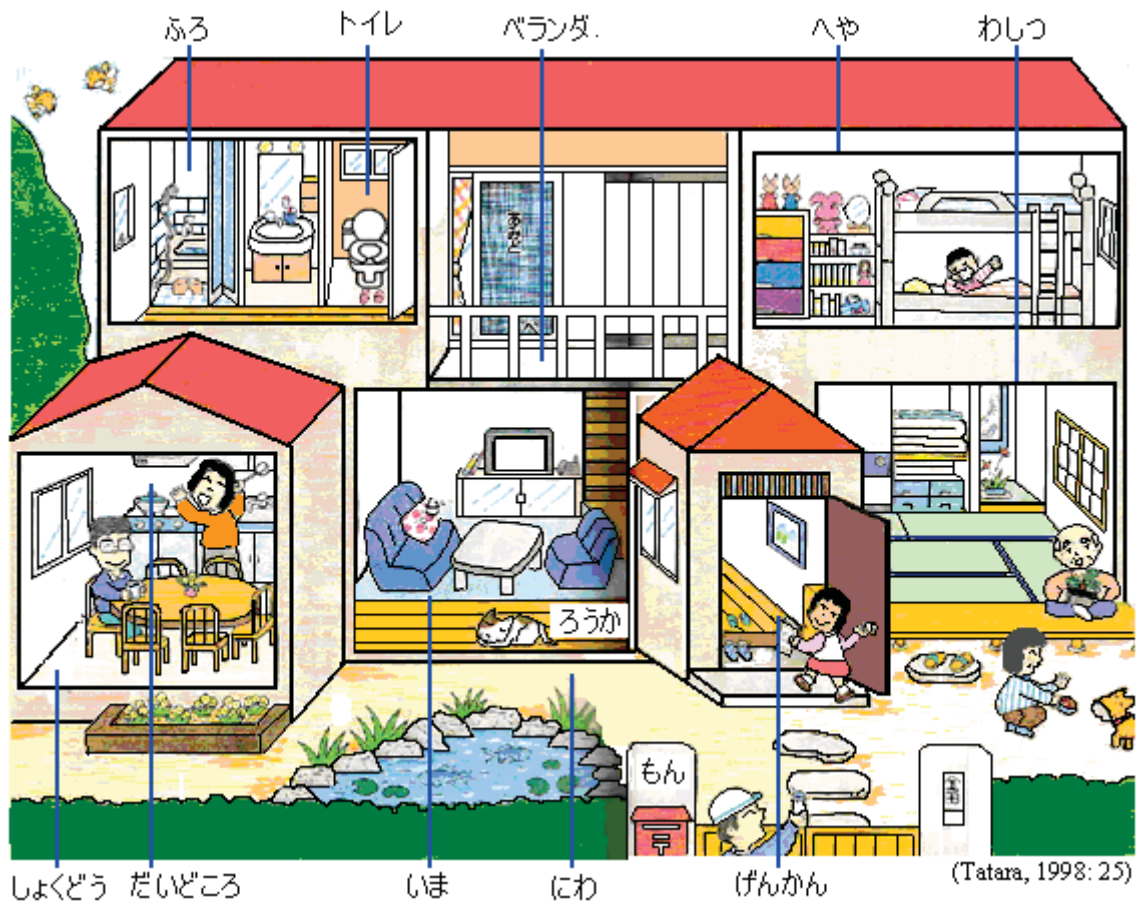
A. Ruangan di Rumah

Mari berlatih menyebutkan ruangan di rumah agar dapat menginformasikan mengenai rumah kita kepada orang lain.

KOSAKATA



[Nama Ruangan di Rumah]

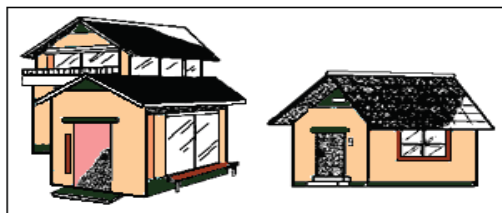


(Tatara, 1998: 25)

Catatan:

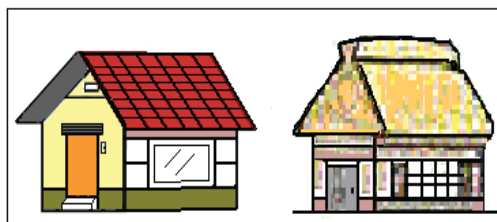
- *Heya*, artinya 'kamar'. Di dalam rumah, heya diartikan sebagai kamar tidur..
- *Washitsu*, adalah kamar gaya Jepang asli.
- *Rouka*, adalah koridor/lorong yang pada umumnya ada di dalam rumah Jepang. Rouka tidak selalu diartikan lorong penghubung dari satu ruang ke ruang lain, namun dapat diartikan ruang terbuka untuk duduk-duduk. Rouka ini biasanya berlantai kayu.
- *Beranda* dapat disamakan dengan balkon.

[Sifat Benda]



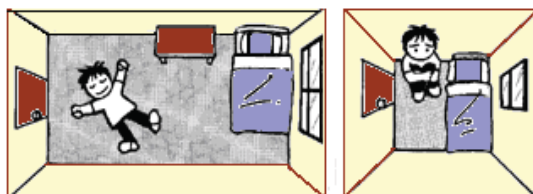
Ookii
おおきい

Chiisai
ちいさい



atarashii
あたらしい

furui
ふるい

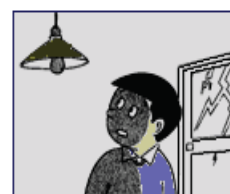


Hiroi
ひろい

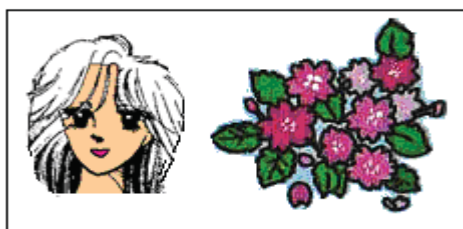
semai
せまい



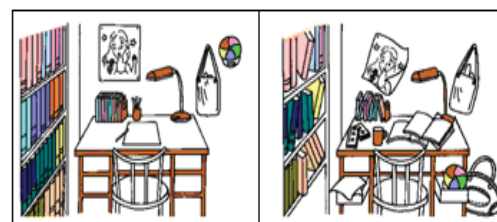
akarui
あかるい



kurai
くらい



kirei (na)
きれい(な)



kirei (na)
きれい(な)

kitanai
きたない

Kirei dapat diartikan 'cantik', juga dapat diartikan 'bersih'. *Kirei* yang diartikan cantik, tidak dapat menggunakan *kitanai* sebagai lawan katanya.

POLA KALIMAT

1.

KB (benda) wa KS desu.
 KB (benda) は KS です。

◀ Menunjukkan bentuk atau sifat benda.

KALIMAT INTI

- **Watashi no uchi wa ookii desu.**
わたしの ちは おおきいです。
- **Niwa wa hiroi desu.**
にわは ひろいです。
- **Watashi no heya wa akarui desu.**
わたしの へやは あかるいです。
- **Watashi no heya wa kirei desu.**
わたしの へやは きれいです。
- **Watashi no beddo wa furui desu.**
わたしの ベッドは ふるいです。

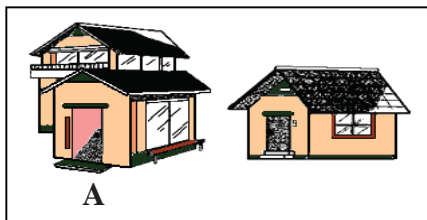
Beddo, artinya 'tempat tidur'.

Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Watashi no uchi wa ookii desu
わたしの ちは おおきいです。.
- 2) © Q: Asan no uchi wa ookii desu ka.
Aさんの ちは おおきいですか。
A: Hai, ookii desu. / Iie, chiisai desu.
はい、おおきいです。 / いいえ、ちいさいです。
- 3) © Q: Asan no uchi wa ookii desu ka, chiisai desu ka.
Aさんの ちは おおきいですか。ちいさいですか。
A: Ookii desu.
おおきいです。

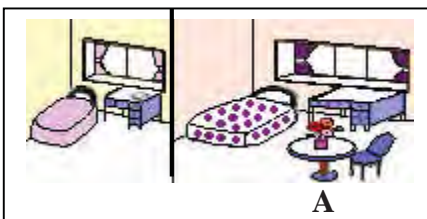
©



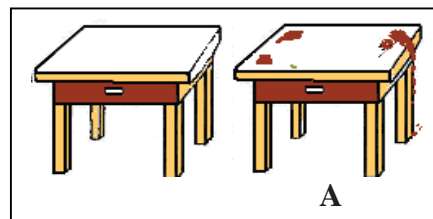
①



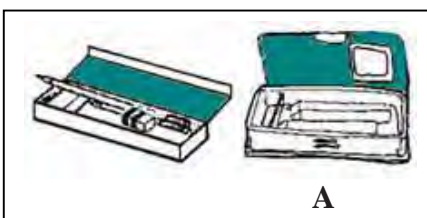
②



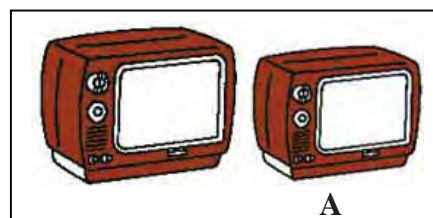
③



④



⑤

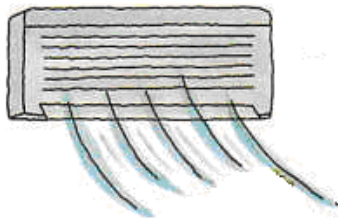


B. Barang-Barang di Rumah

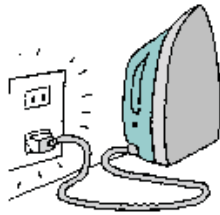
Mari berlatih menyebutkan barang-barang yang biasanya ada di rumah agar dapat menginformasikan mengenai letak benda-benda di rumah kita atau orang lain.

KOSAKATA

[Barang-barang elektronik]



eakon
エアコン



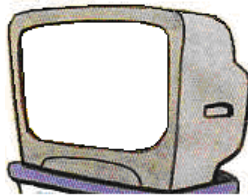
airon
アイロン



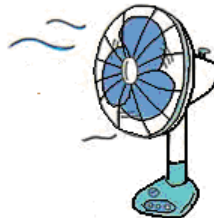
denwa
でんわ



rajikase
ラジカセ



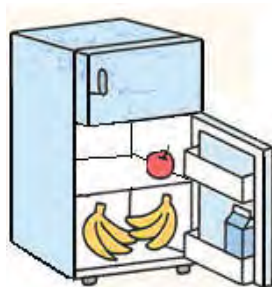
terebi
テレビ



senpuuki
せんぷうき



kompyuutaa
コンピューター



reizouko
れいぞうこ

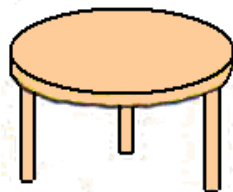


sentakuki
せんたくき

[Perabot Rumah Tangga]



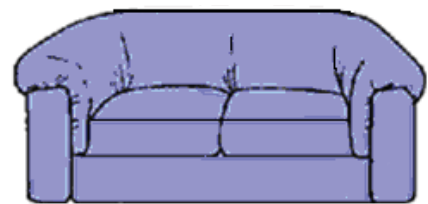
beddo
ベッド



teeburu
テーブル













hondana
ほんだな



sofa
ソファ











[Jumlah barang]

いくつ

hitotsu		ひとつ (1つ)
futatsu		ふたつ (2つ)
mittsu		みっつ (3つ)
yottsu		よっつ (4つ)
itsutsu		いっつ (5つ)
muttsu		むっつ (6つ)
nanatsu		ななつ (7つ)
yattsu		やっつ (8つ)
kokonotsu		ここのつ (9つ)
too		とお (10)

[Jumlah barang elektronik]

なんだい

ichidai		いち	+ だい
nidai		に	
sandai		さん	
yondai		よん	
godai		ご	
rokudai		ろく	
nanadai		なな	
hachidai		はち	
kyuudai		きゅう	
juudai		じゅう	

POLA KALIMAT

2. *KB (tempat) ni KB (barang) ga KB (jumlah) arimasu*
KB (tempat) に KB (barang) が KB (jumlah) あります

◀ Menjelaskan keberadaan sejumlah barang di suatu tempat.

KALIMAT INTI

- **Ani no heya ni kompyuuta ga arimasu.**
あいの へやに コンピューターが あります。
- **Rajikase ga ichidai arimasu.**
ラジカセが いちだい あります。
- **Isu ga hitotsu arimasu.**
いすが ひとつ あります。
- **Sofa ga arimasen.**
ソファが ありません。



Latihan 2

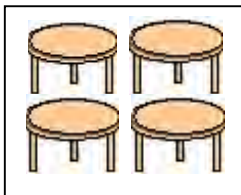
Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Terebi ga arimasu.
テレビが あります。
- 2) ◎ Terebi ga sandai arimasu
テレビが さんだい あります。
- 3) ◎ Q: Terebi ga nandai arimasu ka.
テレビが なんだい ありますか。
A: Sandai arimasu.
さんだい あります。

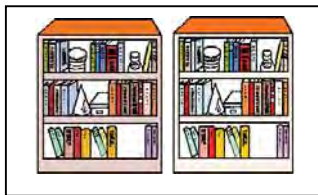
◎



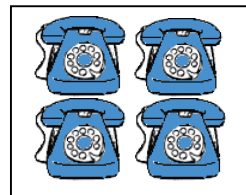
①



②



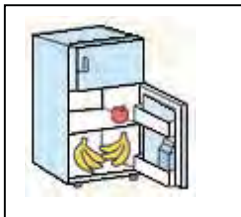
③



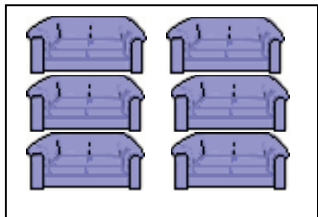
④



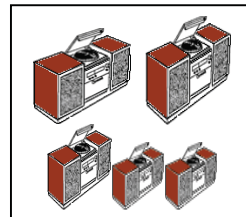
⑤

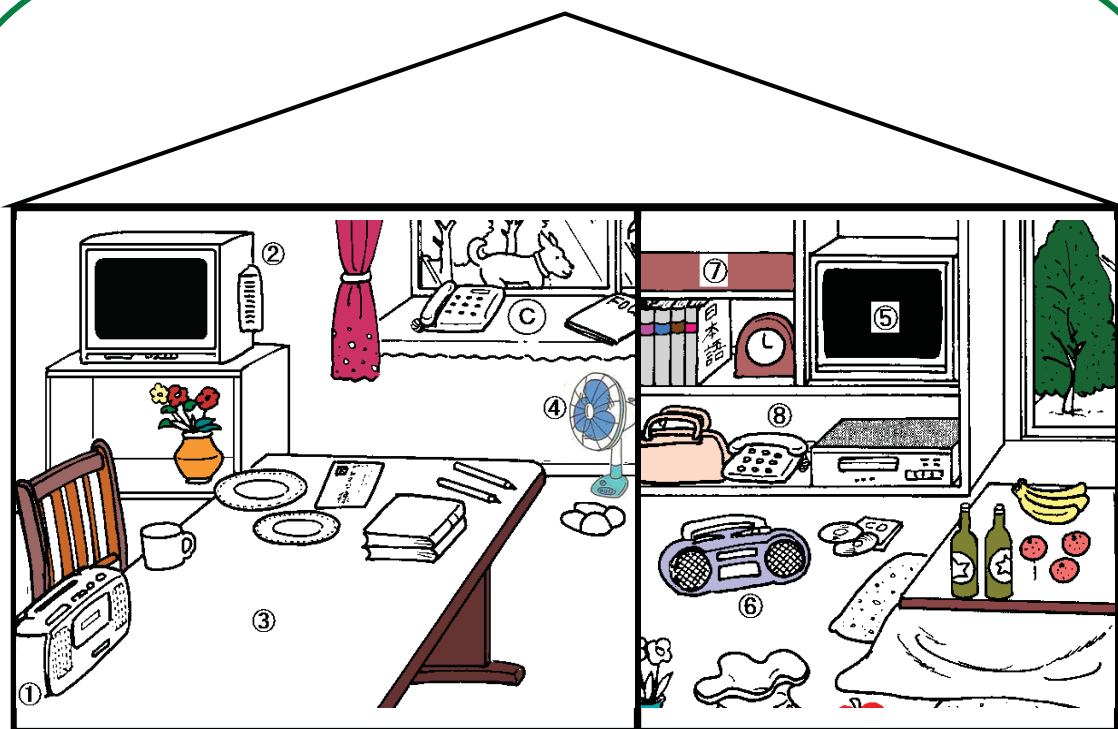


⑥



⑦





- 4) ◎ Shokudou ni denwa ga arimasu.
 しょくどうに でんわが あります。
- 5) ◎ Watashi no uchi ni denwa ga nidai arimasu.
 わたしの うちに でんわが にだい あります。
- 6) ◎ Q: Shokudou ni denwa ga arimasu ka.
 しょくどうに でんわが ありますか。
 A: Hai, arimasu.
 はい、あります。
- 7) ◎ Q: Uchi ni denwa ga nandai arimasu ka. / ikutsu arimasu ka
 うちに でんわが なんだい ありますか。 / いくつ ありますか。
 A: Nidai arimasu./ futatsu arimasu.
 にだい あります。 / ふたつ あります。

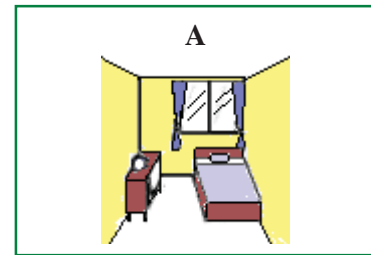
KEGIATAN 1

Bacalah wacana kemudian cocokkan dengan gambar yang sesuai dengan isi wacana!

1. Watashi no heya wa semai desu.

Heya ni beddo to hondana to eakon ga arimasu.

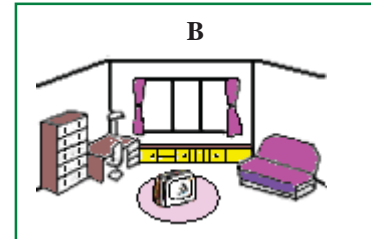
Heya ni terebi wa arimasen.



2. Ani no heya wa hiroi desu.

Heya ni terebi ya hondana ya rajikase nado ga arimasu.

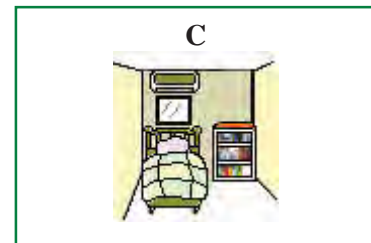
Teeburu mo arimasu. tsukue wa arimasen.



3. Ane no heya wa hiroi desu.

Heya ni hondana ya terebi ya tsukue nadoga arimasu.

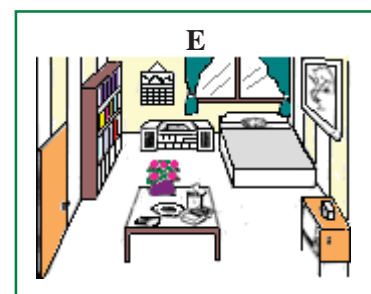
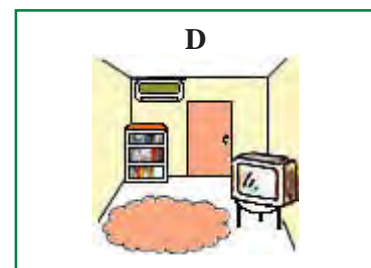
Isu wa arimasen. Sofa ga arimasu.



4. Otouto no heya wa semai desu.

Heya ni terebi to beddo to eakon ga arimasu.

Hondana wa arimasen.

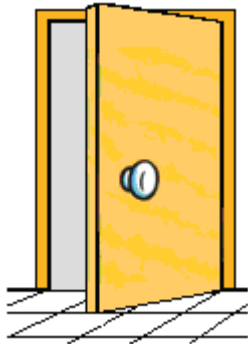


C. Posisi Orang dan Barang di Rumah

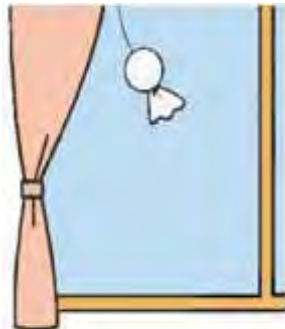
Mari berlatih menyebutkan posisi orang dan barang-barang di rumah agar dapat menginformasikan mengenai posisi orang dan benda-benda di rumah kita.

KOSAKATA

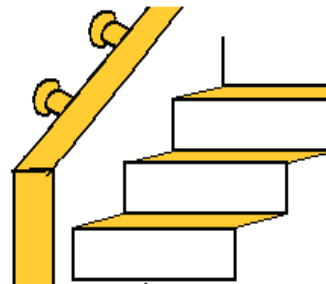
[Bagian Rumah]



doa
ドア



mado
まど



kaidan
かいだん

POLA KALIMAT

3. *KB (orang/hewan) wa KB (tempat) ni imasu*
KB (orang/hewan) は KB (tempat) に います ◀ Menjelaskan posisi orang/hewan di suatu tempat.
4. *KB (benda) wa KB (tempat) ni arimasu*
KB (benda) は KB (tempat) に あります ◀ Menjelaskan posisi benda di suatu tempat.

PERCAKAPAN 1

- Ami : Okaasan, oniisan wa doko ni imasu ka.
おかあさん、おにいさんは どこに いますか。
- Ibu : Heya ni imasu.
へやに います。
- Ami : Heya ni dare mo imasen.
へやに だれも いません。



Catatan:

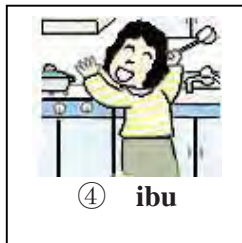
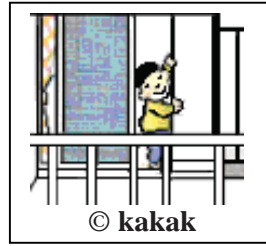
Untuk memanggil anggota keluarga sendiri, menggunakan sebutan *okaasan*, *otousan*, dsb.

Chichi, *haha* dll, merupakan sebutan anggota keluarga yang digunakan pada saat menyebut anggota keluarga ketika berkomunikasi dengan orang lain.

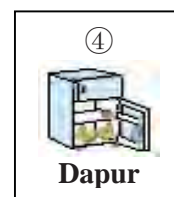
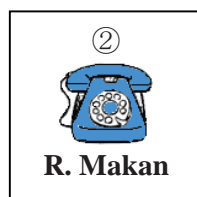
Latihan 3

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Ani wa beranda ni imasu.
あには ベランダに います。
- 2) © Q: Oniisan wa doko ni imasu ka.
おにいさんは どこに いますか。
A: Beranda ni imasu.
ベランダに います。



- 3) © Kaban wa ima ni arimasu.
かばんは いまに あります。
- 4) © Q: Kaban wa doko ni arimasu ka.
かばんは どこに ありますか。
A: Ima ni arimasu.
いまに あります。

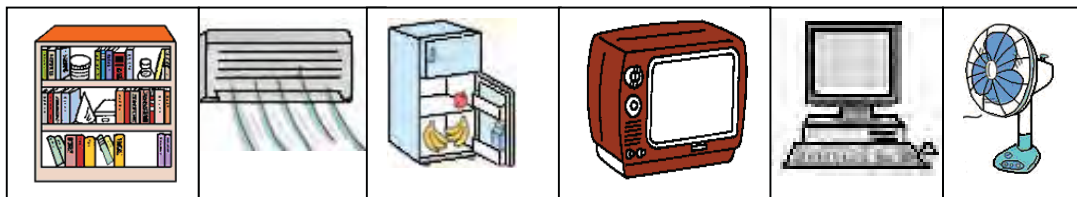


KEGIATAN 2

Lakukan tanya-jawab mengenai barang-barang di rumah!

1. Pilihlah 3 jenis barang sesukamu dari gambar di bawah ini, dan tentukan jumlahnya.
2. Isilah barang-barang yang telah dipilih (nama dan jumlah barang), ke dalam ruang kosong pada denah A (saya) dengan bebas. (tiap ruang hanya diisi satu jenis barang).
3. Lakukan tanya-jawab seperti contoh untuk mendapatkan informasi barang dan jumlah yang ada di rumah teman. Jawaban teman dimasukkan ke dalam denah B (teman).
4. Setelah selesai tanya-jawab, cocokkan gambar dengan gambar pasangan bermain, kemudian laporkan hasilnya.

<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">いま</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">しょくどう</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">わたしの へや</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">いま</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">しょくどう</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">____の へや</div> </div>
Denah A (saya)	Denah B (teman)



Contoh Percakapan:

Jika ada

A: Bsan no uchi ni terebi ga arimasu ka.
 B: Hai, arimasu.
 A: Nandai arimasu ka.
 B: 1 dai arimasu.
 A: Terebi wa doko ni arimasu ka.
 B: Ima ni arimasu.

Jika tidak ada

A: Bsan no uchi ni terebi ga arimasu ka.
 B: Iie, arimasen.

Contoh laporan:

Bsan no uchi ni terebi ga 1 dai arimasu. Terebi wa ima ni arimasu. (jika ada)
 Bsan no uchi ni terebi ga arimasen.

KEGIATAN 3

Temukan dan katakan posisi barang-barang yang tertera di dalam daftar.



- | | | | | |
|---------------|-----------|--------------------------|--------------|-----------|
| 1. Jam tangan | 2. Kucing | 3. Tempat sampah | 4. Vas bunga | 5. Anjing |
| 6. Tas ayah | 7. Surat | 8. Radio <i>cassette</i> | 9. Pensil | 10. Kamus |

KEGIATAN 4

Tulis karangan pendek mengenai letak barang-barang di rumahmu, tulislah dengan hiragana, kecuali untuk barang-barang yang merupakan serapan dari bahasa asing, seperti *teeburu*, *doa*, *rajikase*, dsb.

れんしゅう

I. Katakan sifat-sifat yang ditunjukkan oleh setiap gambar.

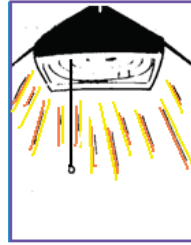
1



2



3



4



5



6



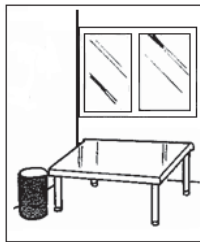
7



8



9



10



11



12



13

$$N_A = \frac{1}{T_1 - T_2} \left(\frac{ZT}{2N} \right)^{N+0}$$

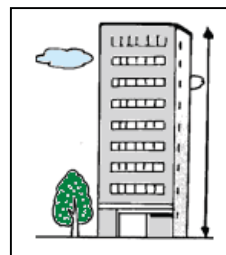


14

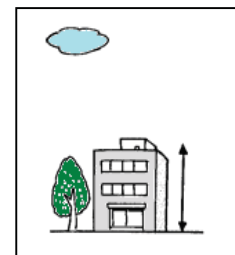
$$1 + 1 = 2$$



15



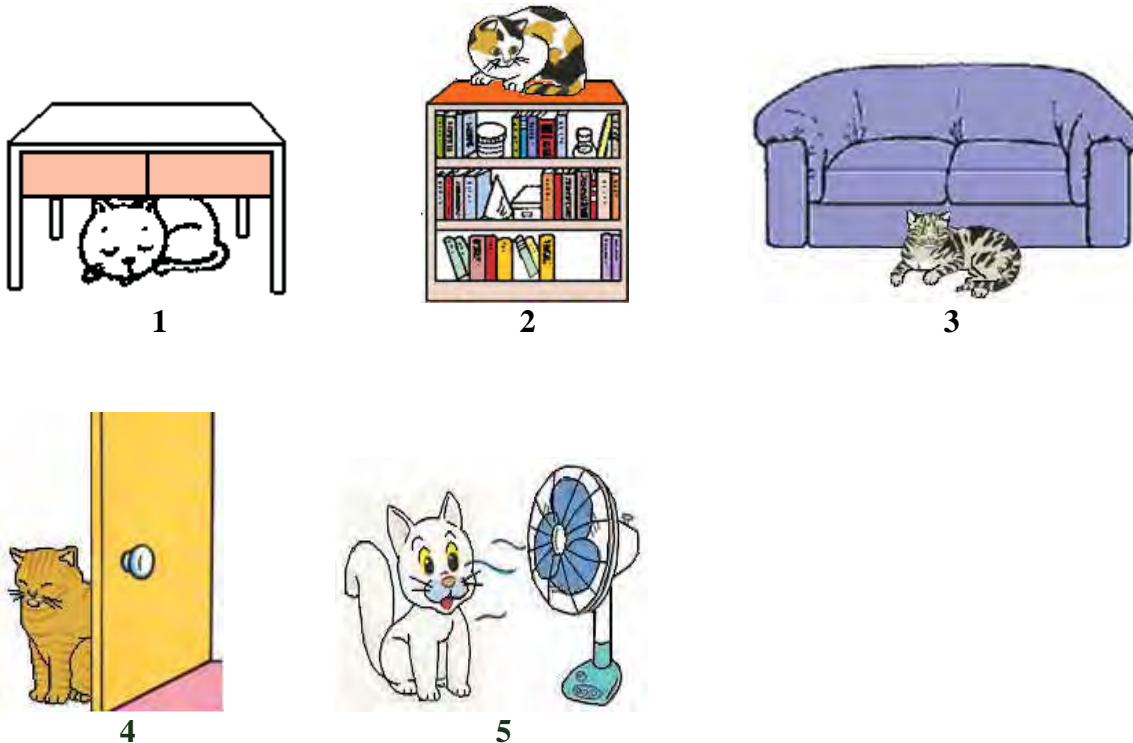
16



II. Tulis nama-nama tempat yang ditunjukkan oleh masing-masing gambar!



III. Buatlah kalimat mengenai posisi kucing yang ditunjukkan masing-masing gambar. Tulislah dalam huruf kana (hiragana, katakana).



IV. Lengkapi kalimat berikut dengan kata bantu yang tepat!

1. わたし()へや()なか()ねこ()います。
2. ちち()いま()います。
3. わたし()いぬ()にわ()います。
4. あね()へや()テレビ()1だい あります。
5. ドア()そば()ほんだな()あります。
6. あね()かんごふ(),びょういん()はたらいています。
7. わたし()がっこう()にほんご()べんきょうします。
8. にほんご()じゅぎょう()おもしろいです。
9. わたし()へや()テレビ()コンピューター などが あります。
10. わたし()SMA 1()ヤンティです。

V. Lengkapi percakapan berikut dengan kata tanya yang tepat!

1. A: Bさんの たんじょうびは()ですか。
B: 8がつ17にちです。
2. A: せいとは()で べんきょうしますか。
B: きょうしつで べんきょうします。
3. A: きょうは()ですか。
B: ついたちです。
4. A: がっこうは()から ですか。
B: 7じから です。
5. A: にちようびに()を しますか。
B: テレビを みます。
6. A: きょうしつに()が ありますか。
B: こくばんが あります。
7. A: Bさんのテレビは()に ありますか。
B: しょくどうに あります。
8. A: かんじは()ですか。
B: むずかしいです。
9. A: アリフさんは()ですか。
B: やさしいです。
10. A: これは()の ですか。
B: アリさんの です。



Kebudayaan Jepang

にほんのぶんか

Rumah Orang Jepang

Tempat tinggal di Jepang ada 3 jenis, yaitu rumah biasa (*ikken-ya*), rumah susun sederhana (*apaato*) dan apartemen agak mewah (*manshon*). Pada umumnya setiap rumah dilengkapi *genkan*, yang merupakan tempat untuk melepas sepatu di dekat pintu masuk. Di rumah biasa (*ikken-ya*) atau di *manshon* biasanya ada ruang modern (*youshitsu*) dan ruang tradisional (*washitsu*) yang berlantaikan tatami dan berdinding kertas (*shouji*).



Genkan

(Japan Foundation: 1995)

Rumah yang memiliki *washitsu*, umumnya memiliki lemari (*oshiire*) untuk menyimpan perlengkapan tidur, pakaian dan lain-lain. Perlengkapan tidur yang biasa digunakan oleh orang Jepang adalah futon, yang merupakan kasur tipis dan lembut, sehingga mudah dilipat.



Oshiire

(Japan Foundation: 1995)



Futon

(Japan Foundation: 1995)

Tiap rumah memiliki kamar mandi yang terpisah dari kamar kecil (*toilet*), dan pada umumnya di dalam kamar mandi terdapat bak untuk berendam (*ofuro*). Ruangan-ruangan rumah Jepang jarang ada yang luas, oleh sebab itu penataannya dibuat sedemikian rupa agar efisien, misalnya ruang makan disatukan dengan dapur. Pemisah antara dapur dan ruang makan bermacam-macam, ada yang dipisahkan oleh tembok tipis, ada pula yang dipisahkan oleh lemari yang berfungsi sebagai lemari penyimpanan makanan atau alat-alat memasak dan bersantap.



Kamar mandi

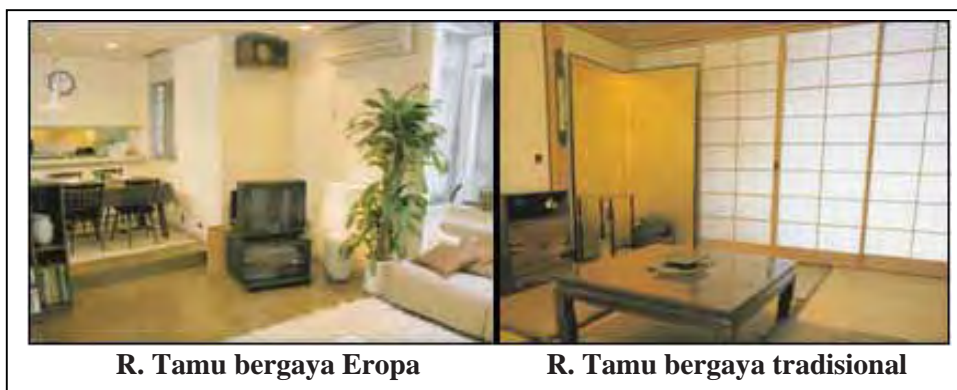
(Japan Foundation: 1995)



R. Makan dan dapur

(Japan Foundation: 1995)

Di ruang tamu yang bergaya tradisional (ala Jepang) ditempatkan meja berkaki pendek. Sebagai kursi digunakan bantalan-bantalan yang cukup lebar untuk ditempati 1 orang. Bantalan tipis lebar ini disebut *zabuton*. Meja kecil ini dapat digunakan untuk meletakkan makanan suguhan kepada tamu, digunakan untuk menulis/belajar, dapat pula digunakan untuk melakukan kegiatan lain, seperti main kartu, dll. Meja kecil ini sangat disukai semua anggota keluarga, karena di atas meja ini dapat diletakkan *kotatsu* (sejenis selimut tebal) dan pada masa modern meja ini juga diperlengkapi alat penghangat. Dengan demikian orang Jepang merasa nyaman duduk mengelilingi meja kecil ini dengan meletakkan kaki dibawah kotatsu, sehingga hawa dingin di luar tidak terlalu mengganggu mereka. Perlu diketahui, bahwa *kotatsu* ini merupakan salah satu benda khas Jepang yang ditemukan sekitar zaman/masa *Muromachi*.



R. Tamu bergaya Eropa

R. Tamu bergaya tradisional

(Japan Foundation: 1995)



(Japan Foundation: 1995)

alat penghangat



GAKKOU E IKIMASU



がっこうへいきます



A. Pergi, Datang dan Pulang

Mari berlatih menyebutkan kegiatan pergi, datang dan pulang, agar dapat menginformasikan mengenai kegiatan pergi, datang dan pulang..

KOSAKATA



[Nama Tempat]



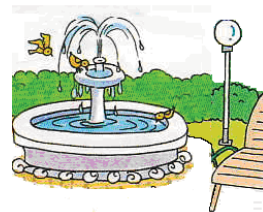
uchi / ie
うち いえ



suupaa
スーパー



eki
えき



kouen
こうえん

[Kegiatan]



ikimasu
いきます



kimasu
きます



kaerimasu
かえります



ikimasu
いきます



kimasu
きます



kaerimasu
かえります

POLA KALIMAT

1.

<i>KB (orang)</i>	wa	<i>KB (tempat)</i>	e	ikimasu
は		へ		いきます
				kimasu
				きます
				kaerimasu
				かえります

◀ Menjelaskan kegiatan pergi, datang dan pulang ke suatu tempat.

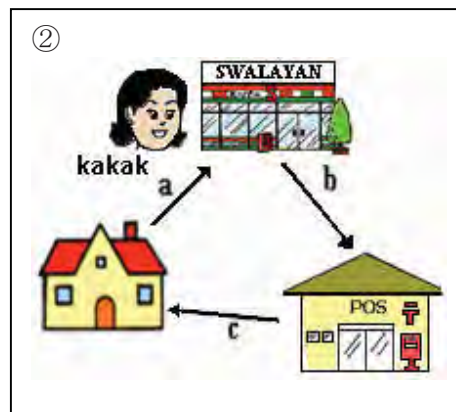
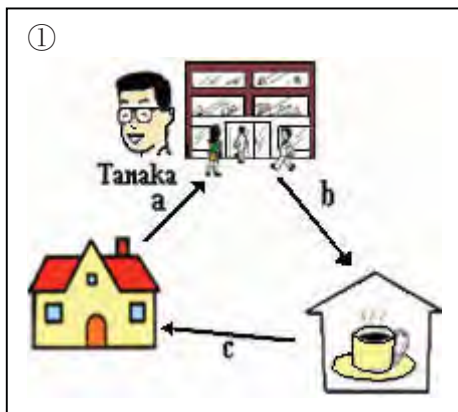
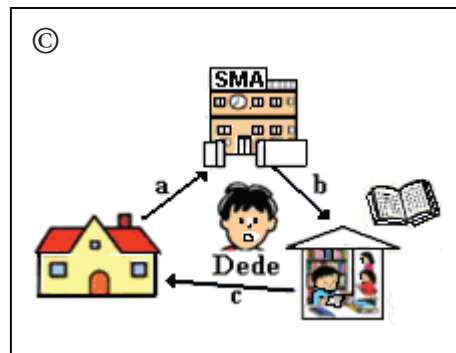
KALIMAT INTI

- **Watashi wa gakkou e ikimasu.**
わたしは がっこうへ いきます。
- **Watashi wa gakkou e kimasu.**
わたしは がっこうへ きます。
- **Watashi wa uchi e kaerimasu.**
わたしは うちへ かえります。

Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ① a. Dedesan wa gakkou e ikimasu
デデさんは がっこうへ いきます。
b. Dedesan wa toshokan e ikimasu.
デデさんは としょかんへ いきます。
c. Dedesan wa uchi e kaerimasu.
デデさんは うちへ かえります。



B. Frekuensi

Mari berlatih menyebutkan rutinitas kegiatan pergi, datang dan pulang, agar dapat menginformasikan mengenai rutinitas kegiatan pergi, datang dan pulang..

KOSAKATA

[Frekuensi]

MARET						
SEN	SEL	RB	KMS	JUM	SAB	M
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

mainichi

MARET						
SEN	SEL	RB	KMS	JUM	SAB	M
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

maishuu

Januari ✓	Maret ✓	April ✓	Mei ✓	Juni ✓
Juli ✓	Agustus ✓	September ✓	Nopember ✓	Desember ✓

maigetsu

mainichi → setiap hari
maishuu → setiap minggu
maigetsu → setiap bulan

maiasa → setiap pagi
maiban → setiap malam

POLA KALIMAT

2. *KB (orang) wa KB (waktu/frekuensi) KB (tempat) e ikimasu / kimasu / kaerimasu*
KB (orang) ha KB (waktu/frekuensi) KB (tempat) e ikimasu / kimasu / kaerimasu

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan waktu atau frekuensi dilakukannya kegiatan pergi, datang dan pulang.

3. *KB (orang) wa KB (waktu/frekuensi) KB (tempat) e ikimasen / kimasen / kaerimasen*
KB (orang) ha KB (waktu/frekuensi) KB (tempat) e ikimasen / kimasen / kaerimasen

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan tidak ada kegiatan pergi, datang dan pulang. (pada waktu tertentu).

Perhatikan!

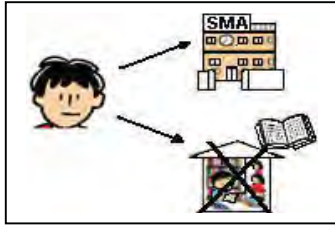
~ masu ⇨ ~ masen
ます ません

Latihan 2

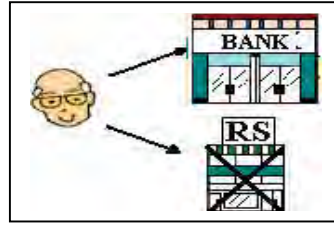
Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Dedesan wa gakkou e ikimasu. Dedesan wa toshokan e ikimasen.
デデさんは がっこうへ いきます。デデさんは としょかんへ いきません。

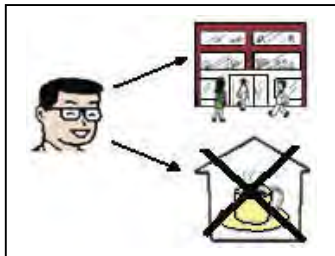
©



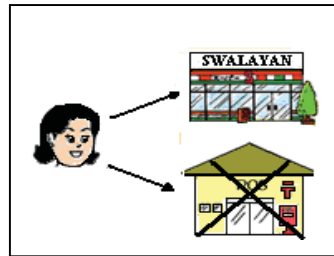
①



②



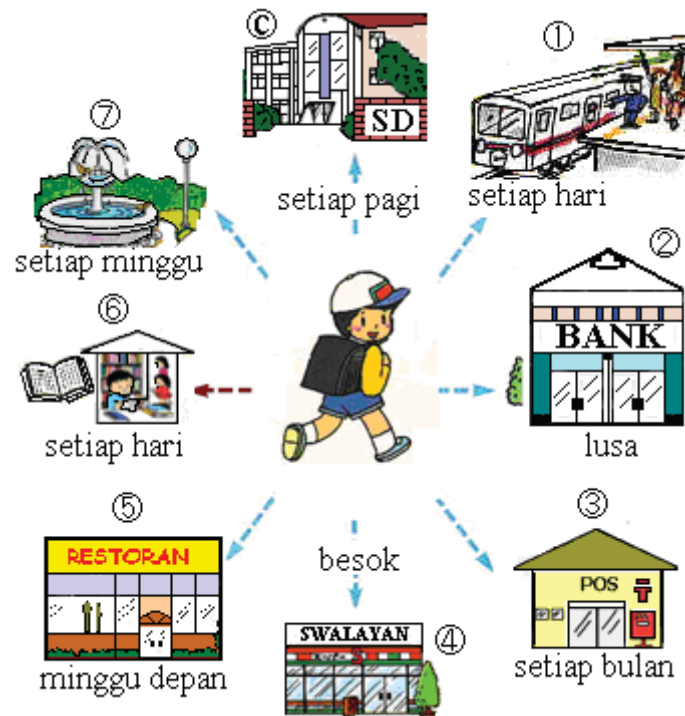
③



- 2) © Ranosan wa gakkou e ikimasu.
ラノさんは がっこうへ いきます。
- 3) © Q: Ranosan wa doko e ikimasu ka.
ラノさんは どこへ いきますか。
A: Gakkou e ikimasu.
がっこうへ いきます。



- 4) © Ranosan wa maiasa gakkou e ikimasu.
 ラノさんは まいあさ がっこうへ いきます。
- 5) © Q: Ranosan wa maiasa doko e ikimasu ka.
 ラノさんは まいあさ どこへ いきますか。
 A: Gakkou e ikimasu.
 がっこうへ いきます。



POLA KALIMAT

4. *KB (orang) wa KB (frekuensi) KB (waktu) ni KB (tempat) e ikimasu/kimasu/kaerimasu*
KB (orang) は KB (frekuensi) KB (waktu) に KB (tempat) へ いきます/きます/かえります

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan waktu atau frekuensi dilakukannya kegiatan pergi, datang dan pulang.

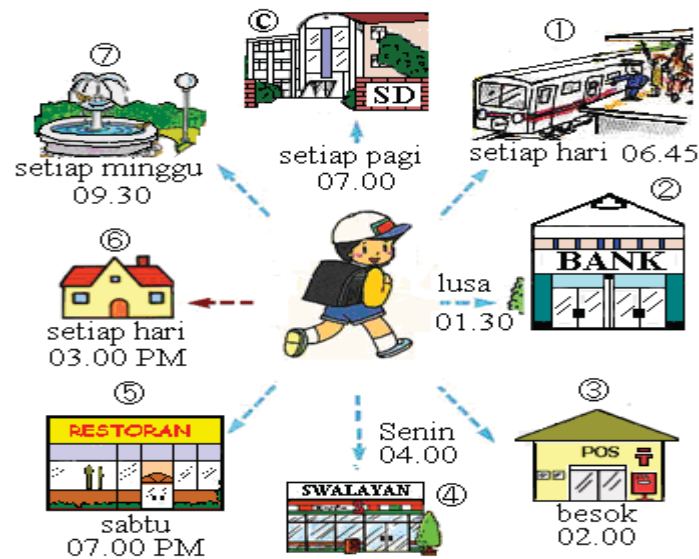
5. *KB (orang) wa KB (orang) to KB (tempat) e ikimasu/kimasu/kaerimasu*
KB (orang) は KB (orang) と KB (tempat) へ いきます/きます/かえります

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan kegiatan pergi, datang dan pulang dilakukan bersama seseorang.

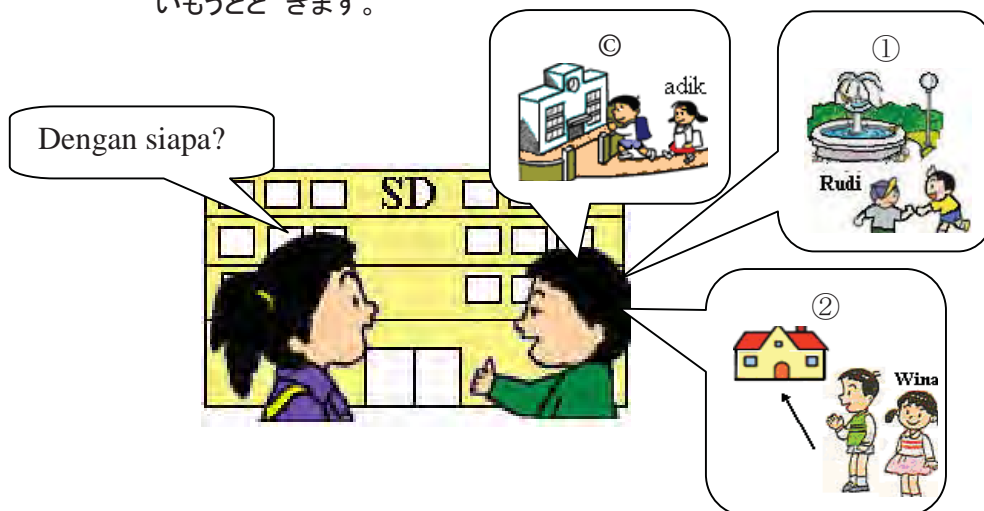
Latihan 3

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Ranoan wa maiasa 7 ji ni gakkou e ikimasu.
ラノさんは まいあさ 7じに がっこうへ いきます。
- 2) © Q: Ranoan wa maiasa nanji ni gakkou e ikimasu ka.
ラノさんは まいあさ なんじに がっこうへ いきますか。
A: 7ji ni ikimasu.
7じに いきます。



- 3) © Q: Mainichi dare to gakkou e kimasu ka.
まいにち だれと がっこうへ きますか。
A: Imouto to kimasu.
いもうとと きます。



C. Alat Transportasi

Mari berlatih menyebutkan alat transportasi pada kegiatan pergi, datang dan pulang, agar dapat menginformasikan mengenai alat transportasi yang digunakan pada kegiatan pergi, datang dan pulang..

KOSAKATA

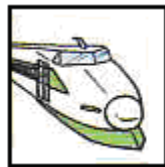
[Nama Kendaraan]



kisha
きしゃ



densha
でんしゃ



shinkansen
しんかんせん



hikouki
ひこうき



fune
ふね



takushii
タクシー



basu
バス



jidousha
じどうしゃ



ootobai
オートバイ



jitensha
じてんしゃ

ootobai = baiku

POLA KALIMAT

6. KB (orang) wa KB (kendaraan) de KB (tempat) e ikimasu/kimasu/ kaerimasu
KB (orang) は KB (kendaraan) で KB (tempat) へ いきます/きます/かえます

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan kendaraan yang digunakan untuk pergi, datang dan pulang.

7. KB (orang) wa KB (tempat) e aruite ikimasu/ kimasu/ kaerimasu
KB (orang) は KB (tempat) へ あるいて いきます/きます/かえます

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan kegiatan pergi, datang dan pulang dilakukan dengan berjalan kaki

KALIMAT INTI



densha de ikimasu
でんしゃで いきます



jidousha de ikimasu
じどうしゃで いきます



jitensha de ikimasu
じてんしゃで いきます



aruite ikimasu
あるいていきます

Latihan 4

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Ootobai
オートバイ

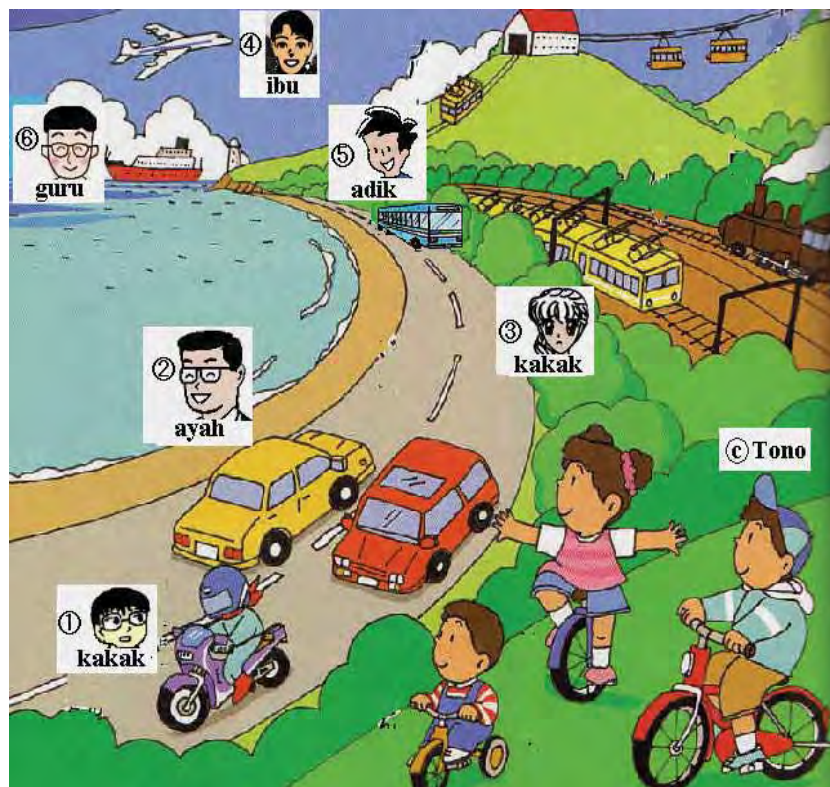
- 2) © Ootobai de
オートバイ



- 3) © Tonosan wa jitensha de ikimasu
トノさんは じてんしゃで いきます。

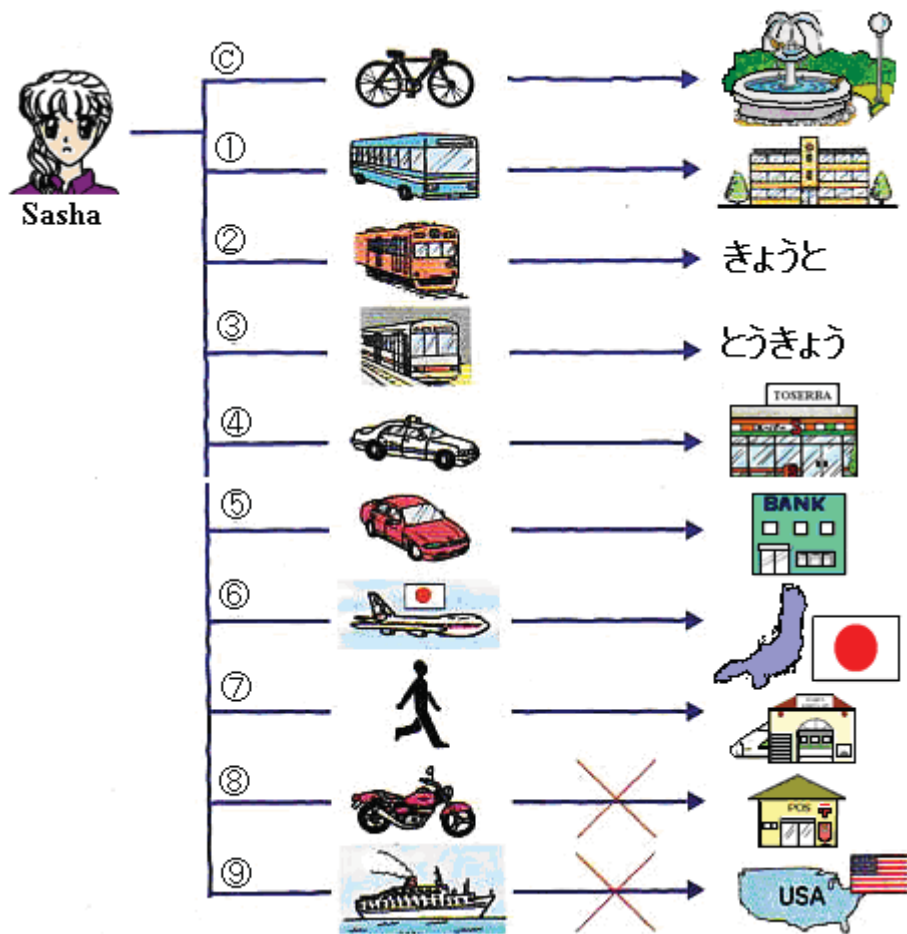
- 4) © Q: Tonosan wa nande ikimasuka.
トノさんは なんで いきますか。

A: Jitensha de ikimasu.
じてんしゃで いきます。



5) © Sashasan wa jitensha de kouen e ikimasu.
 サシャさんは じてんしゃで こうえんへ いきます。

6) © Q: Sashasan wa nan de kouen e ikimasu ka.
 サシャさんは なんで こうえんへ いきますか。
 A: Jitensha de ikimasu.
 じてんしゃで いきます。



KEGIATAN 1

Cari informasi rencana teman untuk bepergian ke tempat-tempat yang ditentukan.

1. Buatlah tabel seperti contoh di bawah sebanyak 2 tabel.
2. Tabel 'saya' diisi terlebih dahulu.
3. Tanyakan tempat yang sering atau akan dikunjungi teman, berikut waktu dan kendaraan yang digunakan. Jawaban teman dicatat di dalam tabel teman.
4. Lakukan secara bergantian.
5. Selesai wawancara, cocokkan tabel 'saya' dengan tabel 'teman'.
6. Laporkan di depan kelas.

Contoh tabel:

Saya / teman	Tempat	Waktu	Kendaraan
Setiap hari	gakkou	8ji	Motor
Hari minggu	Depaato	Gozen 10ji	Angkot

Contoh percakapan:

A : Nichiyoubi ni doko e ikimasu ka.
にちようびに どこへ いきますか。

B : Depaato e ikimasu.
デパートへ いきます。

A : Nan de ikimasu ka.
なんで いきますか。

B : Angkot de ikimasu.
アンコツで いきます。

A : Nanji ni ikimasu ka.
なんじに いきますか。

B : Gozen 10ji ni ikimasu.
ごぜん 10じに いきます。

catatan:

Untuk istilah yang umum digunakan, seperti 'angkot, kowasi, becak' dan sejenisnya, tidak perlu diubah ke dalam bahasa Jepang, kecuali kendaraan serupa ada di Jepang.

Ki o tsukete, dapat diartikan 'Jaga diri'.

Contoh laporan:

Bsan wa nichiyoubi ni gozen 10ji ni angkot de depaato e ikimasu.
Bさんは にちようびに ごぜん 10じに アンコツで デパートへ いきます。

KEGIATAN 2

Baca wacana berikut, lalu jawab pertanyaan sesuai wacana!

わたしは Ira です。 こうこうせいです。 まいにち b a s uで がっこうへ いきます。 がっこうは 7じ から ごご 2じ までです。 わたしの がっこうに ほけんしつや としょかんや LLきょうしつなど が あります。 わたしは にほんごを べんきょうします。 いっしゅうかんに 2かい べんきょうします。 にほんごは げつようびと もくようびに あります。 にほんごは おもしろいです。 でも、かんじが むずかしいです。 にほんごの せんせいは やさしいです。 まいにち ごご 3じに うちへ かえります。

Catatan:

Kata bantu 'e' menggunakan hiragana へ.

Kata Bantu 'o' menggunakan hiragana を

Pertanyaan:

1. I r aさんは せんせいですか。
2. I r aさんは まいにち どこへ いきますか。
3. がっこうは なんじから なんじまでですか。
4. I r aさんの がっこうに なにが ありますか。
5. まいにち なんで がっこうへ いきますか。
6. I r aさんは がっこうで なにを べんきょうしますか。
7. まいしゅう なんかい にほんごを べんきょうしますか。
8. にほんごは なんようびですか。
9. にほんごは どうですか。
10. I r aさんは まいにち なんじに かえりますか。

れんしゅう

I. Lengkapi kalimat berikut dengan kata bantu yang tepat!

1. わたしは8じ() がっこう() いきます。
2. リナさんは まいにち がっこう() あるいていきます。
3. ははは まいしゅう でんしゃ() ジャカルタ() いきます。
4. あした ごご 4じ() にほん() かえます。
5. せいとは たいいくしつ() スポーツ() します。
6. ウディンさんは LLきょうしつ() ほん() みます。
7. せんせいは こうちょうしつ() なか() います。
8. イマさん() サンティさんは じどうしゃ() デパート() いきます。
9. デリさんもイドさん() せ() ひくいです。
10. トミさんは SMA2() せいとです。

II. Lengkapi percakapan berikut dengan kata tanya yang tepat!

1. A: Bさんは ことし { } ですか。
B: じゅうはっさいです。
2. A: () メダンへ いきますか。
B: らいしゅう いきます。
3. A: () いきますか。
B: ひこうきで いきます。
4. A: おねえさんは () ひとですか。
B: かみが ながいです。せが たかいです。めがねを かけています。
5. A: おにいさんは () ですか。
B: あには やさしいです。

III. Susun Kalimat berikut menjadi kalimat yang benar!

1. デイニさん / がっこう / へ / ウィナさん / バス / で / は / まいあさ / と / いきます。
2. リナさん / に / 3じ / へ / まいにち / は / うち / かえます。
3. わたし / じてんしゃ / へ / は / あした / こうえん / で / いきます。
4. 7じ / は / わたし / へ / がっこう / に / きます / まいあさ。



Nihonjin no Seikatsu

にほんじんの せいかつ



(Nipponia 23, 2003: 8)



(Japan Foundation: 1995)

Alat Transportasi di Jepang

Alat transportasi di Jepang terdapat beberapa jenis, yaitu: kapal udara (hikouki), kapal laut (funo), bus, mobil, motor, sepeda dan kereta listrik. Kendaraan yang paling umum digunakan oleh orang Jepang adalah bus dan kereta listrik.

Kereta listrik bermacam-macam jenisnya dengan rute-nya masing-masing. Kereta listrik ini dikelola oleh JNR (Japan National Railways), dikenal dengan sebutan JR saja.

Adapun jenis-jenis kereta listrik adalah sebagai berikut.

1. *Densha* biasa yang lebih sering disebut sebagai JR. Kereta ini berhenti hampir di setiap kota di dalam satu provinsi yang jaraknya tidak terlalu jauh.
2. *Tokkyuu*, adalah jenis densha dengan kecepatan lebih cepat dari densha biasa. Rutenya adalah kota-kota yang letaknya berjauhan.
3. *Chikatetsu*, adalah kereta bawah tanah yang pada umumnya beroperasi di kota besar seperti Tokyo. Kereta ini berjalan dari satu daerah ke daerah lain yang letaknya masih di dalam kota.
4. *Monorel*, adalah kereta yang berjalan di rel tunggal. beroperasi di dalam kota saja, seperti chikatetsu.
5. *Shinkansen*, adalah jenis densha dengan kecepatan rata-rata di atas 200km/jam. Berjalan dari satu kota besar ke kota besar lainnya, seperti dari Tokyo ke Osaka.



(Japan Foundation: 1995)



(Japan Foundation: 1995)

Setiap hari, baik stasiun maupun densha selalu dipenuhi orang-orang yang pergi-pulang kerja, sekolah, atau ke tempat-tempat lainnya. Oleh karena itu, di setiap stasiun disediakan beberapa mesin tiket, sehingga mempermudah orang membeli tiket kereta. Sebelum membeli tiket, kita harus melihat dahulu peta rute besar yang terpampang di dinding, agar mengetahui harga tiket yang akan dibeli. Hal ini harus dilakukan, karena di mesin tiket hanya tombol-tombol dengan tulisan tarif-tarif. Misalnya, dari kota KitaUrawa ke Ueno tarifnya ¥ 380, maka tombol yang ditekan adalah tombol yang bertuliskan ¥380.



Mesin Tiket

(Japan Foundation: 1995)

Di atas pintu kereta (bagian dalam), tertera peta rute yang mempermudah orang mengetahui kota atau tempat yang sudah atau belum dilalui, karena secara otomatis lampu yang menunjukkan nama-nama tempat yang telah baru dilalui akan menyala. Di samping itu, setiap kereta akan tiba di salah satu tempat, maka akan terdengar suara yang memberitahukan bahwa kereta akan segera tiba di kota/tempat tersebut.



MALASA MIZU O NOMIMASU



まいあさ
みずを のみます



A. Kebiasaan Sehari-hari

Mari berlatih menyebutkan kebiasaan yang dilakukan sehari-hari dan menjelaskan waktu dilakukan kegiatan, agar dapat menginformasikan mengenai kegiatan rutin yang kita lakukan sehari-hari.

KOSAKATA



[Kegiatan]



nemasu
ねます



okimasu
おきます



shawaa / mizu o abimasu
シャワー/みずを あびます



oinori o shimasu
おいのりを します



souji shimasu
そうじします



sentaku shimasu
せんたくします

[Waktu]



asa
あさ



hiru
ひる



yoru
よる

maiasa → setiap hari

mainichi → setiap hari

maiban → setiap malam

Catatan: Untuk 'setiap malam', tidak menggunakan kata 'yoru', tapi 'maiban'.

POLA KALIMAT

1. *KK (bentuk masu) masu*
KK (bentuk masu) ます

Pola kalimat di atas untuk mengatakan 'melakukan' sesuatu.

2. *KB (benda) o KK (bentuk masu) masu*
KB (benda) を KK (bentuk masu) ます

Pola kalimat di atas untuk menyatakan kegiatan yang disertai objek.

3. *KB (waktu) ni KB (benda) o KK (bentuk masu) masu.*
KB (waktu) に KB (benda) を KK (bentuk masu) ます

Pola kalimat di atas untuk menyatakan kegiatan yang disertai waktu

catatan:

Untuk 'maiasa', 'mainichi', 'maiban', ashita, asatte dst, tidak menggunakan kata bantu 'ni'.

KALIMAT INTI

- **Maiasa 6 ji ni okimasu.**
まいあさ 6じに おきます。
- **Maiban 10 ji ni nemasu.**
まいばん 10じに ねます。
- **Mainichi souji shimasu.**
まいにち そうじします。

Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Okimasu.
おきます。

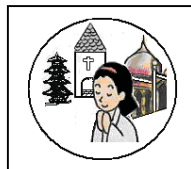
◎



①



②



③



④



⑤



- 2) ◎ Gozen 5 ji ni okimasu
ごぜん 5じに おきます。
- 3) ◎ Watashi wa maiasa 5 ji ni okimasu.
わたしは まいあさ 5じに おきます。
- 4) ◎ Q: A san wa maiasa nanji ni okimasu ka.
Aさんは まいあさ なんじに おきますか。
A: 5 ji ni okimasu.
5じに おきます。



KEGIATAN 1

Cari informasi mengenai waktu kegiatan yang biasa dilakukan teman setiap pagi.

1. Pilih salah satu teman untuk diwawancarai.
2. Buat dua tabel. Satu tabel untuk sendiri dan tabel lain untuk data teman.
3. Sebelum melakukan wawancara, masing-masing mengisi tabel untuk sendiri.
4. Lakukan wawancara secara bergantian mengenai waktu kebiasaan sehari-hari dilakukan.
5. Jawaban teman dimasukkan ke dalam tabel.
6. Selesai wawancara, cocokkan tabel sendiri dengan tabel teman.

Contoh tabel

Saya	Bangun	Tidur	Mandi	Sembahyang
Waktu				

Contoh percakapan:

A: B san wa maiasa/mainichi nanji ni okimasu ka.
B: 5 ji ni okimasu.

Contoh Laporan

B san wa maiasa 5 ji ni okimasu.

B. Kegiatan Sehari-hari

Mari berlatih menyebutkan kegiatan yang dilakukan sehari-hari dan menjelaskan waktu dilakukan kegiatan, agar dapat menginformasikan mengenai kegiatan rutin yang kita lakukan sehari-hari.

KOSAKATA

[Nama Makanan]



gohan
ごはん



pan
パン



tamago
たまご



keeki
ケーキ



sakana
さかな



niku
にく



kudamono
くだもの



yasai
やさい

[Nama Minuman]



koohii
コーヒー



gyuunyuu/miruku
ぎゅうにゅう/
ミルク



koucha
こうちゃ

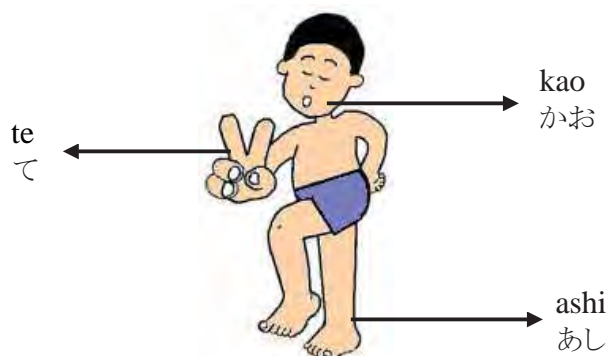


juusu
ジュース



mizu
みず

[Anggota Tubuh]



[Nama Benda Lainnya]



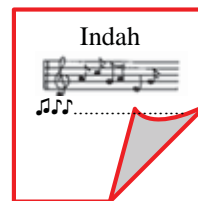
shimbun
しんぶん



zasshi
ざっし



tegami
てがみ



ongaku
おんがく



shukudai
しゅくだい

[Kegiatan]



kao o araimasu
かおを あらいます



ha o migakimasu
はを みがきます



mizu o nomimasu
みずを のみます



gozan o tabemasu
ごはんを たべます



shimbun o yomimasu
しんぶんを よみます



ongaku o kikimasu
おんがくを ききます



terebi o mimasu
テレビを みます



shukudai o shimasu
しゅくだいを します

POLA KALIMAT

4. **KB (benda) o KK (bentuk masu) masu/masen**
KB (benda) を KK (bentuk masu) ます/ません

Pola kalimat di atas untuk menyatakan kegiatan yang disertai objek.

5. **KB (waktu) ni/goro KB (benda) o KK (bentuk masu) masu/masen**
KB (waktu) に/ごろ KB (benda) を KK (bentuk masu) ます/ません

Pola kalimat di atas untuk menyatakan kegiatan yang disertai waktu

+	ます
---	----

—	ません
---	-----

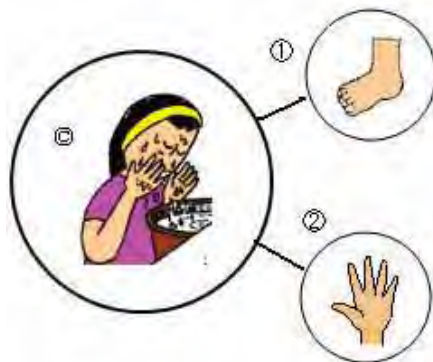
KALIMAT INTI

- **Asa 6 ji goro gohan o tabemasu.**
あさ 6じごろ ごはんを たべます。
- **Witasan wa maiasa kao o araimasu.**
ウィタは まいあさ かおを あらいます。
- **Watashi wa yoru shimbun o yomimasu**
わたしは よる しんぶんを よみます。
- **Watashi wa asa shimbun o yomimasen.**
わたしは あさ しんぶんを よみます。

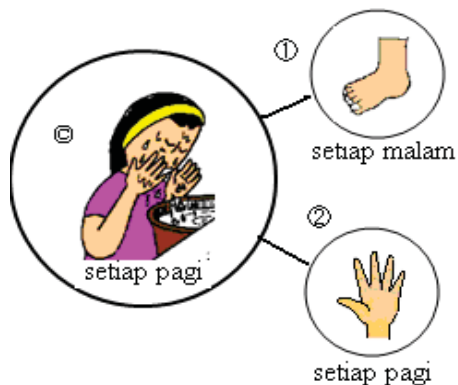
Latihan 2

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Kao o araimasu
かおを あらいます。
- 2) © Witasan wa kao o araimasu.
ウィタさんは かおを あらいます。



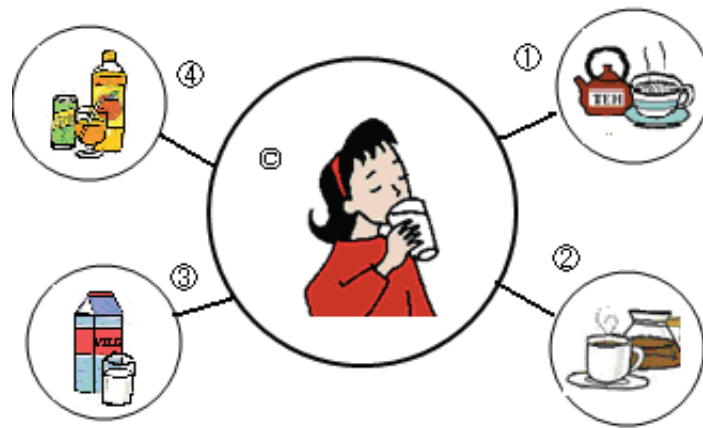
- 3) © Witasan wa maiasa kao o araimasu.
ウィタさんは まいあさ かおを あらいます。



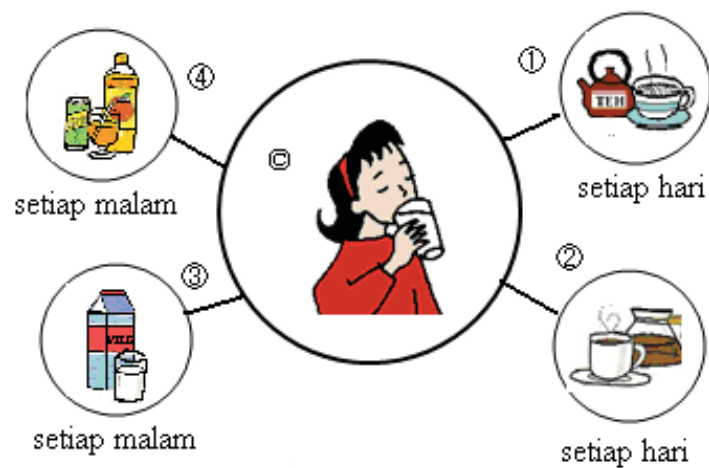
4) © Sashasan wa mizu o nomimasu
 サシャさんは みずを のみます。

5) © Q: Sashasan wa nani o nomimasu ka.
 サシャさんは なにを のみますか。

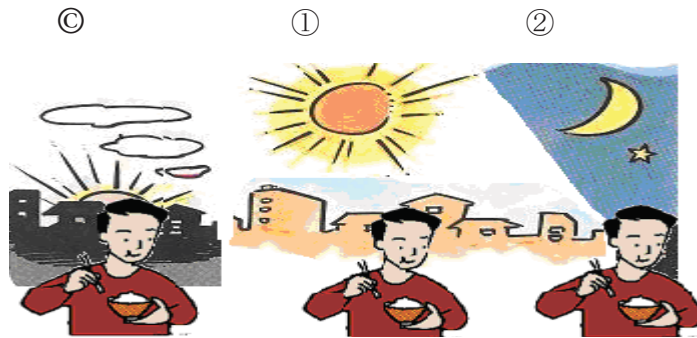
A: Mizu o nomimasu.
 みずを のみます。



6) © Sashasan wa maiasa mizu o nomimasu
 サシャさんは まいあさ みずを のみます。



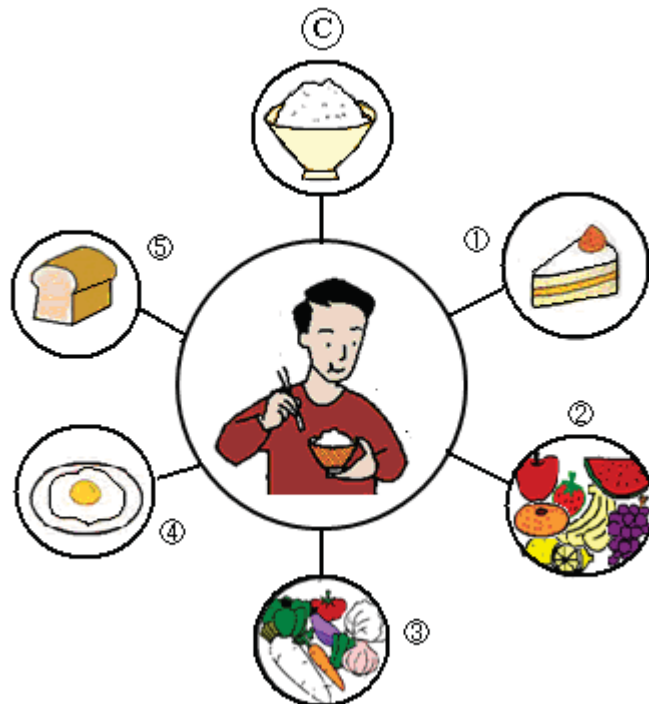
- 7) © Asa gohan o tabemasu
あさ ごはんを たべます。



catatan:

gohan bisa diartikan 'nasi putih', bisa pula diartikan 'nasi dengan lauk pauknya'

- 8) © Sonisan wa gohan o tabemasu.
ソニさんは ごはんを たべます。
- 9) © Q: Sonisan wa nani o tabemasu ka.
ソニさんは なにを たべますか。
A: Gohan o tabemasu
ごはんを たべます。



10) © Sonisan wa maiasa gohan o tabemasu.

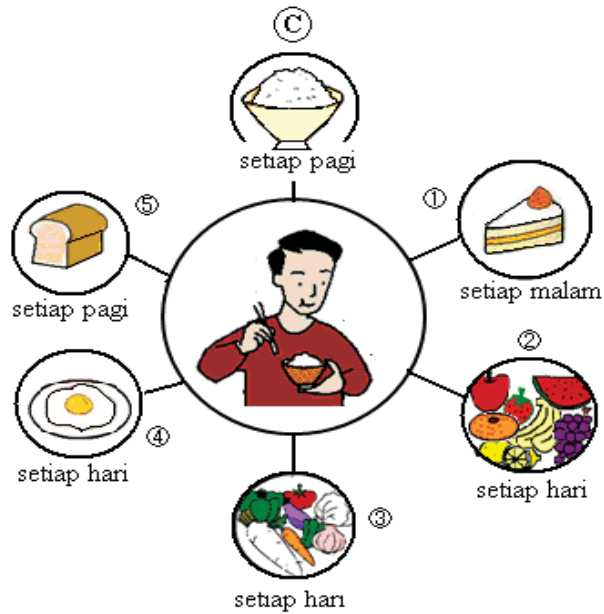
ソニさんは まいあさ ごはんを たべます。

11). © Q: Sonisan wa maiasa nani o tabemasu ka.

ソニさんは まいあさ なにを たべますか。

A: Gohan o tabemasu

ごはんを たべます。



12) © Haha wa maiban shimbun o yomimasu

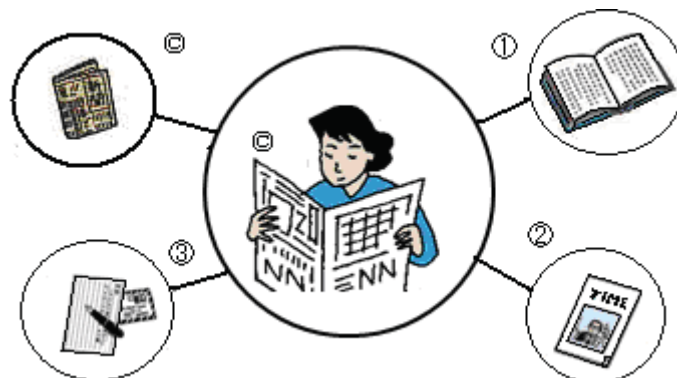
ははは まいばん しんぶんを よみます。

13) © Q: Okaasan wa maiban nani o shimasu ka.

おかあさんは まいばん なにを しますか。

A: Shimbun o yomimasu

しんぶんを よみます。



14) © Arisan wa yoru ongaku o kikimasu.

アリさんは よる おんがくを ききます。

15) © Q: Arisan wa yoru nani o shimasu ka.

アリさんは よる なにをしますか。

A: Ongaku o kikimasu.






おんがくを ききます。

16) © Q: Arisan wa nanji ni ongaku o kikimasu ka.

アリさんは なんじに おんがくを ききますか。

A: Gogo 7 ji goro ongaku o kikimasu.

ごご 7じ ごろ おんがくを ききます。

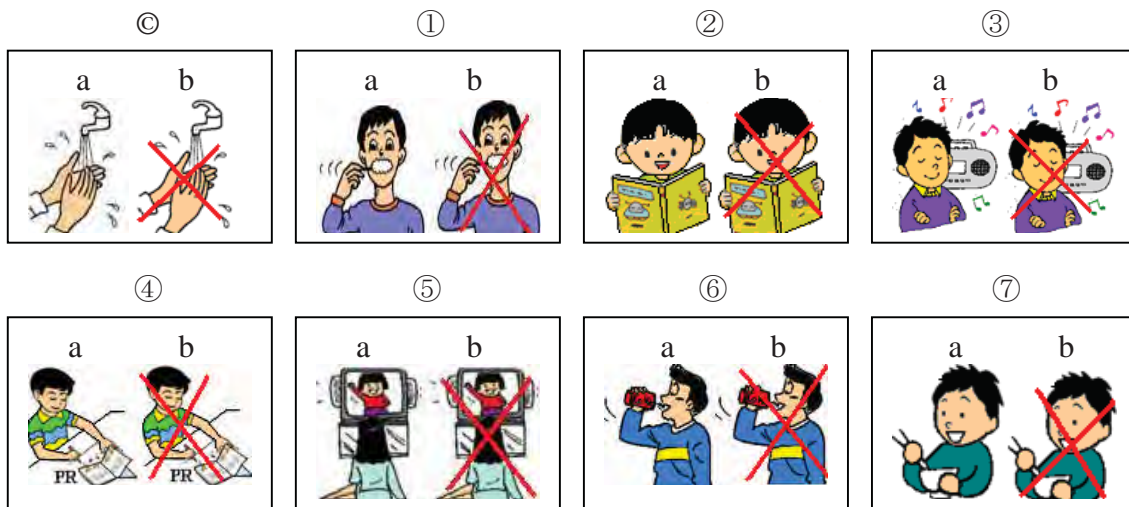
©	①	②	③	④
Ari  ± 7.00PM	Tono  7.00 AM	Johan  8.00 PM	ibu  ± 8.00 PM	adik  9.00 PM

17) © Donisan wa maiasa gohan o tabemasu

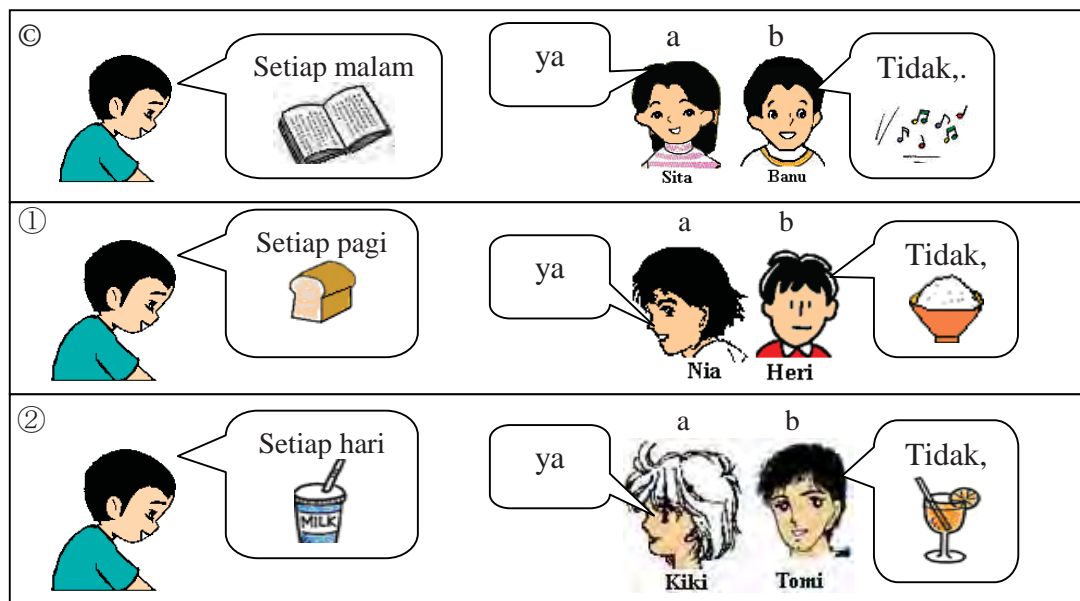
ドニさんは まいあさ ごはんを たべます。

Doni	Sasha	Kiki
setiap pagi		
① 	② 	③ 
setiap pagi		
④ 	⑤ 	⑥ 
setiap hari		
⑦ 	⑧ 	⑨ 
setiap malam		
⑩ 	⑪ 	⑫ 

- 18) © a. Te o araimasu.
てを あらいます。
b. Te o araimasen
てを あらいません。



- 19) © a. Q: Sitasan wa maiban hon o yomimasuka.
シタさんは まいばん ほんを よみますか。
A: Hai, hon o yomimasu.
はい、ほんを よみます。
b. Q: Banusan wa maiban hon o yomimasu ka.
バナさんは まいばん ほんを よみますか。
A: Iie, hon o yomimasen. Watashi wa maiban ongaku o kikimasu.
いいえ、ほんを よみません。わたしは まいばん おんがくを ききます。



KEGIATAN 2

Carilah informasi dari teman mengenai kegiatan teman pada pagi dan malam hari berikut waktu kegiatan tersebut dilakukan!

Cari informasi mengenai waktu kegiatan yang biasa dilakukan teman setiap pagi.

1. Pilih salah satu teman untuk diwawancarai.
2. Buat dua tabel. Satu tabel untuk sendiri dan tabel lain untuk data teman.
3. Sebelum melakukan wawancara, masing-masing mengisi tabel untuk sendiri.
4. Lakukan wawancara secara bergantian mengenai kegiatan dan waktu (jam) kegiatan tersebut dilakukan.
5. Jawaban teman dimasukkan ke dalam tabel.
6. Selesai wawancara, cocokkan tabel sendiri dengan tabel teman. Laporkan hasil wawancara.

Contoh tabel.

Pagi		Malam	
Kegiatan	Jam	Kegiatan	Jam

Contoh percakapan:

A: Bsan wa asa/maiasa nani o shimasu ka.

B: Gohan o tabemasu.

A: Nanji ni tabemasu ka.

B: 7 ji ni tabemasu.

Contoh laporan:

B san wa asa/maiasa 7 ji ni gohan o tabemasu.

C. Kegiatan Rutin

Mari berlatih menyebutkan beberapa kegiatan rutin yang dilakukan sehari-hari dan menjelaskan waktu dilakukan kegiatan tersebut, agar dapat menginformasikan mengenai kegiatan rutin yang kita lakukan sehari-hari dan waktu melakukan kegiatan.

KOSAKATA



* [Nama Tempat]



うち (いえ)



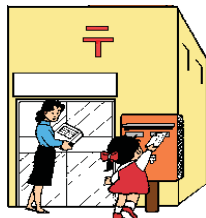
スーパー



えき



かいしゃ



ゆうびんきょく



ぎんこう



がっこう



びょういん



きっさてん



レストラン



みせ

POLA KALIMAT

6. *KB (orang) wa KB (waktu) ni/goro {KB (benda) o KK (bentuk masu) masu*
KB (orang) は KB (waktu) に/ごろ {KB (benda) を KK (bentuk masu) ます

Pola kalimat di atas menunjukkan waktu pelaksanaan suatu kegiatan.

7. *Kalimat 1, sorekara Kalimat 2*
Kalimat 1, それから Kalimat 2

Pola kalimat di atas menjelaskan bahwa terdapat dua kegiatan yang dilakukan secara beruntun

Catatan

Goro ----- kira-kira (menyatakan waktu tertentu)

KALIMAT INTI

10:00 PM



05:00



05:30



- Watashi wa asa 5 ji goro okimasu.
- 5 ji han ni mizu o abimasu.
- 6 ji goro asa gohan o tabemasu.
- Sorekara aruite gakkou e ikimasu.
- Gogo sanji ni uchi e kaerimasu.
- Yoru 7 ji ni shukudai o shimasu.
- 8 ji han goro ongaku o kikimasu.
- gogo 10 ji goro nemasu.

08:30 PM



06:00



07:00 PM



03:00 PM














Latihan 3

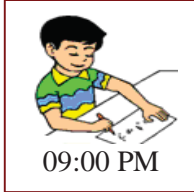
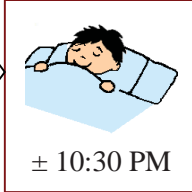



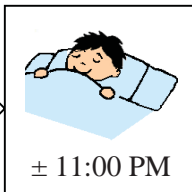


Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

1) © Agasan wa maiasa pan o tabemasu..

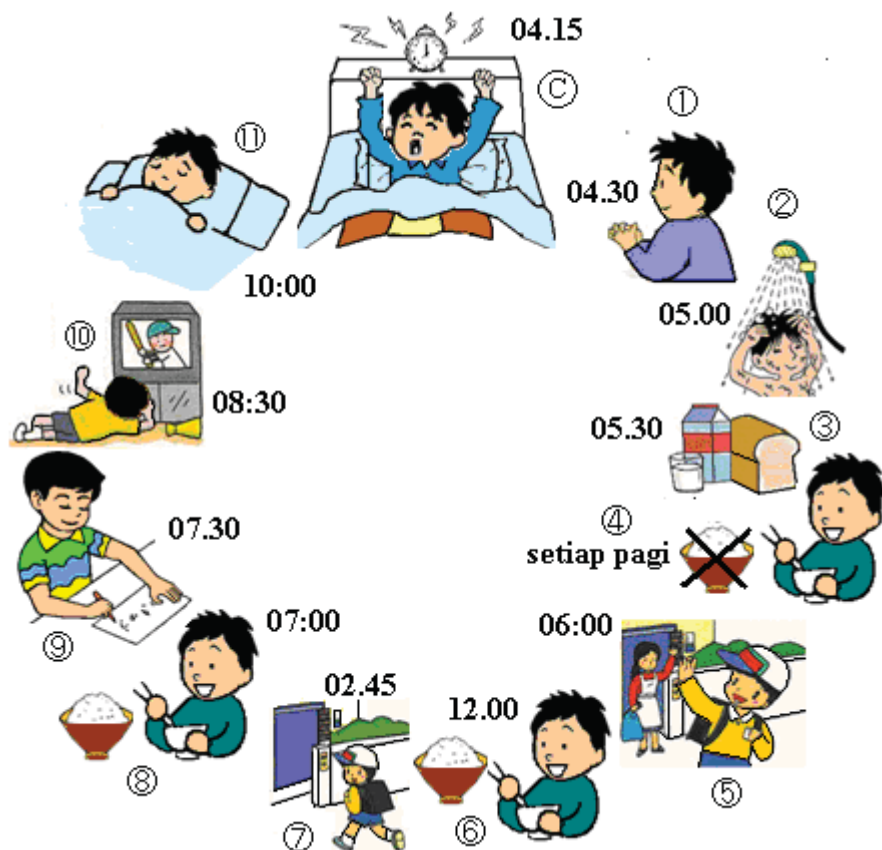
アガさんは まいあさ パンを たべます。

	©	setiap pagi	→	
	①	setiap hari	→	
	②	pagi	→	
	③	besok	→	
	④	malam	→	
	⑤	setiap malam	→	
	⑥	lusa	→	
	⑦	pagi	→	
	⑧	besok	→	
⑨	malam	→		

2) © Watashi wa yoru 9 ji ni shukudai o shimasu. Sorekara 10 ji han goro nemasu
わたしは よる 9じに しゅくだいを します。それから 10じはん ごろ ねます。

©	①		
 09:00 PM	 ± 10:30 PM	 ± 04:00 AM	 ± 05:00 AM
②	③		
 10:00 PM	 ± 11:00 PM	 07:00 AM	 07:30 AM

- 3) © Maiasa 4 ji 15 fun goro okimasu.
まいあさ 4じ 15ふん ごろ おきます。



KEGIATAN 3

Pilihlah pasangan untuk melakukan percakapan di depan kelas.

1. Ubahlah waktu dan kendaraan (bila perlu dapat mengubah kegiatannya), sesuai kesepakatan bersama.
2. Berlatihlah bercakap-cakap dengan pasangan dengan menggunakan percakapan yang sudah dirancang bersama.
3. Peragakan percakapan tersebut di depan kelas.

Contoh percakapan

A: Badusan wa maiasa nanji ni okimasu ka.

B: 4ji han goro okimasu.

A: Nanji ni gakkou e ikimasu ka.

B: 6 ji ni ikimasu.

A: Nan de ikimasu ka.

B: Baiku de ikimasu.

A: Yoru nani o shimasu ka.

B: Watashi wa maiban benkyou o shimasu.

A: Nanji kara nanji made benkyou o shimasu ka.

B: 8 ji kara 9 ji made benkyou shimasu. Sorekara nemasu.

Catatan:

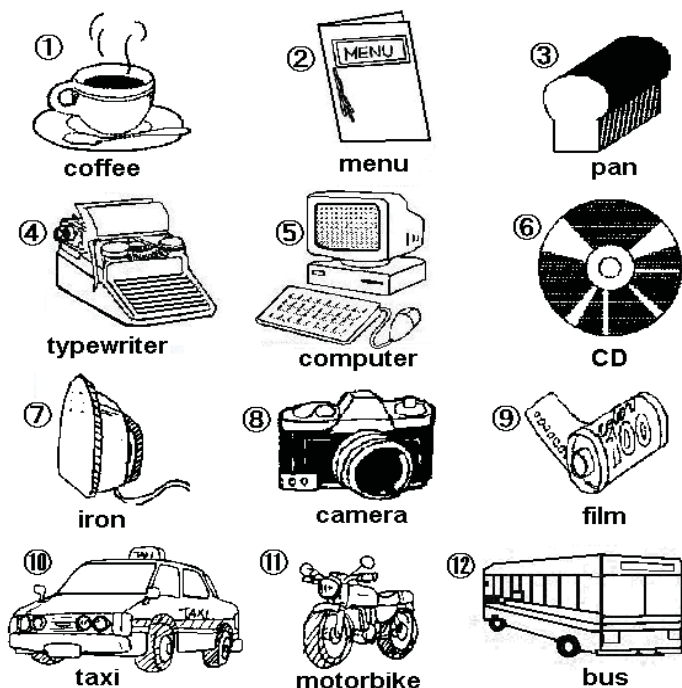
Kara (dari) ----- made (sampai)

Lihat kembali pelajaran mengenai jam.

KEGIATAN 4

Sebutkan pasangan yang cocok antara kelompok gambar dengan kelompok kata yang ada di dalam kotak.

Contoh: 1 – a



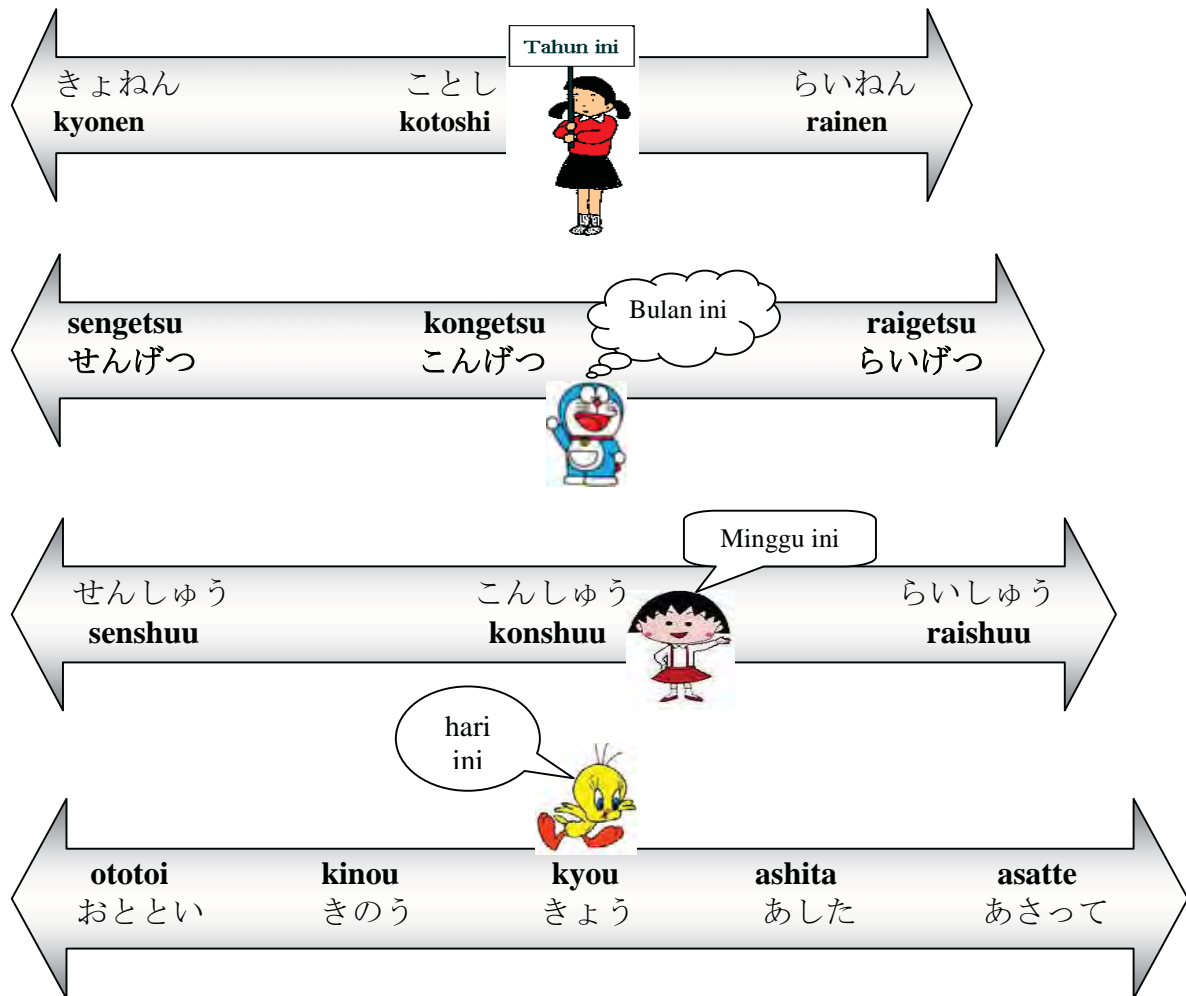
- a コーヒー
- b フィルム
- c シーデー
- d バス
- e ラジオ
- f タクシー
- g カメラ
- h メニュー
- I パン
- j タイプライター
- k コンピュータ
- l アイロン
- m オートバイ

D. Kegiatan Masa Lampau

Mari berlatih menyebutkan beberapa kegiatan yang sudah dilakukan dan menjelaskan waktu dilakukan kegiatan tersebut, agar dapat menginformasikan mengenai kegiatan yang kita lakukan pada masa lalu.

KOSAKATA

[Ungkapan waktu]



ます	
MASA KINI	MASA LAMPAU
～ます	～ました
～ません	～ませんでした

POLA KALIMAT

8.

{ KB (benda) o } KK (bentuk masu) **mashita/masen deshita**
{ KB (benda) を } KK (bentuk masu) **ました/ませんでした**

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan suatu kegiatan (sudah) dilakukan di masa lalu.

9.

KB (benda) o (ket tempat) **de** KK (bentuk masu) **mashita/masen deshita**
KB (benda) を (ket tempat) **de** KK (bentuk masu) **ました/ませんでした**

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan suatu kegiatan sudah dilakukan di suatu tempat..

10.

KB (tempat) **kara** **kimashita / kimasen deshita**
KB (tempat) **から** **きました / きません** **でした**

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan tempat/daerah asal.

KALIMAT INTI

- **Tanakasan wa nihon kara kimashita.**
たなかさんは にほんから きました。
- **Kinou watashi wa depaato e ikimashita.**
きのう わたしは デパートへ いきました。
- **Senshuu kissaten de koohii o nomimashita.**
せんしゅう きっさてんで コーヒーを のみました。
- **Ototoi wa nichiyoubi deshita. Gakkou e ikimasen deshita.**
おとといは にちようびでした。 がっこうへ いきませんでした。



Latihan 4

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Ashita Indonesia e kimasu.
あした インドネシアへ きます。
- 2) © A: Itsu Indonesia e kimasu ka.
いつ インドネシアへ きますか。
Q: Ashita kimasu.
あした きます。

©



besok

①



Minggu depan

②



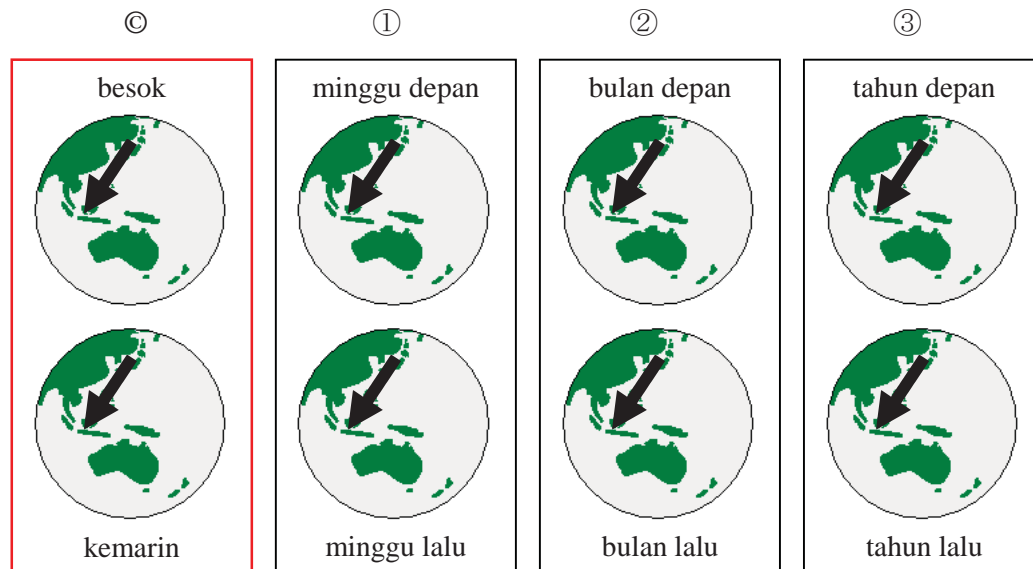
Bulan depan

③

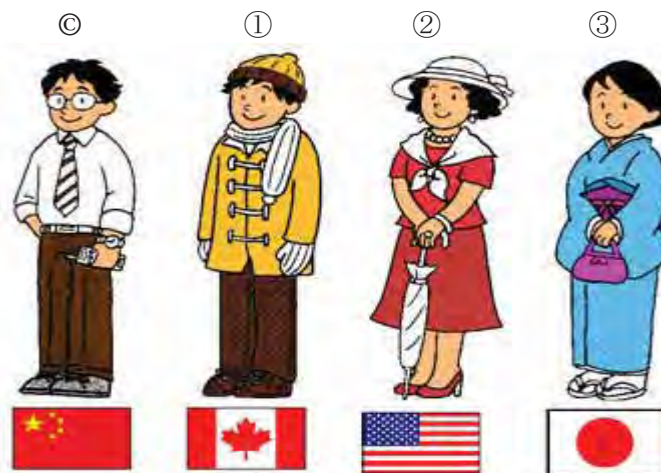


Tahun depan

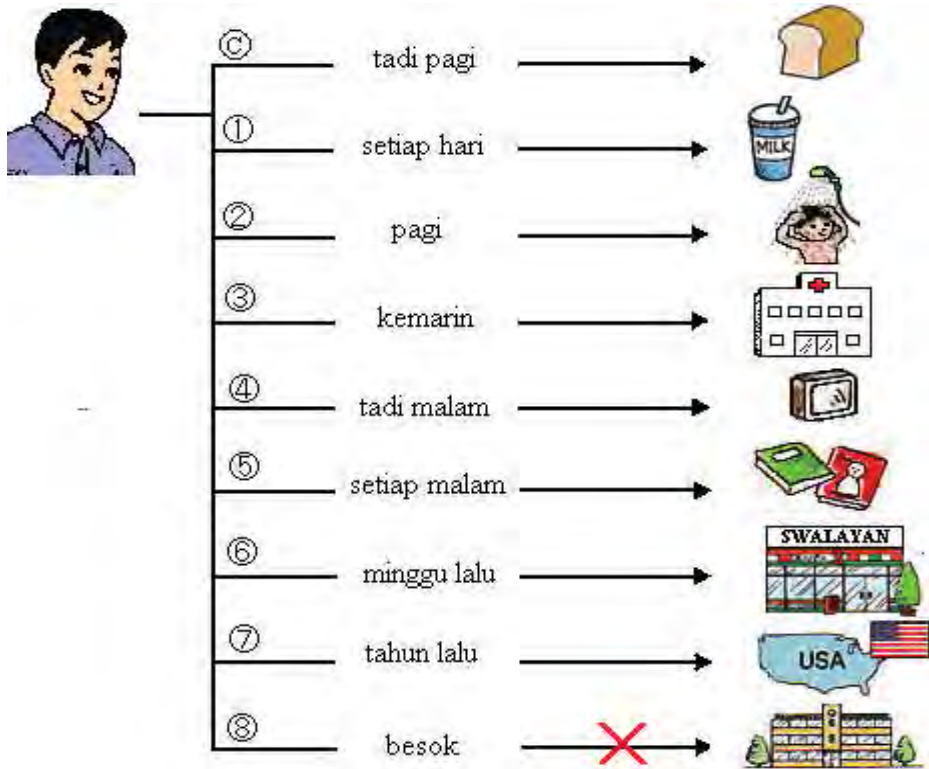
- 3) © Ashita Indonesia e kimasu.
あした インドネシアへ きます。
Kinou Indonesia e kimashita.
きのう インドネシアへ きました。
- 4) © Ashita Nihon kara kimasu
あした にほん から きます。
Kinou Nihon kara kimashita
きのう にほん から きました。



- 5) © Chuugoku kara kimashita
ちゅうごく から きました。
- 6) © Q: Doko kara kimashita ka.
どこ から きましたか。
A: Chuugoku kara kimashita.
ちゅうごく から きました。



- 7) © Kesa pan o tabemashita.
 けさ パンを たべました。



catatan:

Kesa artinya 'pagi ini' atau 'tadi pagi'.

Yuube artinya 'tadi malam'.

- 8) © Kesa heya de shimbun o yomimashita.
 けさ へやで しんぶんを よみました。



- 9) © Maiasa Imansan wa gohan o tabemasu. Kesa pan o tabemashita.
まいあさ イマンさんは ごはんを たべます。けさ パンを たべました。
- 10) © Kesa Imansan wa gohan o tabemasendeshita. Pan o tabemashita.
けさ イマンさんは ごはんを たべませんでした。パンを たべました。



KEGIATAN 5

Carilah informasi dari teman mengenai kegiatan teman pada pagi ini dan waktu kegiatan tersebut dilakukan!

1. Pilih salah satu teman untuk diwawancarai.
2. Buat dua tabel. Satu tabel untuk sendiri dan tabel lain untuk data teman.
3. Sebelum melakukan wawancara, masing-masing mengisi tabel untuk sendiri.
4. Lakukan wawancara secara bergantian mengenai kegiatan rutin yang dilakukan pada ini, dan tanyakan juga waktu (jam) kegiatan tersebut dilakukan.
5. Jawaban teman dimasukkan ke dalam tabel.
6. Selesai wawancara, cocokkan tabel sendiri dengan tabel teman.
7. Laporkan hasil wawancara di depan kelas

Contoh tabel.

Bangun	Sarapan pagi	Berangkat ke sekolah

Contoh percakapan:

A: Bsan wa kesa nanji ni okimashitaka..

B: 5 ji ni okimashita..

A: Nanji ni asa gohan o tabemashita ka.

B: 6 ji ni tabemashita.

A: Nanji ni gakkou e ikimashita ka.

B: 6 ji han goro ikimashita.

Contoh laporan:

B san wa kesa 5 ji ni okimashita. 6 ji ni asa gohan o tabemashita.

Sorekara 6 ji han goro gakkou e ikimashita.

KEGIATAN 6

Ceritakan kegiatan yang sudah kamu lakukan, sejak bangun tidur hingga saat ini!

E. Kata Kerja Bentuk Kamus

Mari berlatih menyebutkan kata kerja bentuk kamus, agar mengetahui kata dasar dari bentuk 'masu', dan dapat mencari sendiri kata kerja lainnya di kamus.

1. Kata Kerja Bentuk Dasar

Kata kerja dasar bahasa Jepang seluruhnya berakhiran dengan bunyi 'u' (lihat urutan hiragana)

a. Kata Kerja Golongan 1

Kata kerja gol. 1 berakhiran dengan u,tsu,ru,bu,nu,mu,ku,gu,su.

Akhiran	Contoh kata	Arti
U う	kau か <u>う</u>	membeli
TSU つ	tatsu た <u>つ</u>	berdiri
RU る	uru う <u>る</u>	menjual
BU ぶ	asobu あそ <u>ぶ</u>	bermain
NU ぬ	shinu し <u>ぬ</u>	mati
MU む	nomu の <u>む</u>	minum
KU く	iku い <u>く</u>	pergi
GU ぐ	oyogu およ <u>ぐ</u>	berenang
SU す	hanasu はな <u>す</u>	berbicara

あ	い	う	え	お
た	ち	つ	て	と
ら	り	る	れ	ろ
ば	び	ぶ	べ	ぼ
な	に	ぬ	ね	の
ま	み	む	め	も
か	き	く	け	こ
が	ぎ	ぐ	げ	ご
さ	し	す	せ	そ

b. Kata Kerja Golongan 2

Kata kerja golongan ke-2 berakhiran dengan bunyi 'iru' dan 'eru'

Bunyi akhiran	Contoh kata	Arti
iru	miru みる	melihat
eru	taberu たべる	makan

c. Kata Kerja Golongan 3

KURU	くる	datang
SURU	する	melakukan

Perhatikan!

Yang masuk ke dalam kata kerja gol 3 hanya 'KURU' dan 'SURU', dan perubahannya tidak teratur.

2. Perubahan Kata Kerja Dasar ke Dalam Bentuk 'MASU'

a. Golongan 1

Bunyi U berubah menjadi bunyi I + masu

Akiran		Bentuk kamus		Bentuk 'MASU' (ます)	
I	い	kau	かう	kai	います
CHI	ち	tatsu	たつ	tachi	ちます
RI	り	uru	うる	uri	ります
BI	び	asobu	あそぶ	asobi	びます
NI	に	shinu	しぬ	shini	にます
MI	み	nomu	のむ	nomi	みます
KI	き	iku	いく	iki	きます
GI	ぎ	oyogu	およぐ	oyogi	ぎます
SHI	し	hanasu	はなす	hanashi	します

あ	い	う	え	お
た	ち	つ	て	と
ら	り	る	れ	ろ
ば	び	ぶ	べ	ぼ
な	に	ぬ	ね	の
ま	み	む	め	も
か	き	く	け	こ
が	ぎ	ぐ	げ	ご
さ	し	す	せ	そ

b. Golongan 2

Mengubah kata kerja ke-2 hanya cukup mengganti akhiran 'ru' menjadi 'masu'

miru	みる	mi	masu	みます
taberu	たべる	tabe	masu	たべます

catatan:

Terdapat beberapa kata kerja yang meskipun berakhiran dengan bunyi 'eru' dan 'iru', namun dimasukkan ke dalam gol ke 1. kata kerja tersebut antara lain:

1)	iru	いる	iri	ます	(memerlukan)
2)	kaeru	かえる	kaeri	ます	(pulang)
3)	kiru	きる	kiri	ます	(memotong)
4)	shiru	しる	shiri	ます	(tau, mengetahui)
5)	hairu	はいる	hairi	ます	(masuk)
6)	hashiru	はしる	hashiri	ます	(berlari)

Bandingkan

kiru	きる	kimasu	きます	(mengenakan baju)
kaeru	かえる	kaemasu	かえます	(berubah)
iru	いる	imasu	います	(ada)

c. Golongan 3

Kuru	くる	kimasu	きます
Suru	する	shimasu	します

Latihan 5

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Kimasu → Kuru
きます くる

©



きます

①



おきます

②



ねます

③



かえります

④



あそびます

⑤



はいります

⑥



はたらきます

⑦



いきます

⑧



およぎます

⑨



はなします

⑩



たちます

⑪



はしります

- 2) © Benkyou o shimasu → Benkyou o suru
べんきょうを します べんきょうを する

©



べんきょうを します

①



おいのりを します

②



スポーツを します

③



ダンスを します

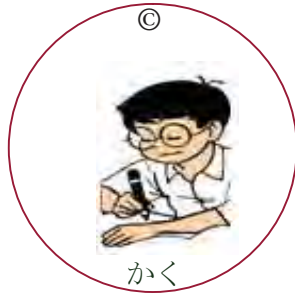
④



しゅくだいを します

3) © Kaku → kakimasu
かく かきます

4) © Sakubun o kaku. → sakubun o kakimasu.
さくぶんを かく さくぶんを かきます。



5) ㊟ Maishuu sakubun o kakimasu.
まいしゅう さくぶんを かきます。

5) Setiap minggu

6) ㊟ Senshuu sakubun o kakimashita.
せんしゅう さくぶんを かきました。

6) Minggu lalu

㊟



かく

①



かう

②



のむ

③



たべる

④



よむ

⑤



みる

⑥



きく

⑦



スポーツをする

KEGIATAN 7

Tentukan golongan kata kerja berikut ini, dan ubahlah ke dalam bentuk MASU!

- | | |
|------------|------------|
| 1. わかる | 11. けす |
| 2. いそぐ | 12. きえる |
| 3. まもる | 13. よぶ |
| 4. かいもの する | 14. いう |
| 5. あく | 15. さんぽ する |
| 6. あける | 16. あう |
| 7. しまる | 17. なる |
| 8. しめる | 18. まなぶ |
| 9. ながす | 19. まつ |
| 10. ながれる | 20. ならう |

KEGIATAN 8

Bacalah wacana mengenai 'Kegiatan Wini Sehari-hari', kemudian jawablah pertanyaan berikut!

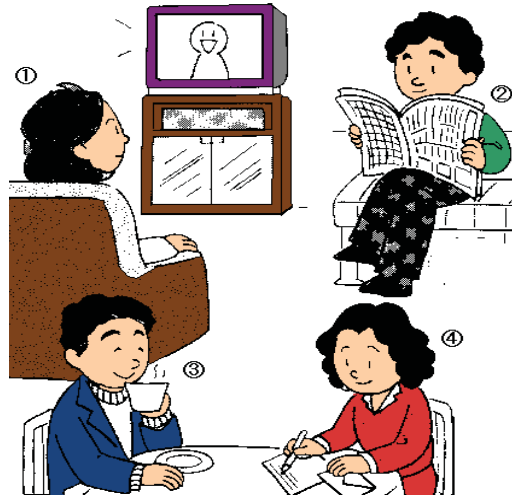
わたしは ウィニ です。まいにち 5じに おきます。5じはんに おいのりを
します。6じごろ シャワーを あびます。それから、あさごはんを たべます。まい
あさ みずを のみます。こうちやを のみません。6じはんごろ バイクで がっこ
うへ いきます。ごご 2じに うちへ かえります。よる しゅくだいを します。まい
にち 10 じごろねます。

1. ウィニさんは まいあさ なんじに おきますか。
2. ウィニさんは まいあさ おいのりを しますか。
3. ウィニさんは 6 じ ごろ なにを しますか。
4. ウィニさんは まいあさ こうちやを のみますか。
5. ウィニさんは なんて がっこうへ いきますか。

れんしゅう

I. Lengkapi kalimat sesuai gambar!

1. ニナさんは ()
2. ルディさんは ()
3. ミラさんは ()
4. アマとさんは ()



II. Lengkapi kalimat dengan partikel (kata bantu) yang tepat!

1. まいあさ 6じ () おきます。
2. わたしは へや () しんぶん () よみます。
3. まいしゅう ほんや () いきます。
4. あには まいばん へや () おんがく () ききます。
5. きノウ がっこうへ () いきません でした。

III. Lengkapi wacana berikut dengan kata yang tepat.

わたしは まいあさ 6じ ごろ ()。それから、みずを ()。7じ ごろ ()を たべます。
ミルクを ()。それから、()で がっこうへ ()。2じはんごろ うちへ ()。まい
ばん 7じから 8じまで しゅくだいを ()。

IV. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan kegiatanmu sehari-hari!

1. まいにち あさごはんを たべますか。
2. コーヒーを のみますか。
3. まいにち なんて がっこうへ いきますか。
4. なんじに うちへ かえりますか。
5. よる なにを しますか。



Kehidupan Bangsa Jepang

にほんじんの せいかつ

Kegiatan Sehari-hari Siswa SMA Jepang

Kegiatan siswa SMA Jepang sangat padat. Biasanya mereka bangun sekitar pukul 06: 00 atau pukul 07:00. Sebelum memulai kegiatan, mereka harus membereskan alas tidur yang disebut ふとん (kasur tipis yang bisa dilipat), melipatnya dan memasukkannya ke lemari yang melekat ditembok yang disebut おし入れ. Kegiatan membereskan peralatan tidur, baik yang menggunakan ふとん maupun yang menggunakan tempat tidur/ranjang yang disebut (ベッド) sudah dibiasakan sejak kecil. Begitu pula kegiatan di malam hari ketika hendak tidur, mereka menggelar ふとん bersama orang tuanya.

Sebelum pulang, siswa diwajibkan membersihkan dan merapikan kelas. Pada umumnya, siswa mengikuti kegiatan klub sepulang sekolah. Kegiatan klub ini diadakan di area sekolah juga, namun bukan di ruang kelas. klub yang bisa diikuti misalnya: klub olah raga dan klub kesenian. Jenis-jenis klub tidaklah sama di masing-masing sekolah.

Di luar sekolah para siswa ada yang mengikuti kursus, ada pula yang berkelompok mengikuti bimbingan belajar di tempat kursus.

Setelah makan malam, mereka diperbolehkan melakukan kegiatan yang disukai, misalnya, bermain musik, bermain game (di komputer atau PS), dll.



Main game

(Sasaki, 1995: 55)



Membereskan peralatan tidur

(Japan Foundation: 1995)



HIMA NA TOKI



ひまなとき



A. Waktu Senggang

Mari berlatih menyebutkan kegiatan dan tempat melakukan kegiatan pada waktu senggang, agar dapat menginformasikan mengenai kegiatan yang dilakukan di waktu senggang dan tempat kegiatan dilaksanakan.

KOSAKATA

[Kegiatan]



oyogu
およぐ



asobu
あそぶ



au
あう



sampo suru
さんぽする



paatii o suru
パーティーをする



kaimono suru
かいものする



sakka o suru
サッカーをする



hanashi o suru
はなしをする



eiga o miru
えいがをみる

Catatan:

Asobu, hanya digunakan untuk menyatakan kegiatan bermain secara umum.

Asobu, tidak digunakan untuk menyatakan olah raga.

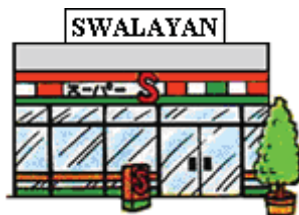
Sampo suru hanya digunakan untuk menyatakan kegiatan 'jalan kaki santai' di lingkungan rumah, seperti 'jalan pagi', 'jalan sore'.

Hima, waktu senggang

[Tempat]



ichiba
いちば



suupaa
スーパー



depaato
デパート



umi
うみ



puuru
プール



kouen
こうえん

POLA KALIMAT

1.

KB (orang)	ni	au
KB (orang)	に	あう

◀ Menjelaskan "bertemu dengan seseorang".
2.

KB (orang)	to	KK
KB (orang)	と	KK

◀ Menjelaskan "melakukan suatu kegiatan bersama seseorang".
3.

KB (orang)	de	KK
KB (orang)	で	KK

◀ Menjelaskan "melakukan suatu kegiatan di suatu tempat".

Catatan: Bila dilakukan sendiri, digunakan 'hitori de KK'

KALIMAT INTI

- **Tomodachi ni aimasu.**
ともだちに あいます。
- **Tomodachi to eiga o mimasu**
ともだちと えいがを みます。
- **Himana toki haha to ichiba de kaimono shimasu.**
ひまな とき ははと いちばで かいものします。

Catatan:

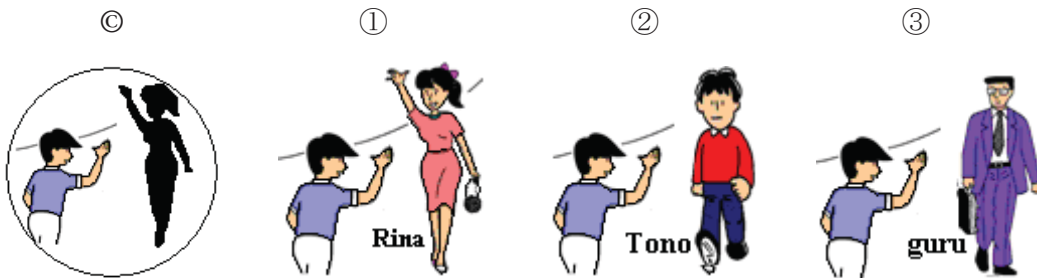
Kata kerja bentuk 'MASU' merupakan bentuk yang digunakan dalam pembicaraan di lingkungan formal. Oleh karena itu, ubah dulu KK bentuk kamus ke dalam bentuk 'MASU' sebelum membuat kalimat yang mengutarakan kegiatan (menggunakan kata kerja). Contoh: au → aimasu.

Tomodachi, artinya 'teman'

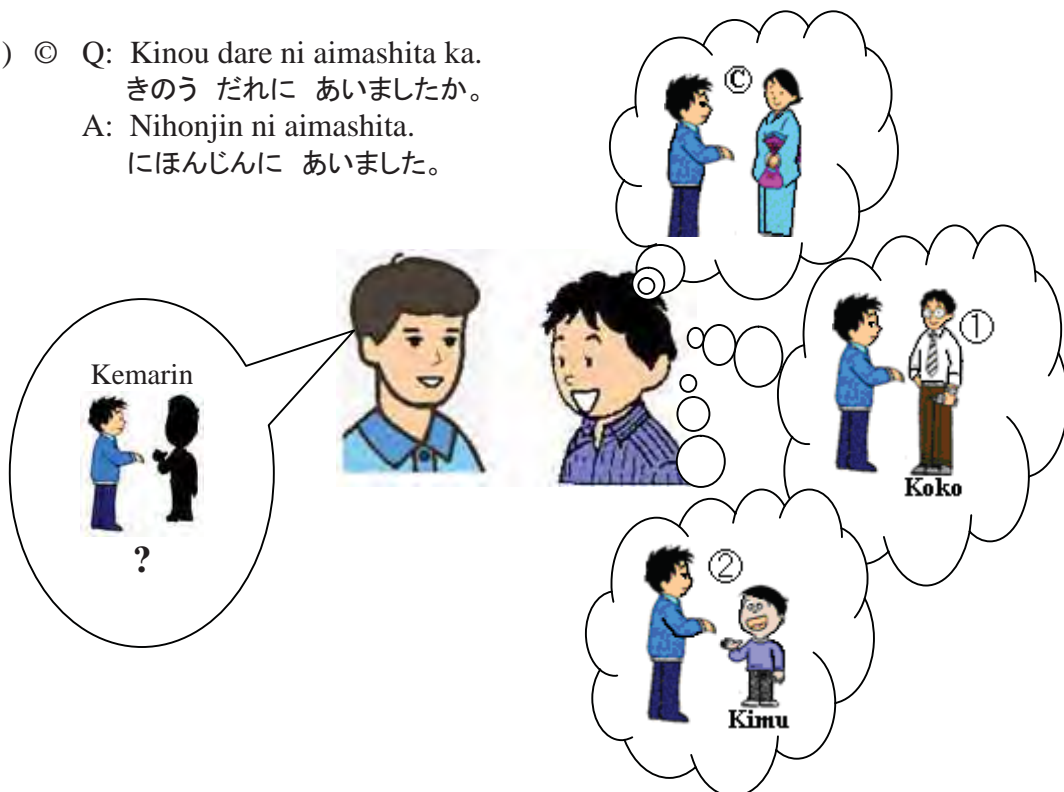
Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Tomodachi ni aimasu.
ともだちに あいます。
- 2) © Q: Ashita dare ni aimasu ka.
あした だれに あいますか。
A: Tomodachi ni aimasu.
ともだちに あいます。



- 3) © Q: Kinou dare ni aimashita ka.
きのう だれに あいましたか。
A: Nihonjin ni aimashita.
にほんじんに あいました。



Catatan:

Latihan 1 menunjukkan bahwa pembicara 'akan bertemu' (bukan berarti 'biasa bertemu').
Latihan 3 menunjukkan bahwa pembicara 'sudah bertemu'.

4) © Raishuu tomodachi to eiga o mimasu.
らいしゅう ともだちと えいがを みます。

5) © Kinou tomodachi to eiga o mimashita
きのう ともだちと えいがを みました。

©



①



②



③



④



6) © Kinou resutoran de tomodachi to hanashi o shimashita.
きのう レストランで ともだちと はなしを しました。

7) © Q. Kinou doko de tomodachi to hanashi o shimashita ka.
きのう どこで ともだちと はなしを しましたか。

A: Resutoran de tomodachi to hanashi o shimashita.
レストランで ともだちと はなしを しました。

©



①



②



③



8) © Hitori de gakkou e kimasu
ひとりで がっこうへ きます。

©



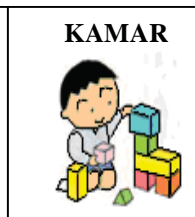
①



②



③



④



9) © Hima na toki tomodachi to asobimasu..
 ひまな とき ともだちと あそびます。

10) © Q: Hima na toki nani o shimasu ka.
 ひまな とき なにを しますか。

A: Tomodachi to asobimasu.
 ともだちと あそびます。

©



①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



Catatan:

Hitori de, artinya 'seorang diri' tidak ada yang menemani.

Hima na toki, artinya 'waktu senggang'.

KEGIATAN 1

Lakukan tanya-jawab mengenai apa yang dilakukan pada waktu senggang untuk mencari teman yang mempunyai kegiatan yang sama.

1. Masing-masing siswa membuat satu kartu kegiatan yang dilakukan pada waktu senggang.
2. Lakukanlah tanya-jawab sesuai dengan kartu untuk mencari teman yang mempunyai kegiatan yang sama.
3. Siswa yang paling cepat mendapat pasangan adalah pemenang.
4. Laporkan hasilnya di depan kelas.

Contoh kartu:

えいがを みます	サッカーを します
プールで およぎます	ともだちと はなしを します
かいものします	ともだちと あそびます
デパートへ いきます	

Contoh percakapan:

- A: Bさん、ひまな とき なにを しますか。
B: デパートへ いきます。
A: そうですか。わたしも デパートへ いきます。(bila sama)
そうですか。わたしは えいがを みます。(bila berbeda)

Contoh laporan:

- わたしは ひまな とき、Bさんと デパートへ いきます。(bila mendapat pasangan)
わたしは ひまな とき、ひとりで デパートへ いきます。(bila tidak mendapat pasangan)

B. Frekuensi

Mari berlatih menyebutkan rutinitas kegiatan berkaitan dengan waktu senggang, agar dapat menginformasikan mengenai frekuensi kegiatan yang akan dilakukan pada waktu senggang.

KOSAKATA

[Frekuensi]

yoku よく sering	tokidoki ときどき kadang-kadang	itsumo いつも selalu	amari (~masen) あまり (~ません) jarang
--------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--

POLA KALIMAT

4. yoku/tokidoki/itsumo KK (bentuk 'masu') masu
よく/ときどき/いつも KK (bentuk 'masu') ~ます

Pola kalimat di atas digunakan untuk menunjukkan frekuensi suatu kegiatan

5. amari KK (bentuk 'masu') masen
あまり KK (bentuk 'masu') ~ません

Pola kalimat di atas digunakan untuk menunjukkan frekuensi suatu kegiatan

catatan:

amari selalu diikuti oleh bentuk negatif (masen)

KALIMAT INTI

- **Watashi wa mainichi basu de gakkou e ikimasu.**
わたしは まいにち バスで がっこうへ いきます。
- **Tokidoki jitensha de gakkou e ikimasu.**
ときどき じてんしゃで がっこうへ いきます。
- **Watashi wa amari baiku de gakkou e ikimasen.**
わたしは あまり バイクで がっこうへ いきません。
- **Nichi-youbi ni yoku soujishimasu.**
にちようびに よく そうじします。
- **Watashi wa itsumo 6 ji goro gakkou e ikimasu.**
わたしは いつも 6じ ごろ がっこうへ いきます。

Latihan 2

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Mainichi basu de gakkou e ikimasu. Tokidoki jitensha de ikimasu.
まいにち バスで がっこうへ いきます。ときどき じてんしゃで いきます。

◎



①



②



③



- 2) ◎ Mainichi basu de gakkou e ikimasu. Amari baiku de ikimasen.
まいにち バスで がっこうへ いきます。あまり バイクで いきません。

◎



①



②



③



- 3) ◎ Nichi-youbi ni yoku soujishimasu.
にちようびに よく そうじします。

◎



①



②



③



④



4) © Watashi wa itsumo 6 ji goro gakkou e ikimasu.
わたしは いつも 6じ ごろ がっこうへ いきます。

5) © Q: Mainichi nanji ni gakkou e ikimasu ka.
まいにち なんじに がっこうへ いきますか。

A: Itsumo 6 ji goro ikimasu.
いつも 6じ ごろ いきます。

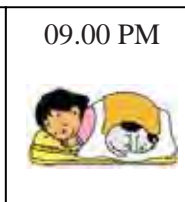
©

①

②

③

④



KEGIATAN 2

Wawancarailah teman mengenai frekuensi kegiatan pada hari Minggu!

1. Buatlah tabel seperti contoh.
2. Isilah kolom kegiatan yang kosong dengan kegiatan yang kamu sukai.
3. Isilah kolom 'teman saya' dengan tanda ○ (yoku) △ (tokidoki) X (amari ~masen).
4. Lakukan wawancara terhadap teman, tanyakan semua kegiatan yang tertulis di dalam tabel, kemudian tulislah hasilnya pada kolom "teman" dengan membubuhkan simbol-simbol (○ △ □ X) sesuai jawaban teman.
5. Laporkan hasil wawancara.

Contoh tabel

Kegiatan	Saya	Teman 1	Teman 2	Teman 3
えいがを みます				
ともだちに あいます				
スポーツを します				
.....				

Contoh percakapan:

A: にちようびに えいがを みますか。
B: はい、みます。(jika sering)
ときどき みます。(jika kadang-kadang)
いいえ、あまり みません。(jika tidak begitu sering atau jarang)
A: そうですか。

Contoh Laporan

Bさんは にちようびに よく えいがを みます。ときどき ともだちに あいます。
あまり スポーツを しません。

KEGIATAN 3

1. Bacalah surat berikut, kemudian jawablah pertanyaan sesuai isi surat!

イマさんへ

おげんきですか。わたしは まいにち 6じごろ おきます。がっこうは げつようびから どのようびまでです。どのようびに がっこうは 1じまでです。どのようびに いつも ともだちと スーパーで かいものします。わたしは あまり いちばで かいものしません。

どのようびの よる かぞくと うちで テレビを みます。ときどき かぞくと レストランで ばんごはんを たべます。

にちようびの あさ よく ちちと さんぽします。ときどき かぞくと そうじします。

イマさんは ひまな とき なにを しますか。おしえてください。

また てがみを かきます。

1がつ 11にち

あきこ

catatan:

～さんへ	kepada～
おしえてください	tolong beri tahu
また てがみを かきます。	Saya akan menulis surat lagi. (ungkapan penutup surat)

Pertanyaan:

- あきこさんは なんじごろ おきますか。
- どのようびに がっこうは なんじまで ですか。
- どのようびに あきこさんは だれと かいものを しますか。
- あきこさんは まいしゅう いちばで かいものを しますか。
- あきこさんは にちようびに いつも さんぽしますか。

2. Tulislah surat balasan untuk surat dari Akikosan di atas. (Jadikan PR, bila waktu tidak cukup)

あきこさんへ

おてがみ、ありがとうございます。わたしは げんきです。

.....

おてがみ、ありがとうございます terima kasih atas surat anda.
わたしは げんきです adalah jawaban atas pertanyaan “おげんきですか”

れんしゅう

I. Lengkapi kalimat-kalimat berikut dengan kata bantu (partikel) yang tepat!

1. わたしは まいにち バイク（ ）がっこう（ ）いきます。
2. にちようびに（ ）ともだち（ ）きつさてん（ ）コーヒー（ ）のみます。
3. きノウ きつさてん（ ）イアンさん（ ）あいました。
4. イアンさんは あに（ ）ともだちです。イアンさんは アメリカ（ ）きました。
5. イアンさん（ ）あには ぎんこういんです。ぎんこう（ ）はたらいています。

II. Lengkapi percakapan berikut dengan kosakata yang tepat!

1. A: ひまな とき（ ）を しますか。
B: あそびます。
2. A: （ ）と あそびますか。
B: おとうとと あそびます。
3. A: （ ）で あそびますか。
B: こうえんで あそびます。
4. A: どうようびの よる（ ）へ いきますか。
B: デパートへ いきます。
5. A: （ ）と いきますか。
B: ひとりで いきます。

III. Lengkapi kalimat berikut dengan 'MASU' atau 'MASHITA'!

1. あした うみへ いき（ ）。
2. せんげつ ははは テレビを かい（ ）。
3. らいしゅう ともだちと サッカーを し（ ）。
4. おととい ともだちに あい（ ）。



Kehidupan Bangsa Jepang

にほんじんの せいかつ

Siswa SLTA Jepang Mengisi Waktu Senggang

Sebagaimana remaja Indonesia, para pelajar SMP maupun SMA mengisi waktu senggang mereka dengan berbagai kegiatan, misalnya: main *video games*, pergi memancing, bertamasya, bertemu teman untuk berbincang, berbelanja, berkaraoke, dll.

Dari berbagai kegiatan tersebut, terdapat kegiatan yang berbeda dengan kegiatan para remaja Indonesia, ditinjau dari kuantitas maupun frekuensinya. Kegiatan yang dimaksud adalah ‘membaca untuk mengisi waktu luang’.



Main ‘Pacinko’

(Sasaki, 1995: 22)



Toko buku

(Sasaki, 1995: 55)

Meskipun para remaja Indonesia juga senang membaca, namun ditinjau dari kuantitas (prosentase dari jumlah para remaja) kalah jauh dari remaja Jepang. ‘Kebiasaan’ membaca ini dilakukan dalam berbagai kesempatan. *Manga* (komik) merupakan barang yang menjadi sahabat para remaja Jepang, sehingga toko-toko buku, menjadi tempat yang paling sering dikunjungi para pelajar di waktu senggang.

Tidak jarang, kegiatan membaca dilakukan disela-sela kegiatan lainnya, baik di rumah teman, di *densha*, atau di taman. Dengan kata lain, kegiatan ‘membaca’ merupakan kegiatan yang dilakukan bangsa Jepang setiap ada kesempatan, dan merupakan salah satu ciri khas bangsa Jepang.



Di dalam densha

(Sasaki, 1995: 55)



Berkumpul di rumah teman

(Glencoe, 1994: 309)



SHUKUDAI O SHITE NEMASHITA



しゅくだいをして
ねました



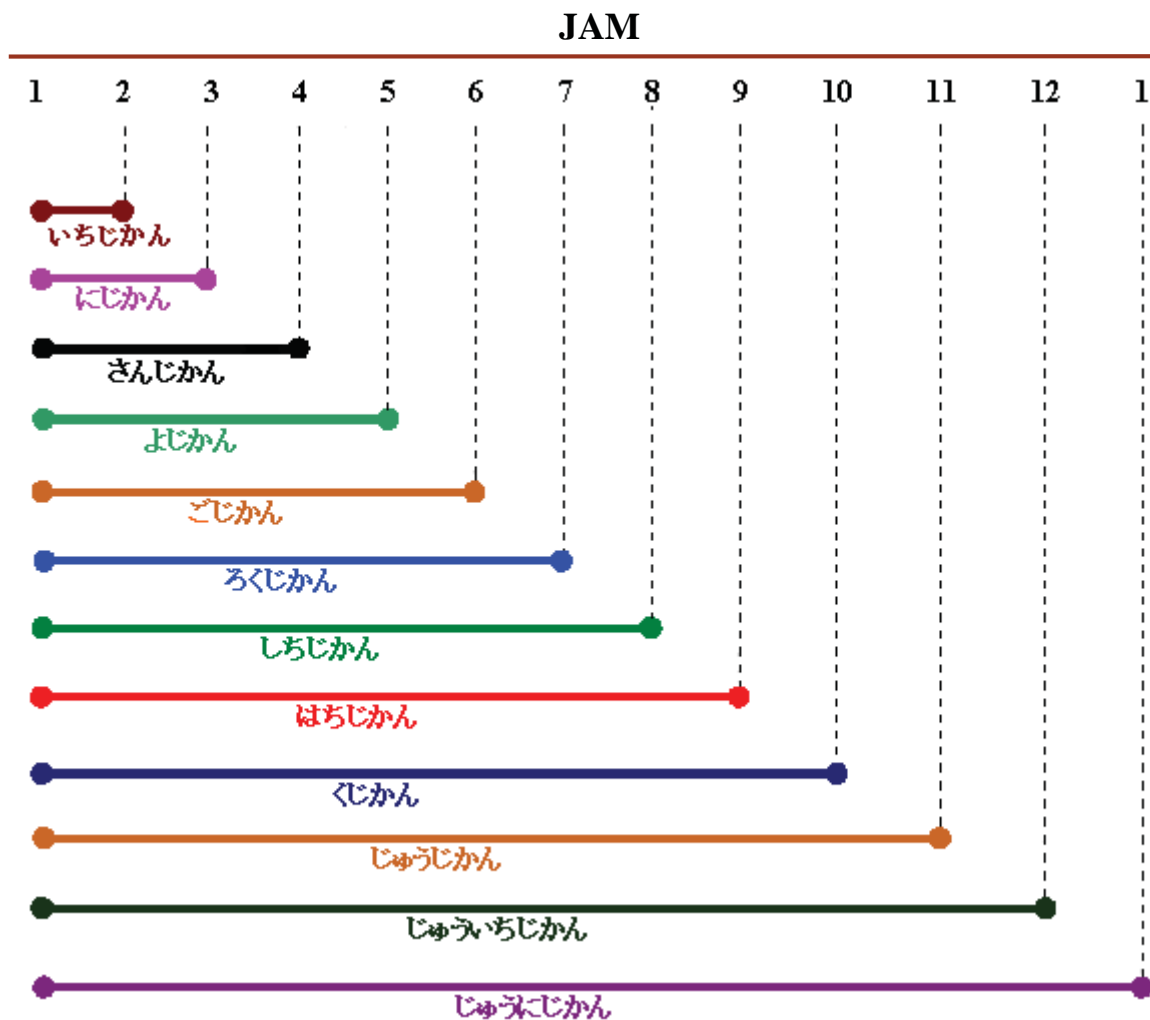
A. Jangka waktu

Mari berlatih menyebutkan jangka waktu agar mampu menginformasikan jangka waktu untuk melakukan suatu kegiatan.

KOSAKATA



[Jangka waktu]



Catatan:

Untuk menyebutkan jumlah menit digunakan hitungan menit biasa.

- 25 menit dikatakan niyugofun.

Untuk menyebutkan ~ jam 30 menit digunakan ~ jikan han (~じかん はん)

POLA KALIMAT

1. **KB (jangka waktu) KK (bentuk masu) masu / mashita**
KB (jangka waktu) KK (bentuk masu) ます / ました
Pola kalimat ini digunakan untuk menunjukkan 'jangka waktu' kegiatan.

2. **KB (jangka waktu) gurai KK (bentuk masu) masu / mashita**
KB (jangka waktu) ぐらい KK (bentuk masu) ます / ました
Pola kalimat ini digunakan untuk menunjukkan 'jangka waktu' kegiatan.
Gurai, artinya 'kira-kira'

3. **Kalimat I. Sorekara Kalimat II**
Kalimat I. それから Kalimat II
Pola kalimat ini digunakan untuk menjelaskan bahwa ada dua kegiatan dilakukan dalam jangka waktu tertentu.

KALIMAT INTI

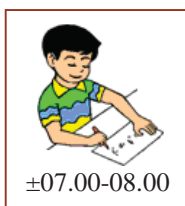
- **Maiban shichiji goro shukudai o shimasu.**
まいばん しちじごろ しゅくだいを します。
- **Maiban shichiji kara hachiji made shukudai o shimasu.**
まいばん しちじから はちじまで しゅくだいを します。
- **Maiban ichijikan gurai shukudai o shimasu.**
まいばん いちじかん ぐらい しゅくだいを します。
- **Yuube, ichijikan han gurai shukudai o shimashita. Sorekara, nemashita.**
ゆうべ いちじかんはん ぐらい しゅくだいを しました。それから ねました。

Latihan 1

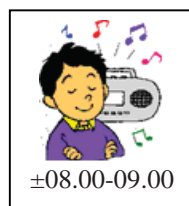
Berlatihlah menyebutkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Maiban shichiji goro shukudai o shimasu.
まいばん しちじごろ しゅくだいを します。
- 2) © Maiban shichiji kara hachiji made shukudai o shimasu.
まいばん しちじから はちじまで しゅくだいを します。
- 3) © Q: Maiban nanji kara nanji made shukudai o shimasu ka.
まいばん なんじから なんじまで しゅくだいを しますか。
A: Shichiji kara hachiji made shukudai o shimasu.
しちじから はちじまで しゅくだいを します。

©



①



②



③



4) © Kinou ichijikan han gurai oyogimashita.

きのう いちじかんはん ぐらい およぎました。

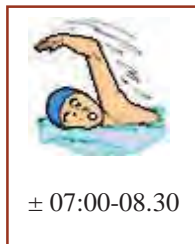
5) © Q: Kinou nanjikan/dono gurai oyogimashita ka.

きのう なんじかん/どの ぐらい およぎましたか。

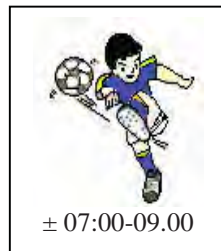
A: Ichijikan han gurai oyogimashita.

いちじかんはん ぐらい およぎました。

©



①



②



③



6) © Q: Yuube nani o shimashita ka.

ゆうべ なにを しましたか。

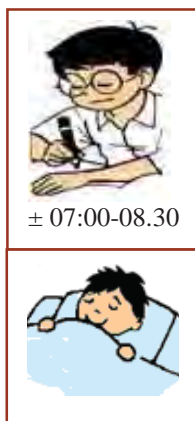
A: Shichiji kara hachiji han made shukudai o shimashita.

しちじから はちじはんまで しゅくだいを しました。

Sorekara nemashita.

それから ねました。

©



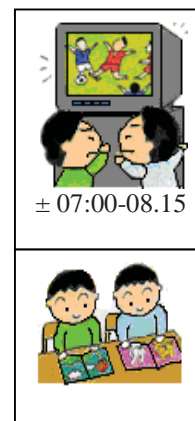
①



②



③



7) © Q: Kinou shimbun o yomimashita ka.

きのう しんぶんを よみましたか。

A: Hai, yomimashita.

はい、よみました

©



Kemarin



①



Tadi malam



②



Kemarin



Ya



Ya



Ya



8) © Q: Kesa pan o tabemashitaka ka.

けさ、パンを たべましたか。

A: Iie, tabemasen deshita.

いいえ、たべませんでした。

©



Tadi pagi



①



Kemarin dulu



②



Minggu lalu



Tidak



Tidak



Tidak



KEGIATAN 1

Wawancarailah teman mengenai kegiatan yang dilakukan kemarin!

1. Buatlah tabel seperti contoh.
2. Isilah kolom 'saya' dengan dua kegiatan pilihan dari lima kegiatan berikut:
 - a. テレビを みます。
 - b. ラジオを ききます。
 - c. しゅくだいを します。
 - d. サッカーを します。
 - e. ほんを よみます。
3. Lakukanlah wawancara dengan teman kemudian tulislah hasilnya pada kolom 'teman'. Jika benar menjawab "hai", isilah tanda ○ dan lanjutkan dengan menanyakan jangka waktu. Jika jawabannya "iie", isilah tanda X, dan tidak perlu menanyakan jangka waktu.
4. Laporkan hasil wawancara.

Contoh tabel:

Nama	Kegiatan 1 ()		Kegiatan 2 ()	
	○ atau X	Jangka waktu	○ atau X	Jangka waktu
Saya				
Teman 1 ()				
Teman 2 ()				

Contoh percakapan:

Bila ("hai")

A:きのう、テレビを みましたか。.

B: はい、みました。

A: どのぐらい みましたか。

B: 1 じかんぐらい みました。

Bila ("iie")

A:きのう、テレビを みましたか。

B: いいえ、みませんでした。

Contoh laporan:

(Jika jawaban "hai") Bさんは、きのう、1 じかんぐらい テレビを みました。

(Jika jawaban "iie") Bさんは、きのう、テレビを みませんでした。

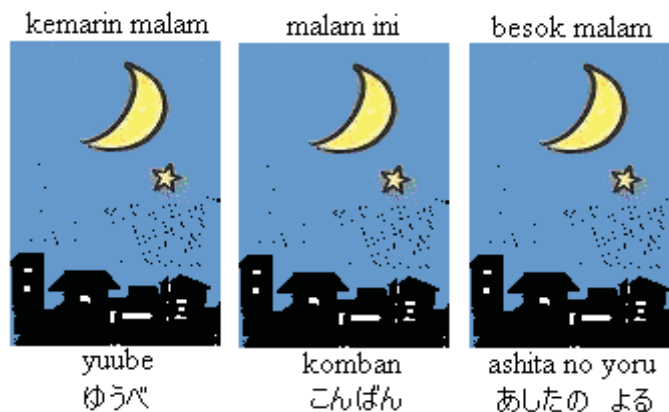
B. Kegiatan yang berurutan

Mari berlatih menyebutkan bentuk kata kerja yang digunakan untuk mengungkapkan kegiatan yang berurutan, agar dapat menginformasikan kegiatan yang kita lakukan secara berurutan.

KOSAKATA



[Waktu]



[Perubahan Kata Kerja ke Dalam Bentuk Sambung ('TE')]

a. Golongan 1

u,tsu,ru	menjadi TTE
bu,nu,mu	menjadi NDE
ku	menjadi ITE
gu	menjadi IDE
su	menjadi SHITE

(Dalam romaji)

Akiran	Bentuk kamus	Bentuk 'MASU'	Bentuk 'TE'
i u	kau	kai <u>masu</u>	kat <u>te</u>
chi tsu tte	tatsu	ta <u>chi</u> masu	tat <u>te</u>
ri ru	uru	u <u>ri</u> masu	ut <u>te</u>
bi bu	asobu	aso <u>bi</u> masu	aso <u>nde</u>
ni nu nde	shinu	shi <u>ni</u> masu	shi <u>nde</u>
mi mu	nomu	no <u>mi</u> masu	no <u>nde</u>
ki ku- ite	iku	ki <u>ki</u> masu	ki <u>ite</u>
gi gu- ide	oyogu	oyo <u>gi</u> masu	oyo <u>ide</u>
shi su- shite	hanasu	hana <u>shi</u> masu	hana <u>shite</u>

Catatan:

© Pengecualian, perubahan untuk 'iku' menjadi 'itte'

(Dalam hiragana)

Akiran	Bentuk kamus	Bentuk 'MASU' (ます)	Bentuk 'TE' (て)
い う } っ	かう	かいます	かって
ち っ } っ	たっ	たちます	たって
り る } っ	うる	うります	うって
び ぶ } ん	あそぶ	あそびます	あそんで
に ぬ } ん	しぬ	しにます	しんで
み む } ん	のむ	のみます	のんで
き く - いて	きく	ききます	きいて
ぎ ぐ - いで	およぐ	およぎます	およいで
し す - して	はなす	はなします	はなして

☺ Untuk ikuk -----いって

b. Golongan 2

Mengubah kata kerja ke-2 hanya cukup mengganti akhiran 'ru/る' menjadi 'te/て'

Bentuk kamus	Bentuk 'MASU' (ます)	Bentuk 'TE' (て)
miruみる	mirumasuみま	miteみて
taberuたべる	tabemasuたべま	tabeteたべ

c. Golongan 3

Bentuk kamus	Bentuk 'MASU' (ます)	Bentuk 'TE' (て)
Kuruくる	kimasuきます	kiteきて
Suruする	shimasuします	shiteして

POLA KALIMAT

4.
 KK (bentuk TE), KK (bentuk masu) masu/mashita
 KK (bentuk TE), KK (bentuk masu) ます/ました

Pola kalimat di atas digunakan untuk menyatakan beberapa kegiatan yang terjadi atau dilakukan secara berurutan.

KALIMAT INTI

- Watashi wa maiban hon o yonde, nemasu.
わたしは まいばん ほんを よんで、ねます。
- Kinou 2jikan gurai sakkaa o shite, kaerimashita.
きのう 2じかん ぐらい サッカーを して、かえりました。

Latihan 2

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Tomodachi ni aimasu ⇨ Tomodachi ni atte....
 ともだちに あいます ともだちに あって...

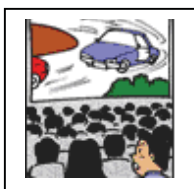
©



①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨



⑩



- 2) © Shukudai o shimasu. Nemasu. ⇨ Shukudai o shite, nemasu.
 しゅくだいを します。 ねます。 しゅくだいを して、ねます。

©



①



②



③



3) © Q: Yuube nani o shimashita ka.

ゆうべ なにを しましたか。

A: Shukudai o shite, nemashita.

しゅくだいをして、ねました。

©



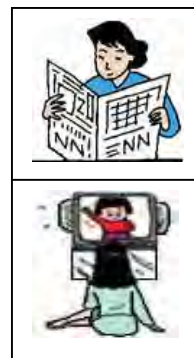
①



②



③



KEGIATAN 2

Wawancarailah teman mengenai kegiatan yang dilakukan きのう dan こんばん!

1. Buatlah tabel seperti contoh.
2. Isilah kolom 'saya' dengan kegiatan きのう dan こんばん, masing-masing dua kegiatan.
3. Lakukanlah wawancara dengan teman kemudian tulislah hasilnya pada kolom 'teman'.
4. Laporkan hasil wawancara.

Contoh tabel:

Nama	きのう		こんばん	
Saya				
Teman 1 ()				
Teman 2 ()				

Contoh percakapan:

A: きのう、なにを しましたか。

B: サッカーを して、うちへ かえりました。

A: こんばん、なにを しますか。

B: テレビを みて、べんきょうします。

Contoh laporan:

Bさんは、きのう、サッカーを して、うちへ かえりました。

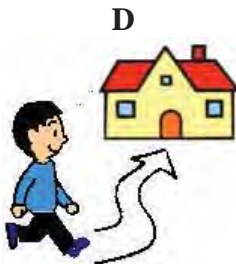
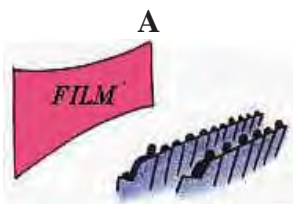
こんばん、テレビを みて、べんきょうします。

KEGIATAN 3

Bacalah catatan harian berikut tentang kegiatan seseorang sepanjang hari ini yang ditulis pada malam harinya. Susunlah gambar sesuai urutan kegiatan yang dipaparkan di dalam wacana tersebut!

12がつ 16にち すいとうび

わたしは きょう デパートへ 行きました。デパートで ともだちに あい
ました。ともだちと かいものして、えいがを みて、ばんごはんを たべました。それ
から、7じはん ごろ うちへ かえりました。うちで いもうとと おんがくを き
きました。



KEGIATAN 4

Tulislah catatan harian tentang kegiatan sepulang sekolah!

Pertanyaan berikut merupakan penuntun dalam menulis catatan harian.

- Kegiatan apa yang dilakukan?
- Dengan siapa kegiatan tersebut dilakukan?.
- Berapa lama kegiatan tersebut dilakukan?

れんしゅう

I. Ubahlah kosakata berikut ke dalam bentuk 'MASU' dan 'TE'!

- | | |
|------------|--------|
| 1. はじまる | 6. よぶ |
| 2. はじめる | 7. まつ |
| 3. かく | 8. けす |
| 4. かいもの する | 9. すむ |
| 5. ならう | 10. くる |

II. Jawab pertanyaan berikut sesuai gambar!

1. まいばん なにを しますか。



2. ゆうべ テレビを みましたか。



3. だれと おんがくを ききましたか。



4. あした、どこへ いきますか。



5. あさって なんて アメリカへ いきますか。





Kebudayaan Jepang

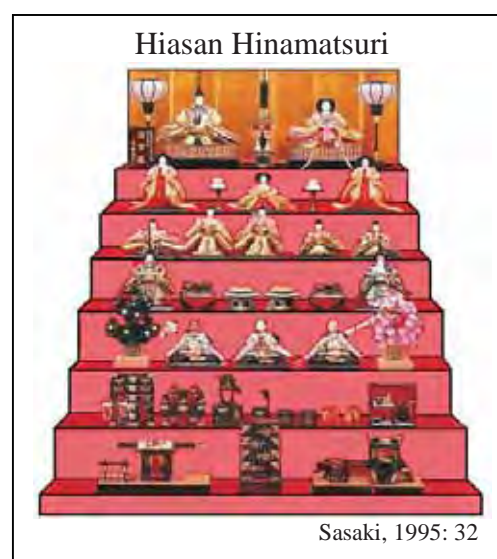
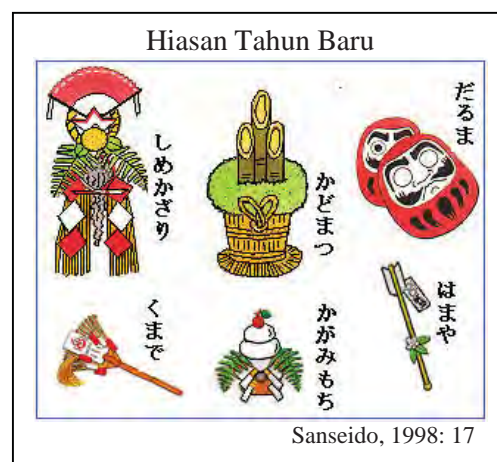
にほんのぶんか

Beberapa Festival Budaya (まつり) di Jepang

Perayaan yang paling penting di Jepang adalah Pesta Tahun Baru (おしょうがつ). Kegiatan usaha tutup dari tanggal 1 hingga tanggal 3 Januari. Pada waktu itulah sanak saudara berkumpul dan banyak keluarga yang mengunjungi rumah kakek-nenek untuk berlibur. Perayaan dimulai pada malam Tahun Baru, seluruh keluarga mengunjungi kuil untuk memohon nasib baik di tahun yang akan datang. Untuk membuat pesta tahun baru lebih meriah, orang Jepang menghiasi rumah dengan berbagai ornamen.

Pada tanggal 3 Maret diadakan festival boneka (ひなまつり). Di rumah-rumah dipasang rak yang diberi penutup merah dan dihiasi dengan boneka-boneka cantik yang melambangkan istana kaisar di jaman dahulu. Hinamatsuri adalah perayaan bagi anak-anak perempuan, agar menemukan kebahagiaannya di kemudian hari.

Tanggal 5 Mei adalah Hari Anak (こどものひ). Perayaan ini ditujukan bagi anak laki-laki agar tumbuh kuat dan tegar seperti ikan *koi* (sejenis ikan mas koki), yang pada waktu tertentu berenang melawan arus menuju tempat untuk bertelur. Orang Jepang yang memiliki anak laki-laki membangun umbul-umbul berbentuk ikan *koi* (こいのぼり) di halaman rumah mereka. Satu umbul-umbul untuk satu anak laki-laki.



Tanggal 7 Juli dilaksanakan Festival Bintang (たなばた). Legendanya mengenai sepasang kekasih yang dipisahkan oleh Bima Sakti, tapi diizinkan saling bertemu setiap tahun pada malam itu. Selama Tanabata, orang menuliskan keinginan mereka di atas selembar kertas dan menggantungkannya di dahan bambu.

Pada pertengahan Agustus diadakan Festival おぼん. Orang Jepang percaya bahwa pada waktu itu arwah orang-orang yang dicintainya pulang ke rumah. Dalam festival ini dimeriahkan dengan melaksanakan pesta tari (ぼん おどり) dan memasang kembang api.

Tanggal 15 Nopember dilangsungkan perayaan anak perempuan yang berusia 3 dan 7 tahun, serta anak laki-laki yang berusia 5 tahun. Mereka dibawa ke kuil dan berdoa agar mendapatkan kesehatan yang baik. Perayaan ini disebut pula しちごさん.

Menjelang Desember hawa semakin dingin, menandakan musim dingin telah tiba, dan anak-anak sudah bersiap untuk membuat boneka salju (ゆき だるま).



Nipponia 11, 1999: 11



Sasaki, 1995: 39



Tanabata



Yukidaruma



KAIMONO



かいもの



A. Tempat berbelanja

Mari berlatih menyebutkan barang-barang belanjaan dan tempat berbelanja, agar dapat menanyakan tempat barang-barang yang akan dibeli.

KOSAKATA



[Tempat dan Barang]

デパート

ろっかい
ごかい
よんかい
さんかい
にかい
いっかい
ちか いっかい
ちか にかい

~かい
じゅっかい
きゅうかい
はちかい
ななかい
ろっかい
ごかい
よんかい
さんかい
にかい
いっかい

なにかい?

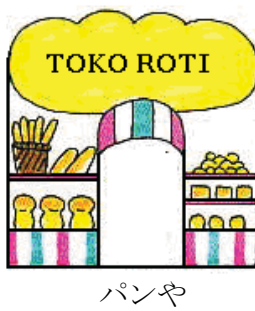
カメラ れいぞうこ ラジカセ テレビ
CD コンピューター 時計 ほん
したぎ T-シャツ シャツズボン
めがね ぼうし くつした ネクタイ
スーツケース かばん くつ ジャケット
さかな にく のみもの
パン おかし やさい くだもの

スーツケース, koper

したぎ, pakaian dalam (pria/wanita)

おかし, kue-kue


はちかい dapat juga disebut はっかい



[Kata penunjuk]



Bandingkan!

KO SO A DO こ そ あ ど				
	KO こ	SO そ	A あ	DO ど
	Kore これ Ini	Sore それ Itu	Are あれ Itu (yang di sana)	Dore どれ Yang mana?
	Kono kaban この かばん Tas ini	Sono kaban その かばん Tas itu	Ano kaban あの かばん Tas itu (yang di sana)	Dono kaban? どの かばん Tas yang mana?

POLA KALIMAT

- KB (benda) wa KB (lantai) ni arimasu**
KB (benda) は KB (lantai) に あります
 Pola di atas digunakan untuk menjelaskan letak benda

- KB (tempat) de KB (benda) o kaimashita**
KB (tempat) で KB (benda) を かいしました
 Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan "tempat membeli benda yang disebutkan"

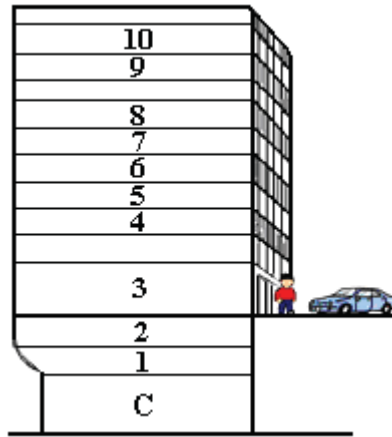
KALIMAT INTI

- **Kutsu wa ikkai ni arimasu.**
くつは っかいに あります。
- **Watashi wa sakanaya de sakana o kaimashita.**
わたしは さかなやで さかなを かいしました。
- **Watashi wa depaato de kono kaban o kaimashita.**
わたしは デパートで この かばんを かいしました。

Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Chika sangai
ちか さんがい



- 2) © Kutsu wa ikkai ni arimasu.
くつは 一回に あります。

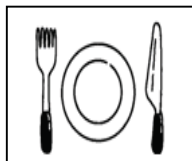
- 3) © Q: Kutsu wa nangai ni arimasu ka.
くつは なんがいに ありますか。
A: Ikkai ni arimasu.
一回に あります。



©



①



②



③



④



⑤



⑥



4) ◎ Watashi wa sakanaya de sakana o kaimashita.
わたしは さかなやで さかなを かいました。

5) ◎ Q: Doko de sakana o kaimashita ka.
どこで さかなを かいましたか。
A: Sakanaya de kaimashita.
さかなやで かいました。

◎



①



②



③



④



⑤



⑥

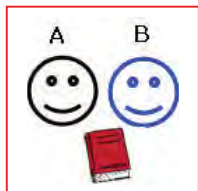


⑦

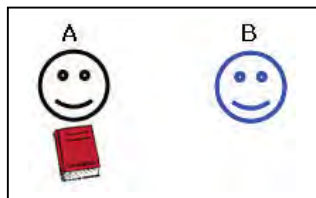


- 6) © A: Kono hon
この ほん

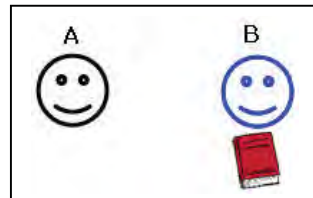
©



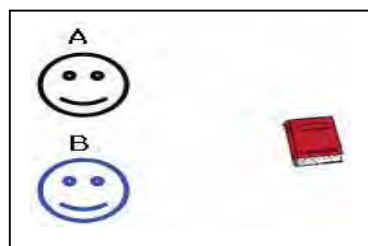
①



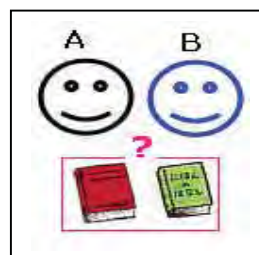
②



③



④



- 7) © Watashi wa hon-ya de kono hon o kaimashita.
わたしは ほんやで この ほんを かいました。

- 8) © Q: Doko de kono/sono hon o kaimashita ka.
どこで この/その ほんを かいましたか。

A: Hon-ya de kaimashita.
ほんやで かいました。

©



①



②



③



KEGIATAN 1

Carilah informasi mengenai letak barang-barang di toserba. (Toko Serba Ada)

1. Siswa berpasangan (A dan B). Setiap pasangan membuat tabel seperti contoh.
2. Bila siswa A menjadi pembeli, maka siswa B menjadi penjual. Siswa B mengisi setiap lantai di denahnya dengan barang-barang: shatsu, kaban, kamera, CD, boushi. Satu lantai diisi satu barang.
3. Lakukan percakapan. Siswa A mengisi denahnya sesuai dengan data yang diterima dari B.
4. Cocokkan denah masing-masing.
5. Bila ada waktu, posisi A dan B ditukar. (A yang menjadi penjual)

Contoh denah:

4
3
2
1
B1

4
3
2
1
B1

Contoh percakapan:

A: すみません。シャツは ながいに ありますか。

B: 2 かいに あります。

A: どうも。

どうも memiliki makna yang variatif, akan tetapi untuk percakapan di atas どうも memiliki makna "terimakasih" yang dirasakan A atas informasi yang diberikan B, karena どうも di atas berasal dari "どうも ありがとうございます"

B. Berbelanja

Mari berlatih menyebutkan harga barang agar dapat menginformasikan dan menanyakan harga barang.

KOSAKATA

[Angka ratusan dan ribuan]

100	Hyaku ひゃく	1.000	Sen / Issen せん/ いっせん	10.000	Ichiman いちまん
200	Nihyaku にひゃく	2.000	Nisen にせん	30.000	Sanman さんまん
300	Sambyaku さんびゃく	3.000.	Sanzen さんぜん	35.000	Sanmangosen さんまごせん
400	Yonhyaku よんひゃく	4.000	Yonsen よんせん	100.000	Juuman じゅうまん
500	Gohyaku ごひゃく	5.000	Gosen ごせん	300.000	Sanjuuman さんじゅうまん
600	Ropyaku ろっぴゃく	6.000	Rokusen ろくせん	350.000	Sanjuugoman さんじゅうごまん
700	Nanahyaku ななひゃく	7.000	Nanasen ななせん	1.000.000	Hyakuman ひゃくまん
800	Happyaku はっぴゃく	8.000	Hassen はっせん	3.000.000	Sambyakuman さんびゃくまん
900	Kyuuhyaku きゅうひゃく	9.000	Kyuusen きゅうせん	3.500.000	Sambyakugojuuman さんびゃくごじゅうまん
150	Hyakugojuu ひゃくごじゅう	1500	sengohyaku せんごひゃく		

Catatan:

Rp. 100,- disebut hyaku rupia.

¥ 100. disebut hyakuen

Penulisan nilai uang dalam bahasa Jepang menggunakan koma (,), bukan titik (.).

Contoh: ¥ 1,000 dibaca sen-en

POLA KALIMAT

3.

KB (harga) rupia / en **desu**
 KB (harga) ルピア / えん **です**

Pola kalimat di atas digunakan untuk menyatakan harga dari suatu barang.

4.

kono/sono/ano KB (benda) **wa** KB (harga) rupia / en **desu**
 この/その/あの KB (benda) は KB (harga) ルピア / えん **です**

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan benda yang ditunjuk.

KALIMAT INTI

- Sono kaban wa ikura desu ka.
その かばんは いくらですか。
- Kono kaban wa nimangosen rupia desu.
この かばんは にまんごせん ルピアです。
- Ano tokei wa sanzen-en desu.
あの とけいは さんぜんえんです。



Latihan 2

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Sanman rupia desu.
さんまんルピアです。
- 2) ◎ Kamera wa sanman rupia desu.
カメラは さんまんルピアです。



- 3) ◎ Kono kutsu wa 30.000 rupia desu.
この くつは 30.000 ルピアです。
- 4) ◎ Q: Kono kutsu wa ikura desu ka.
この くつは いくらですか。
A: 30.000 rupia desu.
30.000 ルピアです。



KEGIATAN 2

Wawancarailah teman mengenai harga dan tempat membeli barang yang dimilikinya.

1. Tentukan salah satu benda yang akan digunakan dalam kegiatan ini.
2. Buat tabel seperti contoh, kemudian isilah kolom 'saya' terlebih dahulu dengan nama benda, tempat membeli dan harganya.
3. Lakukan tanya-jawab, dan tuliskan hasilnya dalam kolom 'teman'.
4. Laporkanlah hasil wawancara.

Contoh tabel:

Nama	Nama benda	Tempat membeli	Harga
Saya			
Teman 1 ()			
Teman 2 ()			
Teman 3 ()			

Contoh percakapan:

A: Bさん、この くつは どこで かいしましたか。

B: INDAH デパートで かいしました。

A: いくらですか。

B: 60.000 ルピアです。

A: そうですか。

Contoh laporan:

Bさんは INDAH デパートで くつを かいしました。60.000 ルピアです。

C. Sifat Benda

Mari berlatih menyebutkan sifat atau kondisi benda agar dapat menginformasikan benda yang kita inginkan.

KOSAKATA

[Kata sifat]



akai
あかい



aoi
あおい



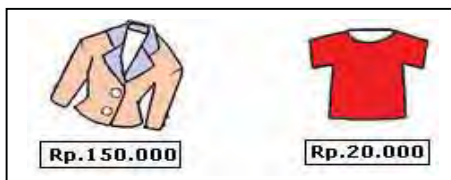
kiroi
きいろい



shiroi
しろい



kuroi
くろい



takai
たかい

yasui
やすい



kirei (na)
きれいな
ii
いい



ookii
おおきい

chiisai
ちいさい

きれいな artinya 'bagus atau cantik' ditinjau dari segi warna dan bentuk.

いい, artinya 'bagus' ditinjau dari segi warna, bentuk dan kualitas.

POLA KALIMAT

5.

kono/sono/ano KB (benda) wa KS desu
この/その/あの KB (benda) は KS です

Pola kalimat di atas digunakan untuk menjelaskan kualitas/sifat benda.

6.

kono/sono/ano KS KB (benda) wa KB (harga) desu
この/その/あの KS KB (benda) は KB (harga) です

Pola kalimat di atas digunakan untuk menyatakan harga dari benda dengan kualitas tertentu.

KALIMAT INTI

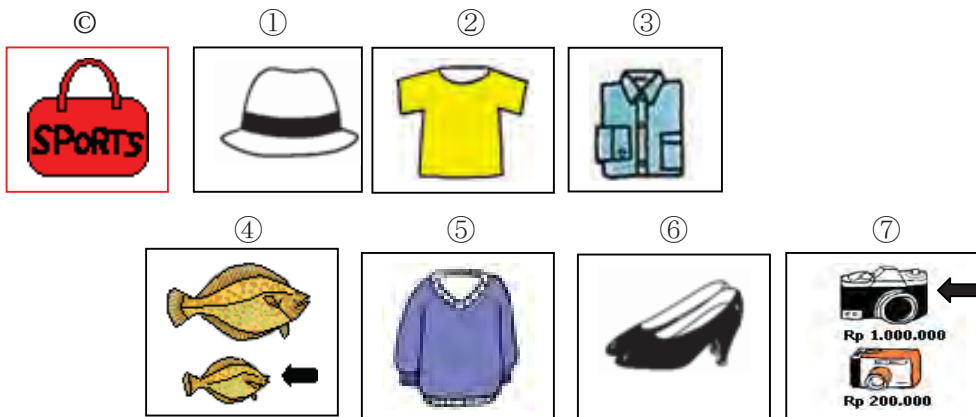
- **Kore wa akai kaban desu.**
これは あかいかばんです。
- **Kono kaban wa akai desu.**
このかばんは あかいです。
- **Kono akai kaban wa 100.000 rupia desu.**
この あかいかばんは 100.000 ルピアです。



Latihan 3

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Kore wa akai kaban desu.
これは あかい かばんです。
- 2) ◎ Kono kaban wa akai desu.
このかばんは あかいです。



- 3) ◎ Q: Kono kuroi kutsu wa ikura desu ka.
この くろいくつは いくら ですか。
A: Sore wa 33.000 rupia desu.
それは 33.000 ルピアです。



KEGIATAN 3

Bermainperanlah sebagai penjual dan pembeli tas!

1. Siswa berpasangan sebagai pembeli dan penjual tas.
2. Pembeli mendapat kartu uang, sedangkan penjual mendapat gambar tas.
3. 'Pembeli' mengocok kartu dan mengambil 3 lembar kartu uang yang telah dikocok.
4. 'Penjual' menjejerkan gambar tas seperti di toko, dan pembeli memilih salah satu tas yang diinginkan dengan melakukan tanya-jawab seperti contoh percakapan.
5. Praktekkanlah di depan kelas!

Contoh kartu uang:



Contoh gambar tas.



Contoh percakapan:

Jika uang yang dimiliki cukup untuk membeli tas.

- A: すみません。その かばんは いくらですか。
B: どの かばんですか。
A: その あかい かばんです。
B: 35.000 ルピアです。
A: じゃ、それを ください。

Jika uang yang dimiliki tidak cukup untuk membeli tas.

- A: すみません。その かばんは いくらですか。
B: どの かばんですか。
A: その あかい かばんです。
B: 35.000 ルピアです。
A: すみません、また きます。

じゃ、それを ください。 diucapkan pembeli ketika memutuskan jadi membeli suatu barang.
すみません、また きます。 diucapkan pembeli ketika tidak jadi membeli suatu barang.



Kehidupan Bangsa Jepang

にほんじんの せいかつ

Tempat Berbelanja di Jepang

Berbelanja, merupakan salah satu kegiatan rutin yang dilakukan oleh orang Jepang, khususnya bagi para wanita dan remaja. Oleh karena itu, di setiap kota di Jepang terdapat tempat-tempat belanja.

Tempat belanja di Jepang adalah *depaato* (*department store*), *mise* (warung), *baiten* (sejenis kios) dan *suupaa* (*super market*).

Depaato (*department store*) adalah tempat belanja yang terdiri dari berbagai kios. Tidak jarang sebuah depaato diperlengkapi pula dengan kios daging, kios sayur, kios ikan, restoran, salon kecantikan, toko obat, dan tempat bermain anak-anak.

Kombiniensu Sutoa (*Kombini*), adalah tempat belanja yang buka 24 jam. Isinya hampir serupa dengan super market, namun tidak terlalu besar. Dengan adanya kombini tersebut, setiap saat orang dapat membeli barang yang diperlukannya.

100 En Shoppu (*100 en shop*) adalah toko yang menjual aneka barang keperluan sehari-hari yang setiap barang dihargakan ¥ 100.

Baiten, adalah kios yang menjual alat-alat tulis, surat kabar, majalah, makanan dan minuman ringan, biasanya terdapat di stasiun. Dengan demikian para penumpang kereta yang membutuhkan makanan atau minuman ringan dapat membelinya di baiten.



Suupaa
スーパー

(Japan Foundation: 1995)



Baiten
ばいてん

(Japan Foundation: 1995)

Mata Uang Jepang

Adapun mata uang Jepang adalah YEN dengan simbol ¥. Uang Jepang terdiri atas uang kertas ¥ 1,000, ¥ 2,000, ¥ 5,000, ¥ 10,000, dan uang koin ¥ 1, ¥ 5, ¥ 10, ¥ 50, ¥ 100 dan ¥ 500.





RESUTORAN DE TABEMASU



レストランで
たべます



A. Makanan dan Minuman

Mari berlatih menyebutkan nama makanan dan minuman serta jumlah makanan atau minuman, agar dapat memesan makanan dan minuman.

KOSAKATA



[Nama Makanan dan Minuman]

たべもの



nasi goreng
ナシ. ゴレン



mii goreng
ミー. ゴレン



mii ayam
ミー. アヤム



mii baso
ミー. バソ



ayamu goreng
アヤム. ゴレン



hambaagaa
ハンバーガー



keeki
ケーキ



tempura
てんぷら



onigiri
おにぎり



sukiyaki
すきやき



sashimi
さしみ



sushi
すし

のみもの



koora
コーラ



juusu
ジュース



miruku
ミルク



koohii
コーヒー



ocha
おちゃ



koucha
こうちゃ

POLA KALIMAT

1. *KB (makanan/minuman) wa arimasu ka*
KB (makanan/minuman) は ありますか

Pola kalimat di atas digunakan untuk menanyakan ada atau tidaknya benda yang akan dibeli/dipesan.

2. *KB (makanan/minuman) o KB (jumlah) kudasai / onegai shimasu*
KB (makanan/minuman) を KB (jumlah) ください / おねがいします

Pola kalimat di atas digunakan untuk meminta barang yang akan dibeli dalam jumlah tertentu.

3. *KB (makanan/minuman) ni shimasu*
KB (makanan/minuman) に します

Pola kalimat di atas digunakan untuk menentukan barang yang akan dibeli/dipesan.

KALIMAT INTI

- **Koora ga arimasu ka.**
コーラが ありますか。
- Hai, arimasu / sumimasen, koora wa arimasen.**
はい、あります。 / すみません、コーラは ありません。
- **Juusu o 1 tsu kudasai/onegai shimasu.**
ジュースを 1つください。 / おねがいします。
- **Nani ni shimasu ka.**
なにに しますか。
- **Juusu ni shimasu.**
ジュースに します。

Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Q: Koora wa arimasu ka
コーラは ありますか。

A: Hai, arimasu.
はい、あります。



2) © Q: Koora wa arimasu ka

コーラは ありますか。

A: Sumimasen, (koora wa) arimasen.

すみません、(コーラは) ありません。



3) © Koora o 2tsu kudasai.

コーラを 2つ ください。

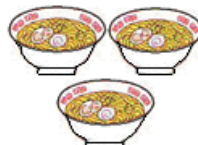
©



①



②



③



4) © Koora o 2tsu onegai shimasu.

コーラを 2つ おねがいします。

©



①



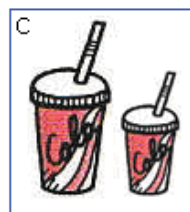
②



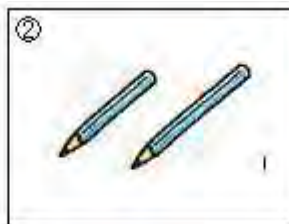
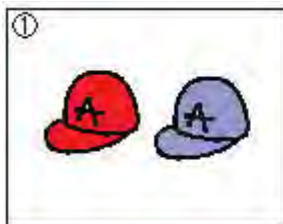
③



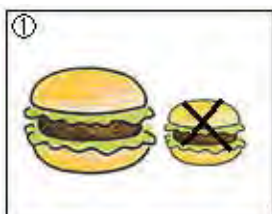
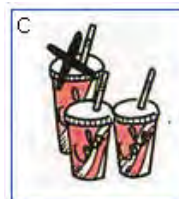
- 5) © Ookii koorā.
 おおきい コーラ。
 Chiisai koorā.
 ちいさい コーラ。



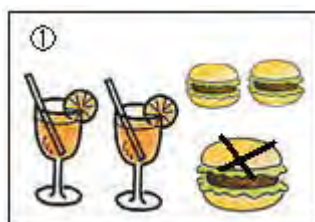
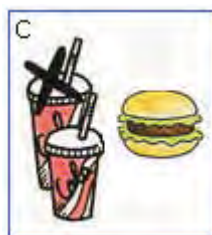
- 6) © Ookii koorā o kudasai
 おおきい コーラを ください。
 Chiisai koorā o kudasai.
 ちいさい コーラを ください。



- 7) © Chiisai koorā o 2tsu kudasai
 ちいさい コーラを 2つ ください。



- 8) © Chiisai koorā o 1 tsu to hambaagaa o 1 tsu kudasai.
 ちいさい コーラを 1つと ハンバーガーを 1つください



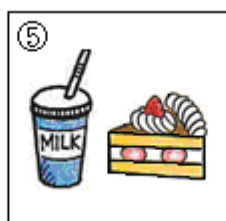
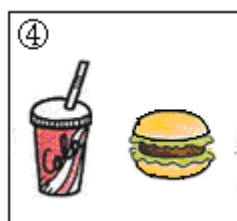
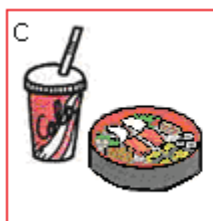
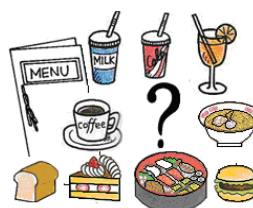
9) © Q: Nani ni shimasu ka.
なにに しますか。

A: Koora ni shimasu.
コーラに します。



10) © Q: Nani ni shimasu ka.
なにに しますか。

A: Koora to sushi ni shimasu.
コーラと すしに します。



KEGIATAN 1

Bermainperanlah sebagai pelayan restoran dan tamu!

1. Pelayan restoran mendapat 'Daftar Makanan dan Minuman' serta 'Kartu Pesanan', dan tamu mendapat satu 'Kartu Informasi Pesanan'.
2. Tamu memesan makanan dan minuman serta jumlah yang tertera di kartu informasi pesanannya.
3. Pelayan boleh menentukan apakah makanan yang dipesan 'ada' atau 'tidak ada', sesuaikan dengan percakapannya
4. Setelah selesai, lakukan lagi hal serupa dengan bertukar tempat. (tamu menjadi pelayan restoran, begitu pula sebaliknya).
5. Praktekkanlah di depan kelas.

Daftar Makanan dan Minuman

Nama Pesanan
ミー. ゴレン
コーラ
ナシ. ゴレン
ジュース
アヤム. ゴレン
ミー. バソ
こうちゃ
ミー. アヤム

Contoh Kartu Informasi Pesanan:

ミー. バソ	3
こうちゃ	2
コーラ	1
ジュース	3

Contoh percakapan:

Bila jawabannya “ada”

A: すみません。ナシゴレンは ありますか。
B: はい、あります。
A: じゃ、ナシゴレンを3つ ください /
おねがいします。
B: はい、かしこまりました。

Bila jawabannya “tidak ada”

A: すみません。ジュースは ありますか。
B: すみません、ジュースは ありません。
A: ああ、そうですか。

kashikomarimashita., diucapkan pelayan ketika sudah menerima pesanan tamu.

B. Rasa Makanan dan Minuman

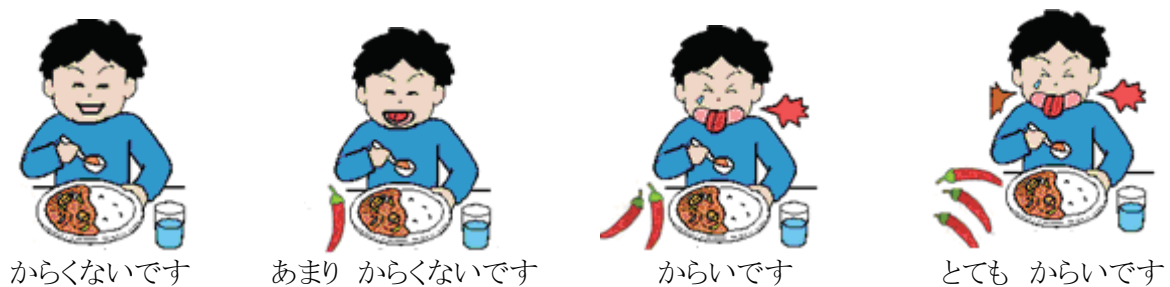
Mari berlatih menyebutkan rasa makanan dan minuman agar dapat menginformasikan rasa makanan dan minuman.

KOSAKATA

[Rasa Makanan dan Minuman]



[Kualitatif]



Kata Sifat

(1) Penggolongan

Kata sifat dalam bahasa Jepang dibagi atas 2 golongan. Golongan 1 adalah kata sifat yang berakhiran 'i' (い) dan golongan 2 adalah kata sifat yang berakhiran 'na' (な).

Contoh:

Kata sifat 'i'

ookii – chiisai – atarashii – furui – nagai – mijikai – takai – yasui – hiroi – semai
おおきい ちいさい あたらしい ふるい ながい みじかい たかい やすい ひろい せまい

muzukashii – omoshiroi – tsumaranai – kawaii – yasashii – akarui – kurai – kiroi – kuroi
むずかしい おもしろい つまらない かわいい やさしい あかるい くらい きいろい くろい

shiroi – aoi – akai – ii – oishii – amai – mazui – suppai – karai – shiokarai – nigai
しろい あおい あかい いい おいしい あまい まずい すっぱい からい しおからい にがい

Kata sifat 'na'

kantan (na) – hansamu (na) – kirei (na) – yuumei (na) – jouzu (na) – genki (na)
かんたん(な) ハンサム(な) きれい(な) ゆうめい(な) じょうず(な) げんき(な)

(2) Kata Sifat Menghadapi Kata Benda

Okii + uchi → okii uchi (rumah besar)
おおきい + うち → おおきい うち

Nagai + kami → nagai kami (rambut panjang)
ながい + かみ → ながいかみ

Kantan na shitsumon (pertanyaan mudah)
かんたんな しつもん

Kirei na hana (bunga cantik/indah)
きれいな はな

(3) Kata Sifat Bentuk Negatif

(a) Kata Sifat 'i'

Mengubah kata sifat 'i' menjadi bentuk negatif adalah dengan cara mengganti akhiran 'i' (い) menjadi 'kunai' (くない).

Contoh:

- Ano kaban wa takai desu. → Ano kaban wa takakunai desu.
あの かばんは たかいです。 → あの かばんは たかくないです。
- Kono kudamono wa amai desu. → Kono kudamono wa amakunai desu.
この くだものは あまいです。 → この くだものは あまくないです。

(b) Kata Sifat 'na'

Mengubah kata sifat 'na' menjadi bentuk negatif adalah dengan cara mengganti akhiran 'na' menjadi 'dewa arimasen'. (seperti bentuk negatif biasa)

Contoh:

- Ano hana wa kirei desu. → Ano hana wa kirei dewa arimasen.
あのはなは きれいです。 → あのはなは きれいではありません。
- Tesuto wa kantan desu. → Tesuto wa kantan dewa arimasen.
テストは かんたんです。 → テストは かんたんではありません。

POLA KALIMAT

4.

KB (benda/hal) wa (amari) KS (KS i) kunai desu
KB (benda/hal) は (あまり) KS (KS i) くないです

Pola kalimat di atas adalah bentuk negatif dari KS (i) desu.

5.

KB (benda/hal) wa (amari) KS (KS na) dewa arimasen
KB (benda/hal) は (あまり) KS (KS na) では ありません

Pola kalimat di atas adalah bentuk negatif dari KS (na) desu.

6.

KB (benda/hal) wa totemo KS desu
KB (benda/hal) は (とても) KS です

Pola kalimat di atas digunakan untuk menyatakan bahwa benda sangat ~ (sifat)

Latihan 2

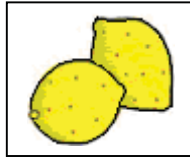
Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Amai
あまい

©



①



②



③



④



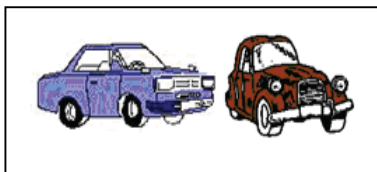
- 2) © Akai empitsu
あかいえんぴつ。
Aoi empitsu
あおいえんぴつ。

C



- 3) © Kono empitsu wa akai desu.
この えんぴつは あかいです。
Kono empitsu wa aoi desu.
この えんぴつは あおいです。

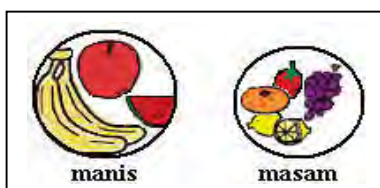
①



②



③



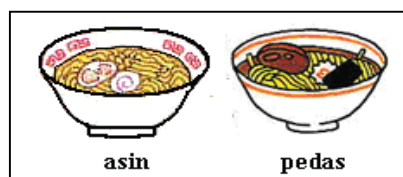
④



⑤

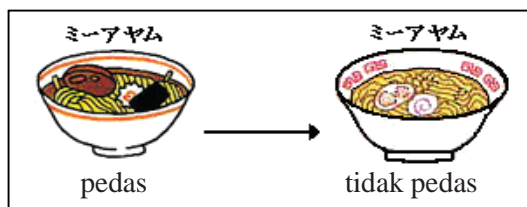


⑥

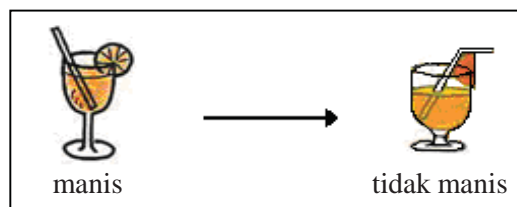


- 4) ㊦ Kono mii ayamu wa karai desu → Kono mii ayamu wa karakunai desu.
 この ミー. アヤムは からいです。 この ミー. アヤムは からくないです。

㊦



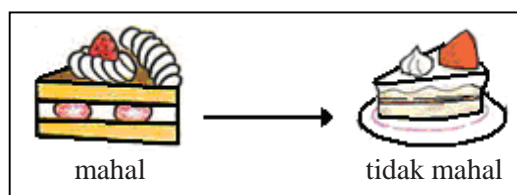
①



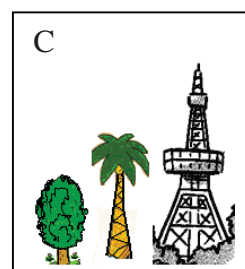
②



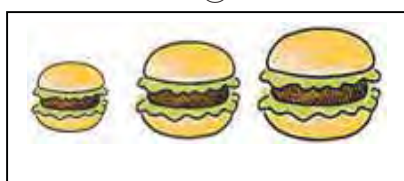
③



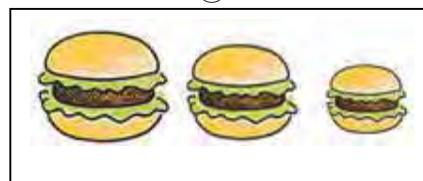
- 5) ㊦ Amari takakunai desu.
 あまり たかくないです。
 Takai desu.
 たかいです。
 Totemo takai desu.
 とても たかいです。



①



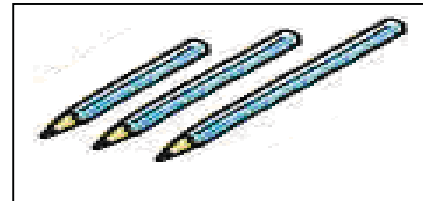
②



□

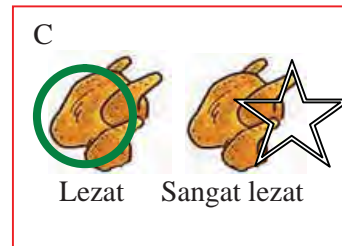


④



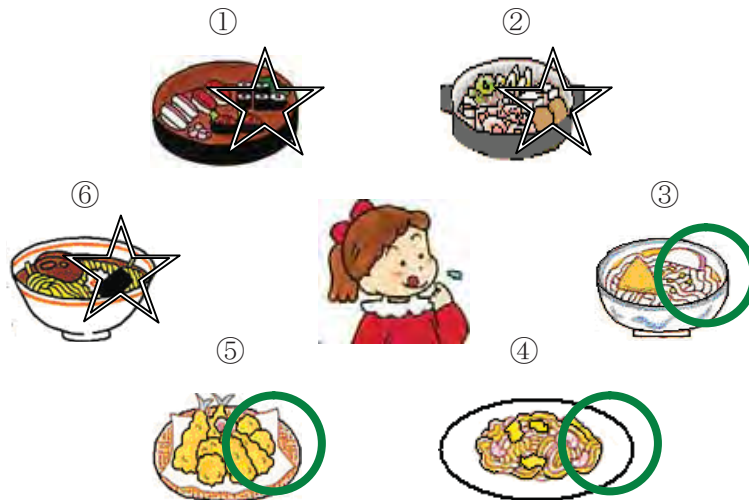
6) © Q: Kono ayam goreng wa oishii desu ka.
この アヤム. ゴレンは おいしいですか。

A: Hai, totemo oishii desu.
はい、とても おいしいです。



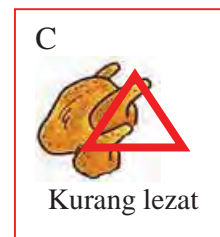
7) © Q: Kono ayam goreng wa dou desu ka.
この アヤム. ゴレンは どうですか。

A: Totemo oishii desu.
とても おいしいです。



8) © Q: Kono ayam goreng wa oishii desu ka.
この アヤム. ゴレンは おいしいですか。

A: Iie, amari oishikunai desu.
いいえ、あまり おいしくありません。



KEGIATAN 2

Wawancarai teman mengenai rasa makanan!

1. Guru dan siswa menentukan satu nama restoran yang akan digunakan dalam kegiatan ini.
2. Setiap siswa menulis dalam kolom 'saya', 2 nama makanan yang ada di restoran dan rasa makanan tersebut.
3. Lakukan wawancara dengan teman kemudian tulislah jawabannya dengan tanda sebagai berikut.

- ☆ Totemo oishii
とても おいしい
- Oishii
おいしい
- △ Amari oishikunai
あまり おいしくない
- X Oishikunai
おいしくない

4. Praktekkanlah percakapan di depan kelas.

Contoh tabel

Nama	Makanan 1	Rasa	Makanan 2	Rasa
Saya				
Teman 1 ()				
Teman 2 ()				
Teman 3 ()				

Contoh percakapan

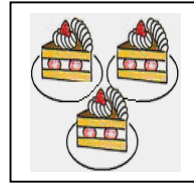
- A: (Ojolali) niwa donna ryouri ga arimasu ka.
(オジョラリ)には どんな りょうりが ありますか。
- B: Mii ayamu ya mii baso nado ga arimasu.
ミー. アヤムや ミー. バソなどが あります。
- A: Mii ayamu wa oishii desu ka.
ミー. アヤムは おいしいですか。
- B: Hai, oishii desu.
はい、おいしいです。
- A: Mii baso wa dou desu ka.
ミー. バソは どうですか。
- B: Mii baso wa amari oishikunai desu.
ミー. バソは あまり おいしくないです。

Ryouri masakan (makanan)
Donna ryouri makanan seperti apa?

れんしゅう

I. Tulislah nama makanan/minuman dan jumlah pesanannya!

1. () を () ください。
2. () を () ください。
3. () を () ください。



II. Lengkapi percakapan antara pelayan dan tamu dengan melihat gambar berikut!



Pelayan: いらっしゃいませ。ごちゅうもんは。

Tamu : () と () を ()

Pelayan: おのみものは

Tamu : () を () .

Pelayan: かしこまりました。

Irasshaimase, ungkapan 'selamat datang' yang diucapkan pemilik atau pelayan toko, restoran atau tempat-tempat sejenis.

Gochuumon wa, Ungkapan yang digunakan untuk menanyakan "mau pesan apa?"

Onomimono wa, ungkapan yang digunakan untuk menanyakan "mau memesan minuman apa?"

III. Jawablah sesuai perintah di bawah ini!

1. インドネシアりょうりの なまえを 3 つ かいてください。
2. にほんりょうりの なまえを 3 つ かいてください。



Kebudayaan Jepang

にほんのぶんか

Jenis Makanan Jepang



Suki-yaki, makanan Jepang terbuat dari daging, sayuran, bumbu, dan lain-lain dan dimasak dalam panci khusus *suki-yaki* di atas meja, dan dimakan bersama-sama. Cara makannya, adalah dengan mengambil langsung dari panci. Biasanya dimakan dengan telur mentah yang sudah ada di dalam mangkuk.



Sashimi, makanan berupa ikan laut mentah yang masih segar dan diiris tipis.

Sushi, adalah makanan berupa nasi yang di atasnya diletakkan irisan berbagai ikan laut. Biasanya dimakan dengan kecap (*shoyu*) dan *wasabi* (umbi sejenis jahe yang rasanya pedas).



Tempura, berupa gorengan ikan, sayuran dan lain-lain yang dilapisi dengan tepung. Cara makannya adalah dengan mencelupkannya ke dalam kecap asin khusus dengan parutan lobak.



Onigiri, adalah nasi kepal yang biasanya diisi dengan *umeboshi* (irisian buah ume), abon ikan dsb, serta dibungkus atau dililit rumput laut (*nori*).

Jenis Tempat/Rumah Makan di Jepang



Kissaten, adalah sejenis ‘Warung/Kedai Kopi’ yang menyediakan minuman dan makanan ringan.



Famirii Resutoran, merupakan restoran untuk keluarga yang harganya relatif murah, serta menyediakan berbagai menu, baik untuk orang dewasa maupun anak-anak.



Restoran kecil. Restoran ini biasanya ada di stasiun-stasiun kereta. Restoran ini menyediakan berbagai makanan dan minuman yang siap saji.



Shokudou, adalah kantin yang biasanya ada di sekolah, atau di kantor-kantor. Menyediakan berbagai menu dengan harga yang sangat murah.



WATASHI NO MACHI



わたしのまち



A. Tempat

Mari berlatih menyebutkan tempat umum serta ungkapan yang menunjukkan letak lokasi/tempat-tempat, agar dapat menginformasikan letak-letak tempat tertentu di kota kita.

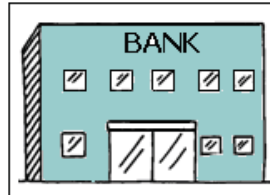
KOSAKATA



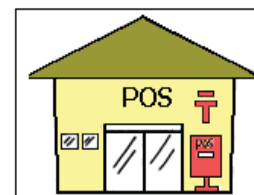
[Tempat Umum]



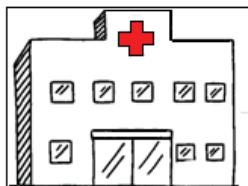
eki
えき



ginkou
ぎんこう



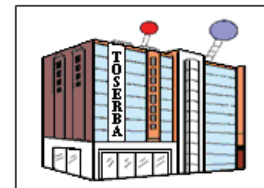
yuubinkyoku
ゆうびんきょく



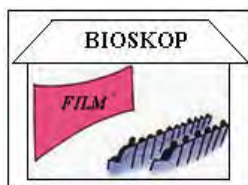
byouin
びょういん



biyoun
びょういん



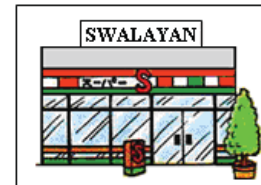
depaato
デパート



eigakan
えいがかん



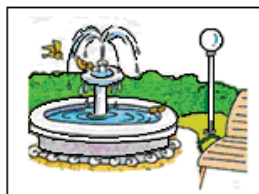
tokoya
とこや



suupaa
スーパー



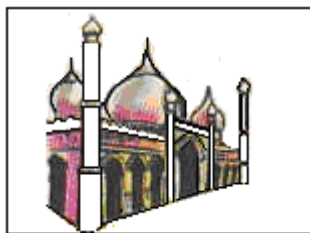
kouban
こうばん



kouen
こうえん



gasorin sutando
ガソリン スタンド



mosuku
モスク



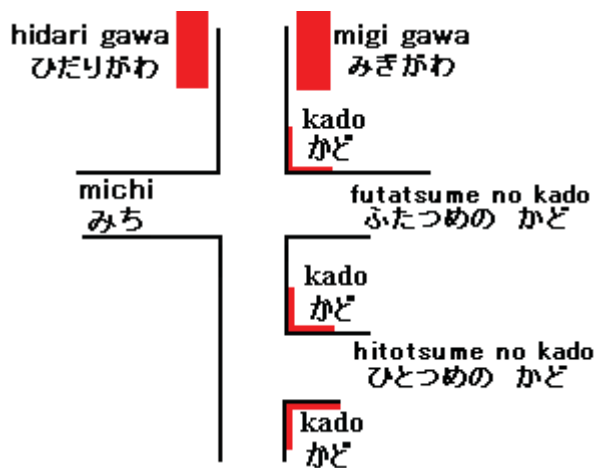
kyoukai
きょうかい



otera
おてら

<i>Mosuku</i>	mesjid
<i>Kyoukai</i>	gereja
<i>Otera</i>	kuil Budha. Untuk kuil Shinto disebut <i>Jinja</i> .
<i>Machi</i>	kota

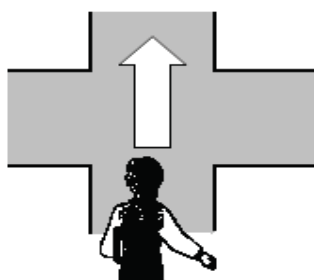
[Lokasi]



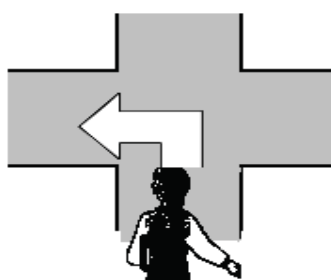
Catatan:

Hidarigawa, sebelah kiri
Migigawa, sebelah kanan
Kado, belokan/persimpangan
hitotsume no kado, belokan pertama
futatsume no kado, belokan kedua
michi, jalan raya

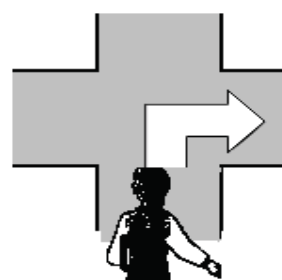
[Arah]



massugu ikimasu
まっすぐ いきます



hidari ni magarimasu
ひだりに まがります



migi ni magarimasu
みぎに まがります

TATA BAHASA

[Bentuk Perintah]

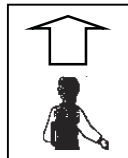
KK (TE) + KUDASAI
KK (て) + ください

Massugu ikimasu (berjalan lurus ke depan)

まっすぐ いきます。

Massugu itte kudasai (berjalanlah lurus ke depan)

まっすぐ いってください。

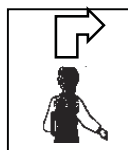


Migi ni magarimasu (belok ke kanan)

みぎに まがります。

Migi ni magatte kudasai (beloklah ke kanan)

みぎに まがってください。

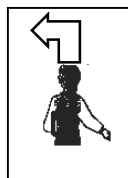


Hidari ni magarimasu (belok ke kiri)

ひだりに まがります。

Hidari ni magatte kudasai (beloklah ke kiri)

ひだりに まがってください。



POLA KALIMAT

1.

KB (benda) wa KB (lokasi) ni arimasu
KB (benda) は KB (lokasi) に あります

Pola kalimat di atas digunakan untuk menginformasikan letak benda.

2.

Massugu itte kudasai
まっすぐ いってください

Pola kalimat di atas digunakan untuk memberi saran 'jalan lurus/terus'

3.

KB (tempat) no kado o migi/hidari ni magatte kudasai
KB (tempat) の かどを みぎ/ひだりに まがってください

Pola kalimat di atas digunakan untuk menginformasikan cara mencapai lokasi yang dimaksud.

KALIMAT INTI

- **Yuubinkyoku wa doko ni arimasu ka.**
ゆうびんきょくは どこに ありますか。
- **Yuubinkyoku wa eki no mae ni arimasu.**
ゆうびんきょくは えきの まえに あります。
- **Massugu itte kudasai.**
まっすぐ いってください。
- **Futatsume no kado o migi ni magatte kudasai.**
ふたつめの かどを みぎに まがってください。



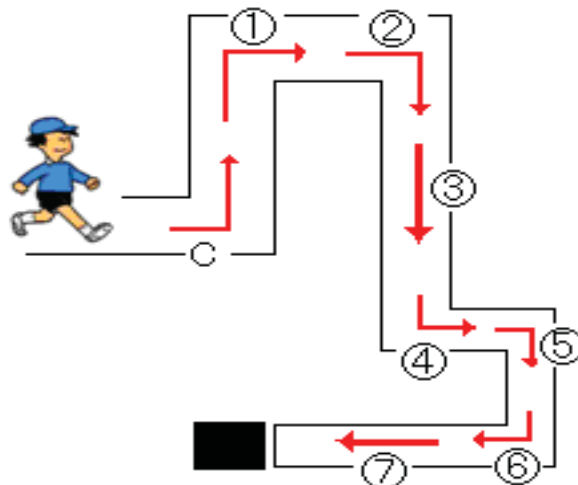
Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Ikimasu - Iku - Itte kudasai.
 いきます - いく - 行ってください。



- 2) © Hidari ni magatte kudasai.
 ひだりに まがって ください。



3) © Q: Eigakan wa doko ni arimasu ka.
えいがかんは どこに ありますか。

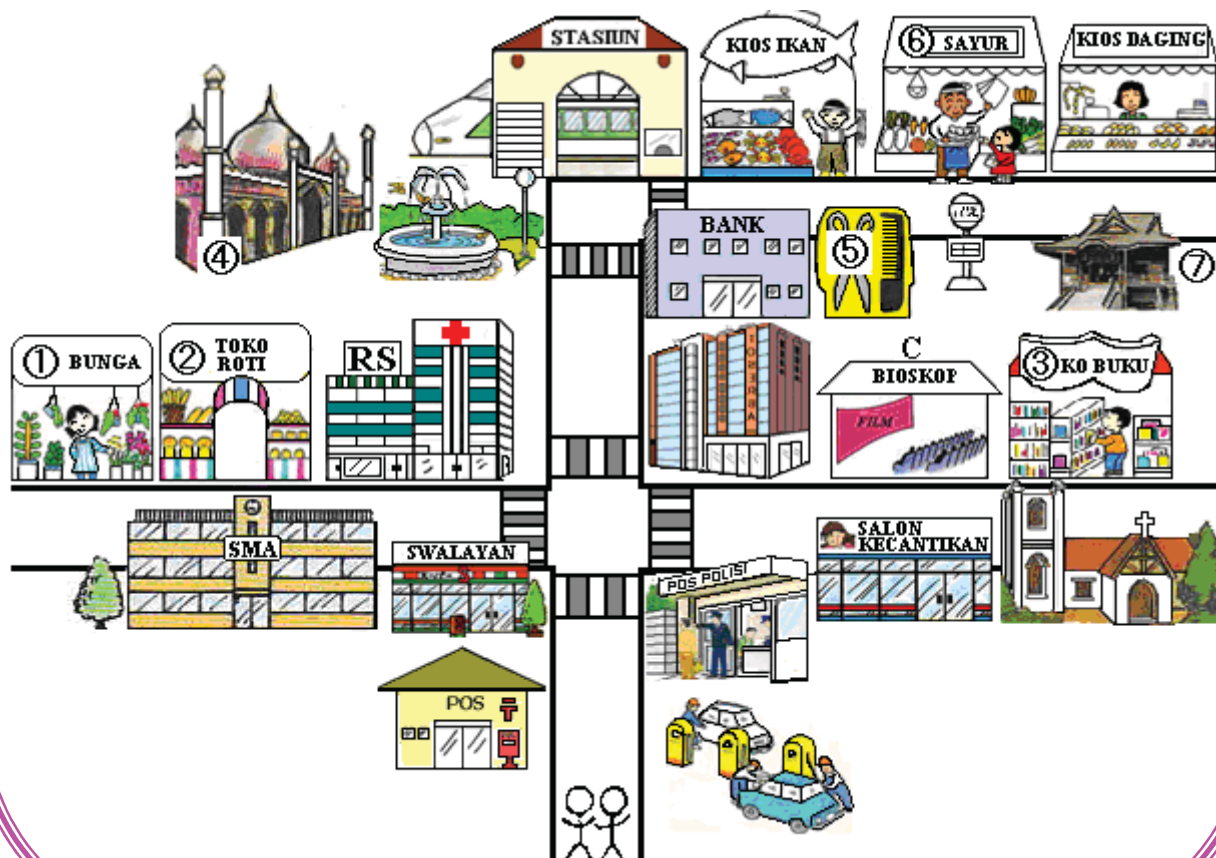
A: Eigakan wa depaato no tonari ni arimasu.
えいがかんは デパートの となりに あります。

4) © Q: Eigakan wa doko ni arimasu ka.
えいがかんは どこに ありますか。

A: Massugu itte kudasai.
まっすぐ いってください。

Hitotsume no kado (kouban no kado) o migi ni magatte kudasai.
ひとつめの かど (こうばんの かど)を みぎに まがってください。

Eigakan wa michi no hidarigawa ni arimasu.
えいがかんは みちの ひだりがわに あります。



Catatan:

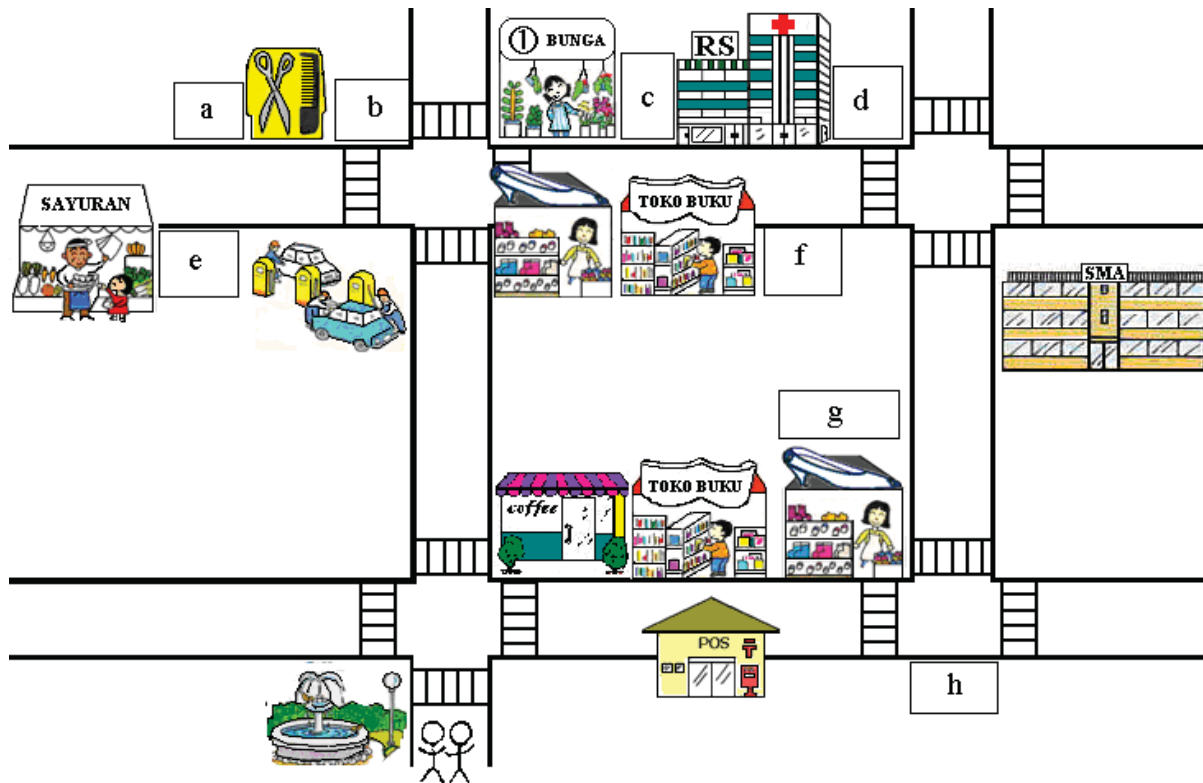
Oleh karena pos polisi berada di belokan, maka belokan tersebut dapat disebut sebagai 'kouban no kado', dalam bahasa Indonesia dapat diartikan 'belokan yang ada pos polisinya. Oleh karena itu, belokan tersebut dapat dikatakan 'hitotsume no kado' (belokan pertama), atau 'kouban no kado'.

KEGIATAN 1

Dengarkan percakapan, kemudian tulislah nama-nama tempat dan abjad yang sesuai dengan isi percakapan!

Di dalam kegiatan ini, masing-masing siswa mendapat denah dari guru, dan jawaban ditulis di kolom jawaban yang ada di dalam denah.

Bentuk denah:



Contoh pengisian jawaban:

ぱんや (h)

1. _____ ()

2. _____ (). dst.

Catatan:

Tsugi no kado, belokan berikut.

Anoo, digunakan untuk membuka kalimat percakapan.

Chotto, sumimasen, digunakan untuk memancing perhatian.

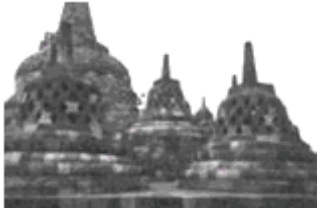
~ *yo*, digunakan untuk memberitahukan informasi baru.

B. Kondisi Kota

Mari berlatih menyebutkan tempat wisata di Indonesia dan beberapa kota di Jepang, serta ungkapan yang menunjukkan kondisi tempat tersebut agar dapat menginformasikan kondisi tempat wisata di Indonesia dan nama beberapa kota di Jepang.

KOSAKATA

[Tempat Wisata di Indonesia]



Borobudur
ボロブドウル



Bali
バリ



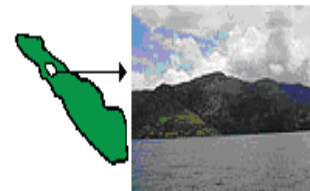
Bunaken
ブナケン



Taman Mini
タマン・ミニ



Pulau Seribu
プラウ・スリブ



Danau Toba
トバコ



Monas
モナス



ジャカルタ & レンバン

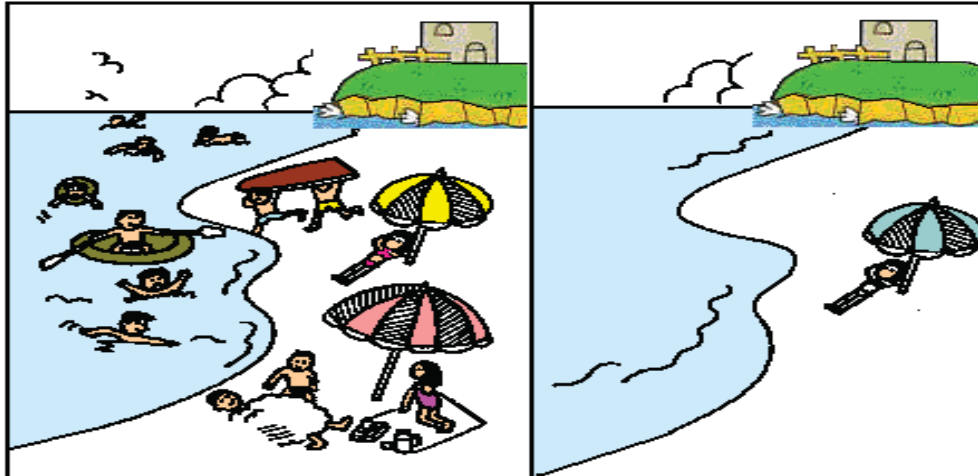


Ciater
チアトル

[Kota di Jepang]

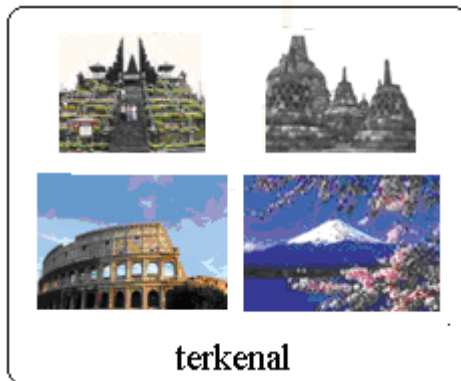


[Kondisi kota]



nigiyaka (na)
にぎやか (な)

shizuka (na)
しずか (な)



terkenal

yuumei (na)
ゆうめい (な)



suzushii
すずしい



atatakai
あたたかい

POLA KALIMAT

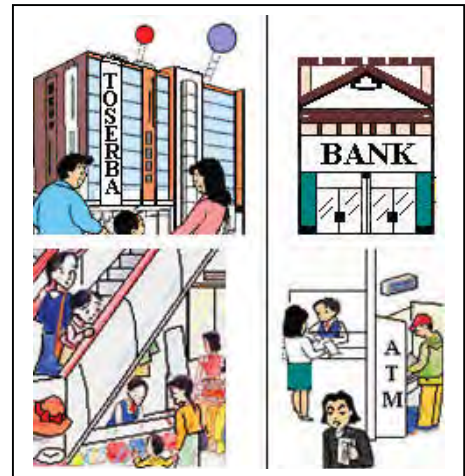
4. **KB (tempat) wa KS (i) kunai desu**
KB (tempat) は KS (い) くないです
 Pola kalimat di atas adalah bentuk negatif dari KS (i) desu.

5. **KB (tempat) wa KS (na) dewa arimasen**
KB (tempat) は KS (な) では ありません
 Pola kalimat di atas adalah bentuk negatif dari KS (na) desu.

6. **KB (tempat) wa KS (i / na) KB desu**
KB (tempat) は KS (い / な) KB です
 Pola kalimat ini digunakan untuk menyatakan kondisi/sifat dari KB tersebut.

KALIMAT INTI

- **Kore wa ookii depaato desu.**
 これは おおきい デパートです。
- **Kono depaato wa ookii desu.**
 この デパートは おおきいです。
- **Kono ginkou wa amari okikunai desu.**
 この ぎんこうは あまり おおきくないです。
- **Kono depaato wa nigiyaka desu.**
 この デパートは にぎやかです。
- **Kono ginkou wa amari nigiyaka dewa arimasen.**
 この ぎんこうは あまり にぎやかでは ありません。



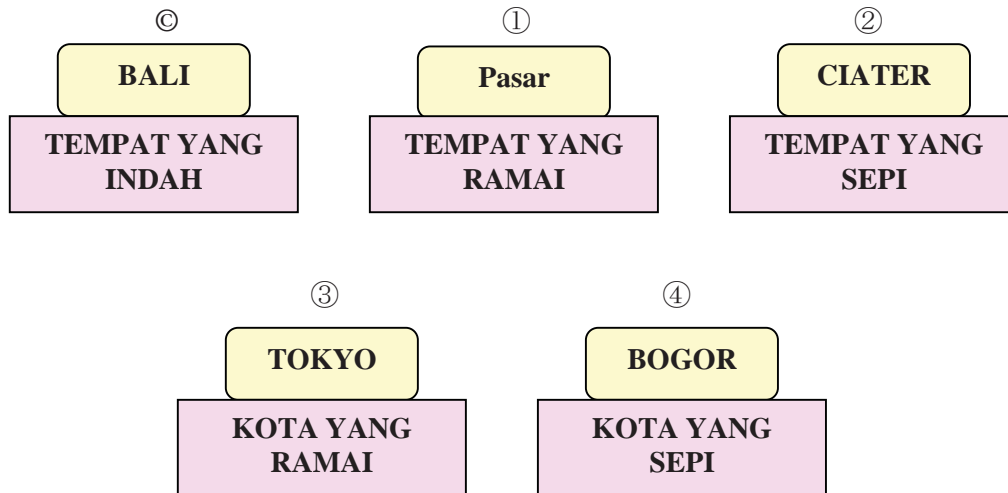
Latihan 2

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Jakarta wa shizuka dewa arimasen.
 ジャカルタは しずかではありません。
- 2) © Q: Jakarta wa shizuka desu ka.
 ジャカルタは しずかですか。
 A: Iie, shizuka dewa arimasen.
 いいえ、しずかではありません。

©	①	②
JAKARTA	BALI	DANAU TOBA
TIDAK SEPI	TIDAK RAMAI	TIDAK TERKENAL

- 3) © Bali wa kireina tokoro desu.
バリは きれいな ところです。
- 4) © Q: Bali wa donna tokoro desu ka.
バリは どんな ところですか。
A: Kireina tokoro desu.
きれいな ところです。



KEGIATAN 2

Lakukan tanya-jawab mengenai kondisi tempat dan kota yang belum diketahui!

1. Siswa berpasangan. Salah satu siswa memiliki tabel A dan yang lainnya memiliki tabel B.
2. Lakukan tanya-jawab tentang kondisi tempat dan kota, kemudian tulislah hasilnya dalam table masing-masing.
3. Setelah tanya-jawab, cocokkan tabel yang sudah diisi.

Contoh percakapan:

A: ジャカルタは どんな ところですか。

B: にぎやかな まちです。

A: ああ、そうですか。

Contoh tabel:

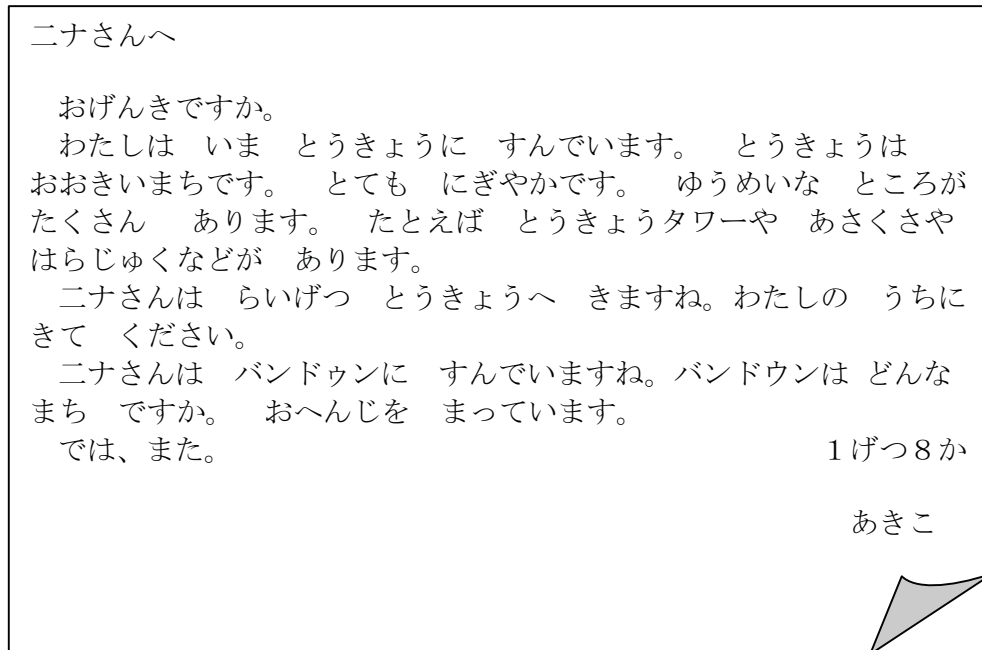
Tabel A

Tabel B

Nama tempat	Kondisi	Nama tempat	Kondisi
マナド	Tenang	マナド	
ジャカルタ	Besar	ジャカルタ	
メダン		メダン	Ramai
バンドウン	Sejuk	バンドウン	
スラバヤ	Ramai	スラバヤ	
ジョクジャカルタ		ジョクジャカルタ	Kuno
ソロ		ソロ	Indah
デンパサル		デンパサル	Menarik

KEGIATAN 3

1. Bacalah surat berikut, kemudian jawablah pertanyaannya!



Catatan:

とても, sangat
たとえば, misalnya.
すんでいます, menetap.
きて ください, silahkan datang.
おへんじを まっています, saya menanti balasannya.

Pertanyaan:

- 1) Siapakah yang menulis surat?
- 2) Kepada siapa surat ditujukan?
- 3) Dimana penulis menetap?
- 4) Bagaimana keadaan kota di mana penulis menetap?
- 5) Siapakah yang akan pergi ke Jepang?

2. Buatlah surat balasannya! (Bila waktu tidak cukup, jadikan PR)

れんしゅう

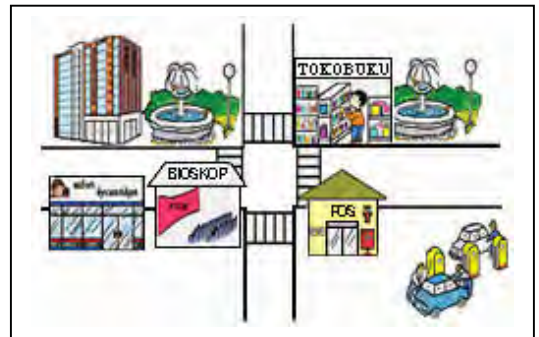
I. Lihatlah denah di samping, dan jawab pertanyaan berikut!

1. ゆうびんきょくは どこに ありますか。
2. スーパーは どこに ありますか。
3. ぎんこうの となりに なにが ありますか。
4. ほんやの まえに なにが ありますか。



II. Lengkapi percakapan berikut sesuai denah!

- A: すみません、ガソリンスタンドは どこに ありますか。
- B: ガソリンスタンドですか。
- この みちを () ください。
- かどを () ください。
- ガソリンスタンドは こうえんの () です。
- A: ありがとうございます。



III. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. ジャカルタは しずかですか。
2. チアトルは すずしいですか。
3. みなさんの まちは どんな まちですか。



Kebudayaan Jepang にほんのぶんか

Kota-Kota Besar di Jepang

さっぽろ. Kota besar yang berada di pulau ほっかいどう. Di sini banyak taman yang luas dan setiap musim dingin tiba diadakan festival salju.



Ornamen terbuat dari es pada festival salju.

きょうと. Dahulu merupakan kota pusat pemerintahan dan kebudayaan Jepang. Di kota ini terdapat banyak kuil budha (otera) seperti きんかくじ yang berlapis emas, dan kuil Shinto (jinja) seperti しもがも.



きんかくじ



しもがも

おおさか. Merupakan kota perdagangan sejak dahulu kala. di sini terdapat benteng Oosaka yang besar dan indah.



Benteng di Oosaka.



とうきょう. Ibu kota negara Jepang, pusat pemerintahan, ekonomi, kebudayaan, dan informasi. Di sini terdapat banyak sekali tempat yang terkenal, seperti ぎんざ (pusat pertokoan mewah), はらじゅく (tempat berkumpulnya anak-anak muda), あきはばら (pusat perdagangan elektronik), あさくさ (kota kuno yang terdapat kuil Budha), dan lainnya. Di Tokyo juga terdapat menara yang terkenal indah dan megah, yakni とうきょうタワー.



とうきょうタワー



ぎんざ

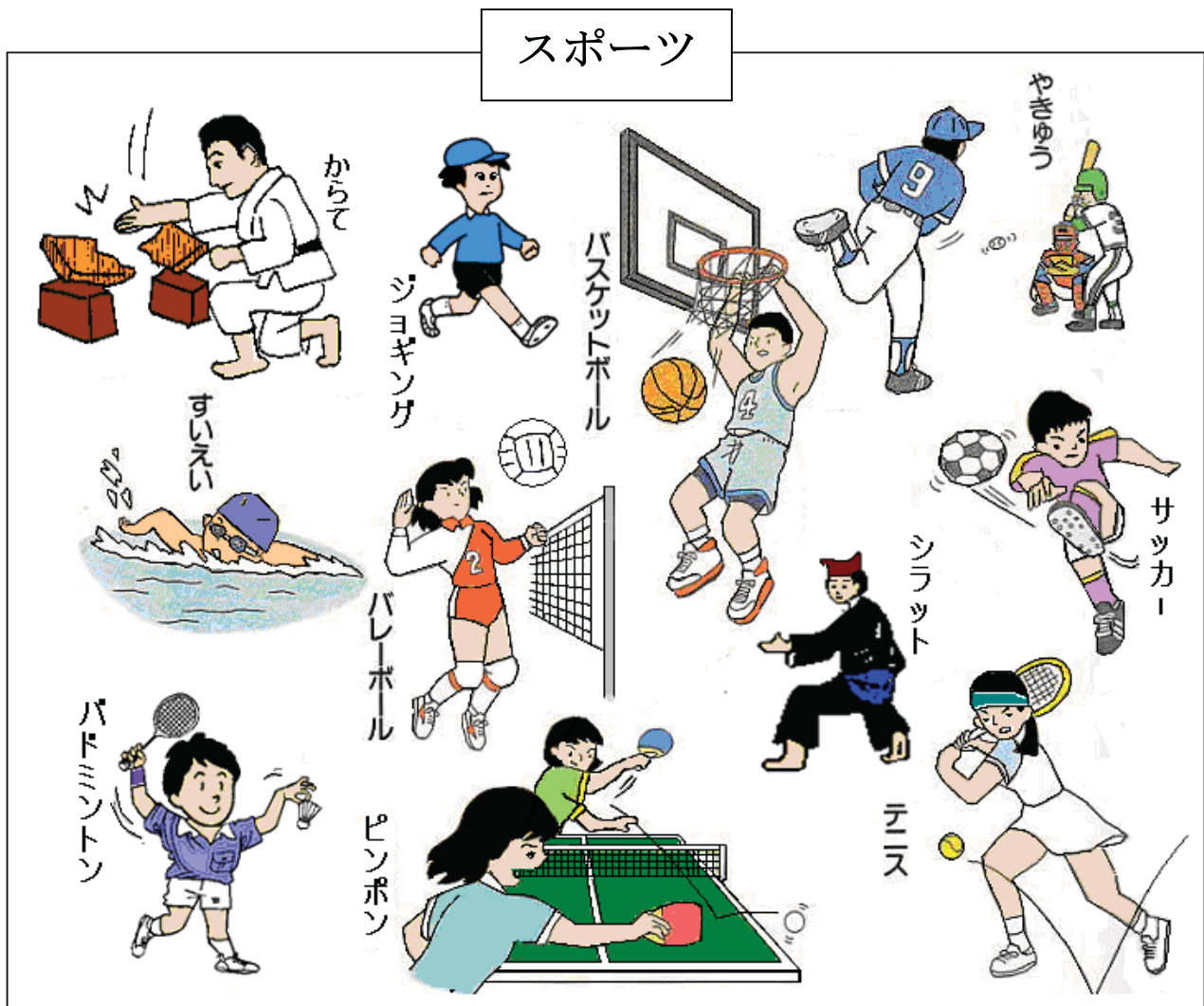


A. Suka/Tidak Suka

Mari berlatih menyebutkan berbagai jenis olah raga dan beberapa mata pelajaran serta ungkapan yang menyatakan suka atau tidak suka, agar dapat mengungkapkan hal yang kita sukai atau tidak sukai.

KOSAKATA

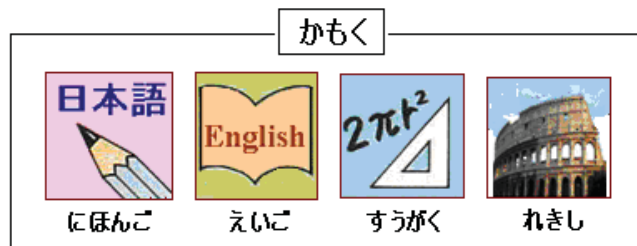
[Olah Raga]



Catatan:

Oyogu (KK), berenang.

Suiei (KB), olah raga berenang.



POLA KALIMAT

1. *KB (orang) wa KB (hal) ga suki desu*
KB (orang) は KB (hal) が すきです

Pola kalimat di atas digunakan untuk menyatakan kesukaan atau ketidaksukaan terhadap suatu hal, misalnya: olahraga, makanan, dsb.

KALIMAT INTI

- わたしは やきゅうが すきです。
- わたしは からてが あまり すきではありません。
- わたしは シラットが すきではありません。

Latihan 1

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) ◎ Tenisu
テニス

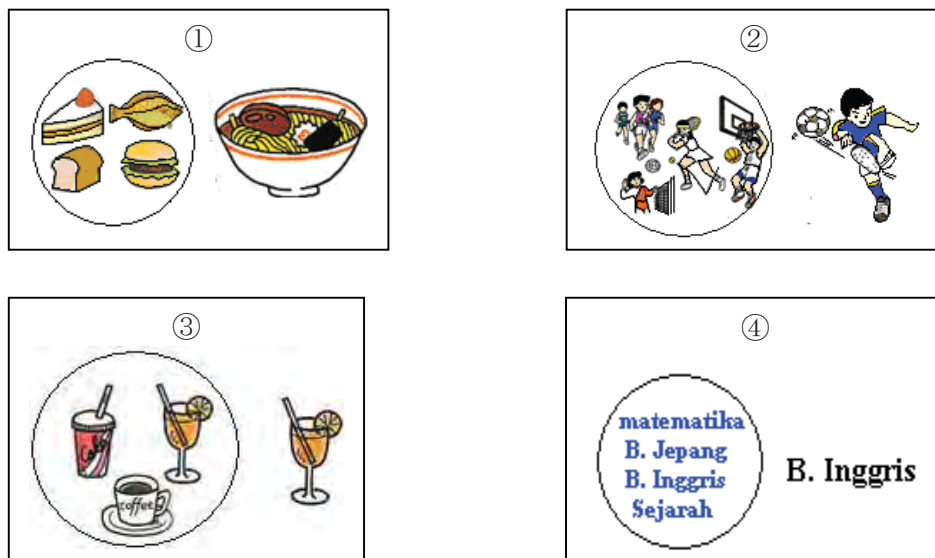
- 2) ◎ Watashi wa tenisu ga suki desu.
わたしは テニスが すきです。



- 3) © Watashi wa tenisu ga suki dewa arimasen.
わたしは テニス が すきではありません。

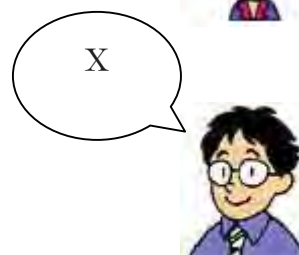
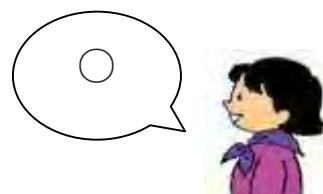


- 4) © Q: Donna kudamono ga suki desu ka.
どんな くだものが すきですか。
A: Mikan ga suki desu.
みかんが すきです。



5) © Q: Asan wa pimpon ga suki desu ka.
Aさんは ピンポンが すきですか。

A: Hai, suki desu. (○)
はい、すきです
Iie, amari suki dewa arimasen. (△)
いいえ、あまり すきではありません。
Iie, suki dewa arimasen. (X)
いいえ、すきではありません。



KEGIATAN 1

Wawancarailah teman mengenai olahraga yang disukai!

1. Isilah kolom わたし dengan tanda ○ (suka) △ (kurang suka) X (tidak suka), dan tulis pula jenis olahraganya.
2. Lakukan wawancara dengan teman, kemudian tulislah hasilnya pada kolom ともだち.
3. Laporkan hasil wawancara.

Contoh tabel:

なまえ	スポーツ	
	○ / △ / X	スポーツの なまえ
わたし		
ともだち 1		
ともだち 2		
ともだち 3		

Contoh Percakapan:

<p>Bila suka (○)</p> <p>A: Supootsu ga suki desu ka. スポーツがすきですか。</p> <p>B: Hai, suki desu. はい、すきです。</p> <p>A: Donna supootsu ga suki desu ka. どんな スポーツが すきですか。</p> <p>B: Pimpon ga suki desu. ピンポンが すきです。</p> <p>A: Aa, sou desu ka. ああ、そうですか。</p>	<p>Bila kurang suka (△)</p> <p>A: Supootsu ga suki desu ka. スポーツがすきですか。</p> <p>B: Iie, amari suki dewa arimasen. いいえ、あまり すきでは ありません。</p>
	<p>Bila tidak suka (X)</p> <p>A: Supootsu ga suki desu ka. スポーツがすきですか。</p> <p>B: Iie, suki dewa arimasen. いいえ、すきでは ありません。</p>

Contoh laporan:

(Bila suka)

Bsan wa supootsu ga suki desu. Pimpon ga suki desu.
Bさんは スポーツが すきです。ピンポンが すきです。

(Bila kurang suka)

Bsan wa amari supootsu ga suki dewa arimasen.
Bさんは あまり スポーツが すきでは ありません。

(Bila tidak suka)

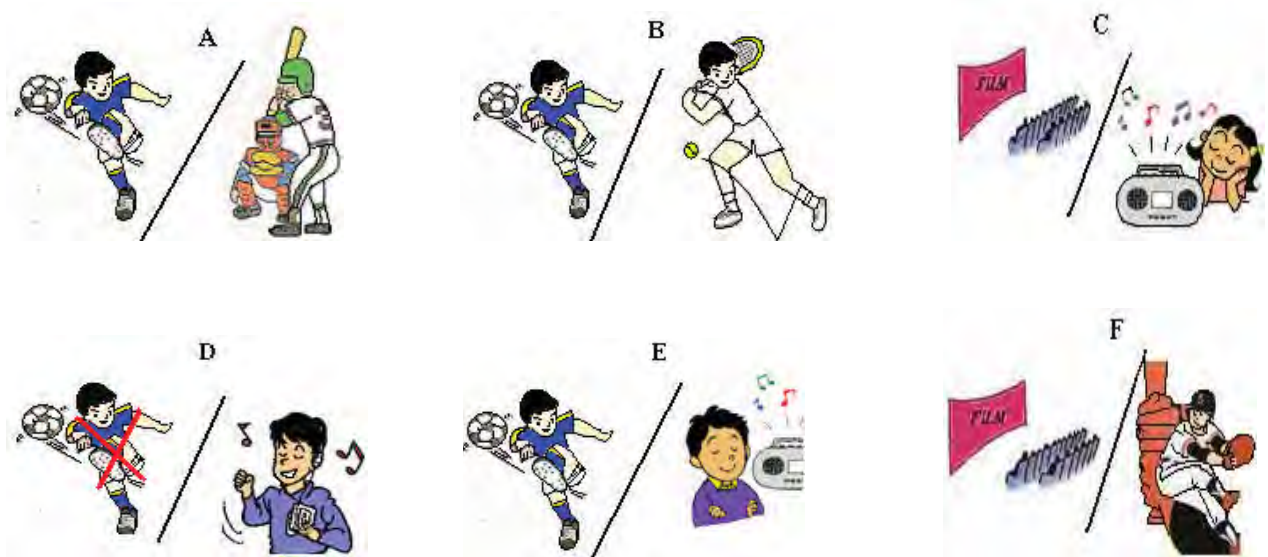
Bsan wa supootsu ga suki dewa arimasen.
Bさんは すぽーつが すきでは ありません。

KEGIATAN 2

1. Dengarkanlah pernyataan berikut ini dan cocokkanlah dengan gambar yang sesuai.

Contoh: Okuri (E)

- 1) Satou () 2) Suzuki () 3) Takahashi () 4) Watanabe ()



2. Dengarkan Sekali lagi dan isilah bagian yang kosong!

Contoh: はじめまして。おくりです。こうこう 3 ねんせいです。
わたしは おんがくと サッカーが すきです。
どうぞ よろしく おねがいします。

- (1) はじめまして。さとうです。こうこう 3 ねんせいです。
わたしは ()
どうぞ よろしく おねがいします。
- (2) はじめまして。すずきです。こうこう 2 ねんせいです。
わたしは () が すきです。
どうぞ よろしく おねがいします。
- (3) はじめまして。たかはしです。こうこう 2 ねんせいです。
わたしは ()。テニスも すきです。
どうぞ よろしく おねがいします。
- (4) はじめまして。わたなべです。こうこう 3 ねんせいです。
わたしは ()
どうぞ よろしく おねがいします。

B. Yang Paling Disukai

Mari berlatih menyebutkan nama-nama hewan peliharaan beserta jumlahnya dan ungkapan sangat suka atau tidak suka terhadap sesuatu agar dapat menjelaskan hewan yang paling disukai dan dipelihara, beserta jumlahnya.

KOSAKATA

[Binatang]

どうぶつ



inu
いぬ



neko
ねこ



tori
とり



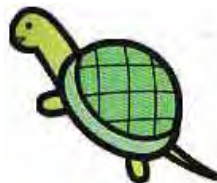
hebi
へび



saru
さる



usagi
うさぎ



kame
かめ



sakana
さかな

ペット

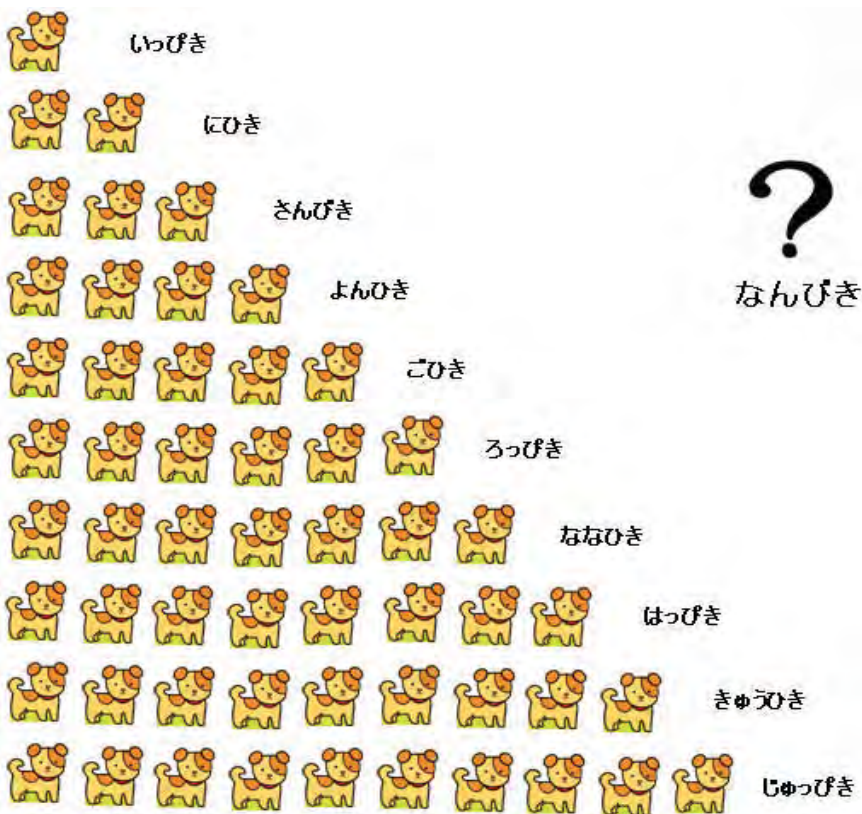


Catatan:

どうぶつ, binatang

ペット, binatang peliharaan.

[Jumlah Hewan]



[Jumlah Unggas]



POLA KALIMAT

2. KB (kelompok benda) **no naka de** KB (benda) **ga ichiban suki desu**
KB (kelompok benda) の なかで KB (benda) が いちばん すきです

Pola kalimat di atas digunakan untuk menyatakan benda/hal yang paling disukai.

Kelompok benda adalah kelompok: buah-buahan, binatang peliharaan, mata pelajaran, olah raga, musik, dll.

Sedangkan KB (benda) adalah anggota dari kelompok benda tersebut.

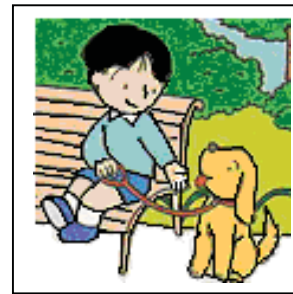
Jadi, bila kelompok benda adalah olah raga (*supootsu*), maka KB (benda) nya adalah tennis, karate, dll.

3. KB (hewan) **o** KB (jumlah) **hiki katte imasu**
KB (hewan) を KB (jumlah) ひき かっています

Pola kalimat di atas digunakan untuk menyatakan 'memelihara hewan'

KALIMAT INTI

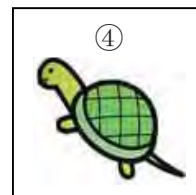
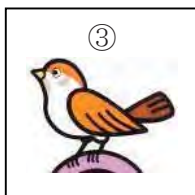
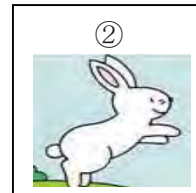
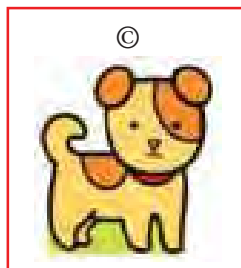
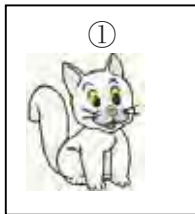
- わたしは いぬが すきです。
- どうぶつの なかで いぬが いちばん すきです。
- わたしは いぬを かっています。
- わたしは いぬを いっぴき かっています。



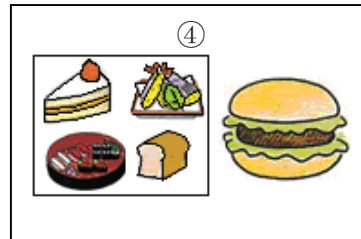
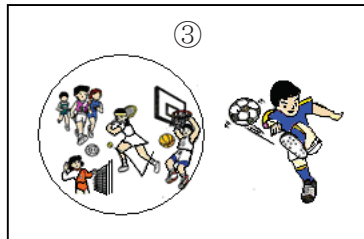
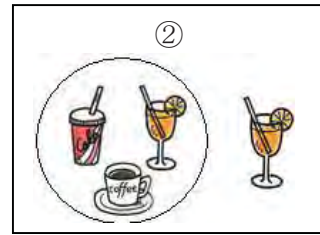
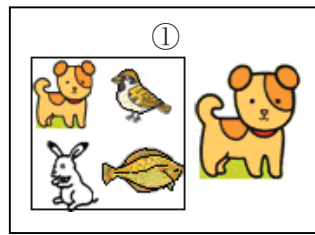
Latihan 2

Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

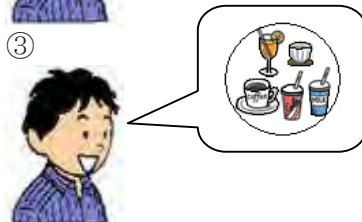
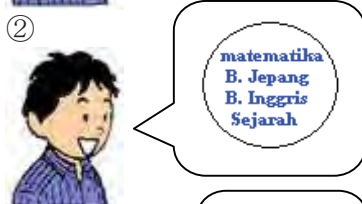
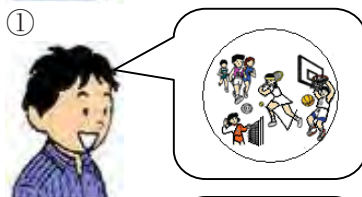
- 1) ◎ Inu desu.
いぬです。
- 2) ◎ Watashi wa inu ga suki desu.
わたしは いぬが すきです。



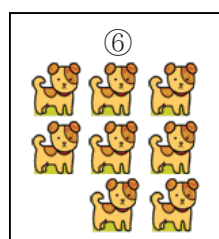
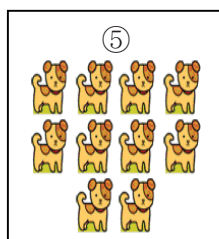
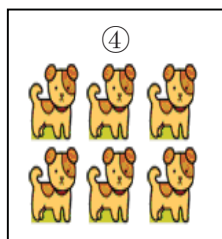
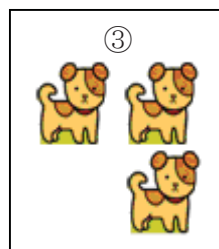
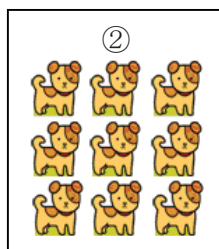
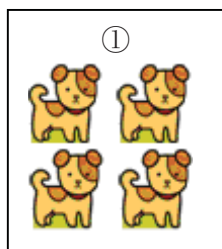
- 3) © Kudamono no naka de mikan ga ichiban suki desu.
くだものの なかで みかんが いちばん すきです。



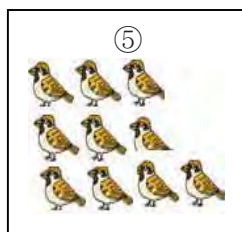
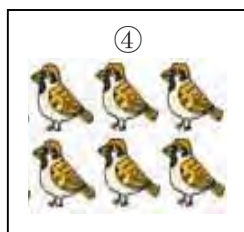
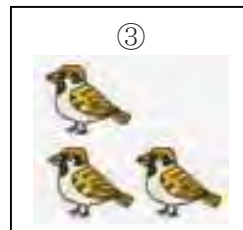
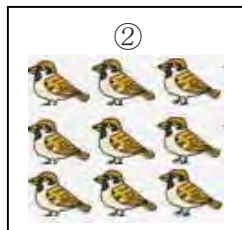
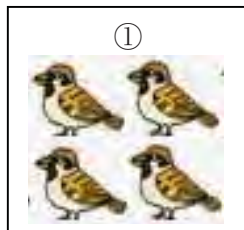
- 4) © Q: Kudamono no naka de nani ga ichiban suki desu ka.
くだものの なかで なにが いちばん すきですか。
A: Mikan ga ichiban suki desu.
みかんが いちばん すきです。



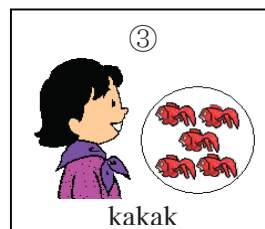
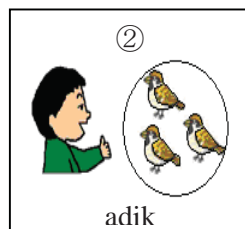
5) © Ippiki
いっぴき。



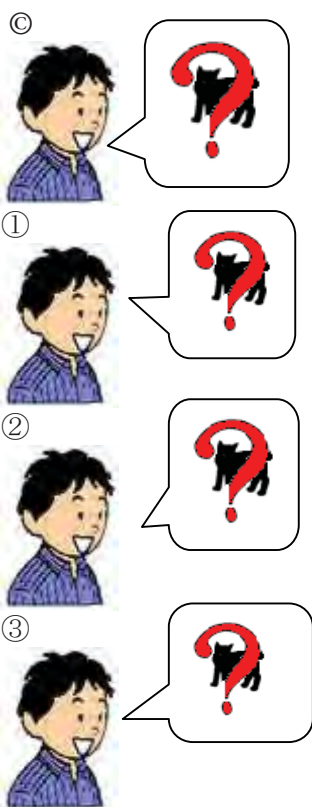
6) © Ichiwa
いちわ。



- 7) © Watashi wa inu o katte imasu
わたしは いぬを かっています。
- 8) © Watashi wa inu o ippiki katte imasu.
わたしは いぬを いっぴき かっています。



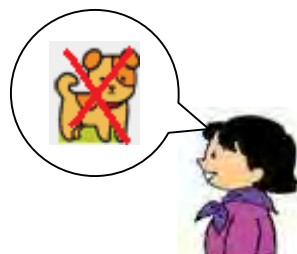
- 9) © Q: Donna petto o katte imasu ka.
どんな ペットを かっていますか。
- A: Inu o katte imasu.
いぬを かっています。
- Q: Nambiki katte imasu ka.
なんびき かっていますか。
- A: Ippiki katte imasu.
いっぴき かっています。



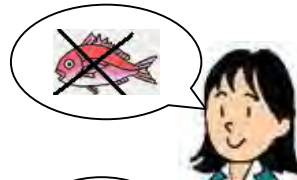
10) © Q: Inu o katte imasu ka.
いぬを かっていますか。

A: Iie, watashi wa inu ga kirai desu.
いいえ、わたしは いぬが きらいです。

©



①



②



③



KEGIATAN 3

Latihlah percakapan di atas, kemudian wawancarailah teman mengenai hewan peliharaan!

1. Isilah pada kolom watashi tentang hewan peliharaan yang disukai (すき) dan yang tidak disukai (きらい).
2. Apabila memelihara, tuliskan jenis hewan peliharaan dan jumlahnya. Apabila tidak memelihara tuliskan tanda X.
3. Lakukanlah wawancara dengan teman.
4. Laporkanlah hasil wawancara secara tertulis.

Contoh tabel

なまえ	どうぶつ		ペット	
	すき	きらい	Jenis Binatang	Jumlah
わたし				
ともだち 1 ()				
ともだち 2 ()				
ともだち 3 ()				

Contoh percakapan:

Bila memelihara

- A: どうぶつの なかで なにが いちばん すきですか。
- B: いぬが いちばん すきです。
- A: ああ、そうですか。じゃ、なにが いちばん きらいですか。
- B: へびが きらいです。
- A: ところで、うちで どんな ペットを かっていますか。
- B: いぬを かっています。
- A: なんびき かっていますか。
- B: 2 ひき かっています。
- A: そうですか。

Bila tidak memelihara.

A: どうぶつの なかで なにが いちばん すきですか。

B: いぬが いちばん すきです。

A: ああ、そうですか。じゃ、なにが いちばん きらいですか。

B: へびが きらいです。

A: ところで、うちで どんな ペットを かっていますか。

B: なにも かっていません。

A: そうですか。

ところで, digunakan untuk mengalihkan topik pembicaraan.

Contoh laporan:

Bさんは どうぶつの なかで ねこが いちばん すきです。でも へびは きらいです。

Bさんは うちで いぬを 2ひき かっています。(Bila memelihara)

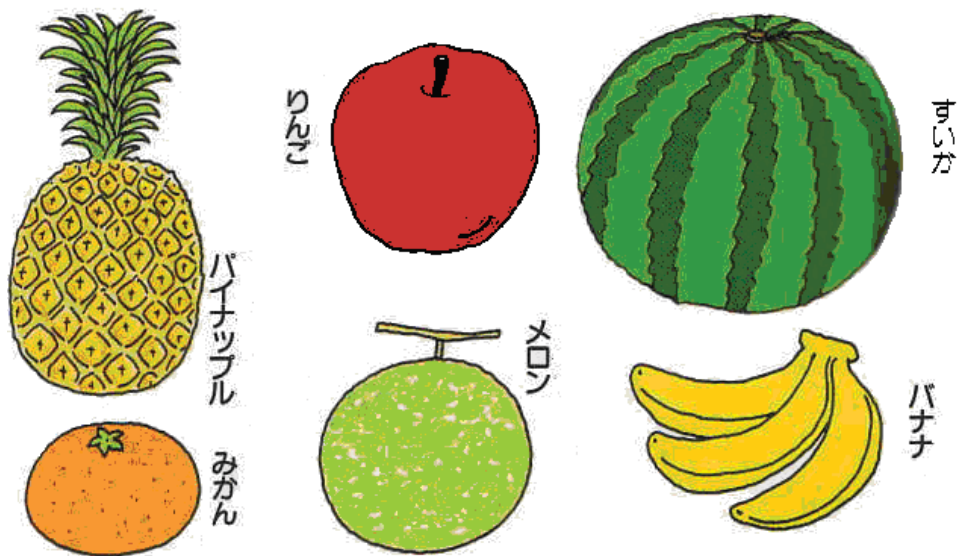
Bさんは なにも かっていません。(Bila tidak memelihara).

C. Perbandingan

Mari berlatih membandingkan beberapa jenis olahraga, mata pelajaran, makanan/minuman, dan lain-lain, agar dapat menjelaskan pilihan yang paling disukai.

KOSAKATA

[Nama Buah]



[Ungkapan Pemilihan]



Dochira, yang mana?

* Bandingkan penggunaan **dochira** dengan **dore**!

POLA KALIMAT

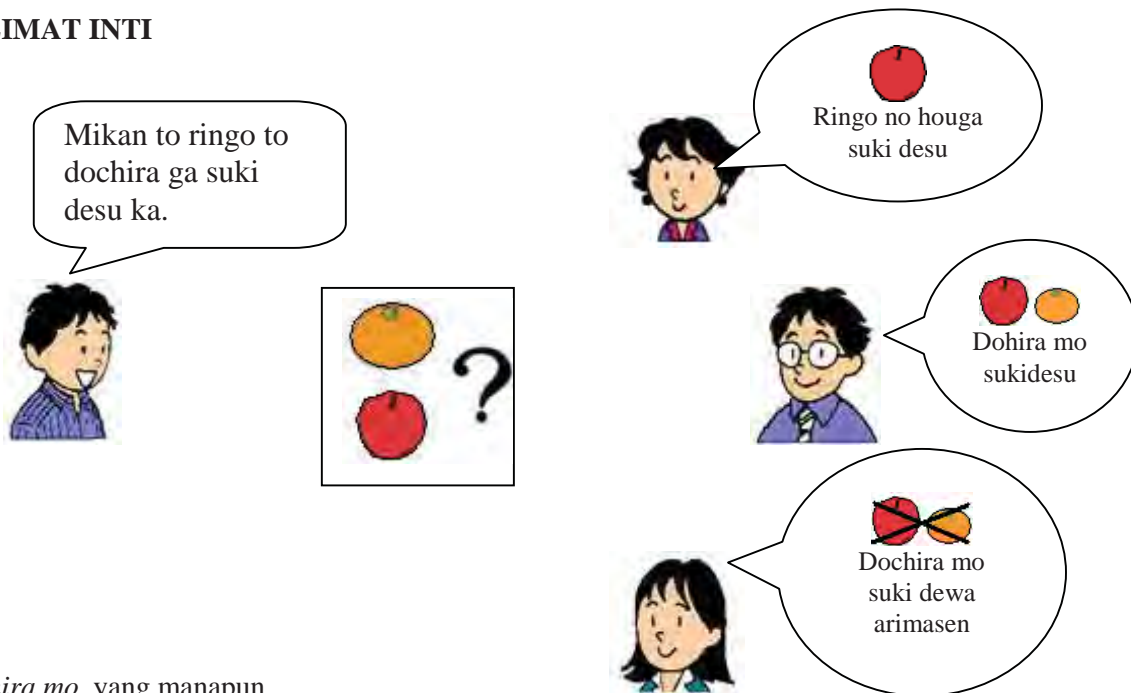
4. **KB1 to KB2 to dochira ga suki desu ka**
KB1 と KB2 と どちらが すきですか

Pola kalimat di atas digunakan untuk menanyakan kesukaan di antara dua benda/hal.
KB1 dan KB2 haruslah sejenis/sekelompok.

5. **KB1/KB2 no houga suki desu**
KB1/KB2 の ほうが すきです

Pola kalimat di atas merupakan jawaban dari pola kalimat nomor 4.

KALIMAT INTI

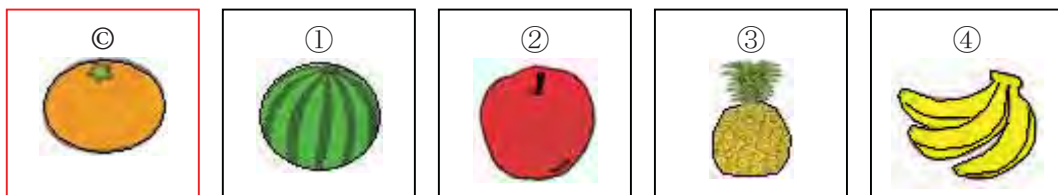


Dochira mo, yang manapun.

Latihan 3

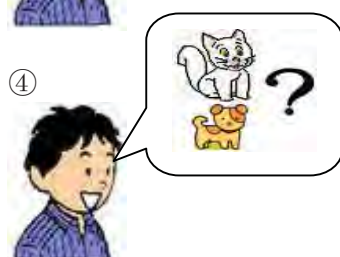
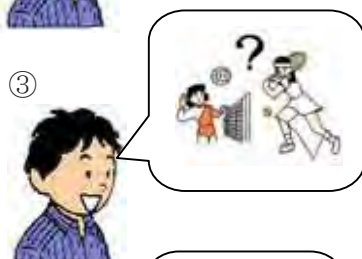
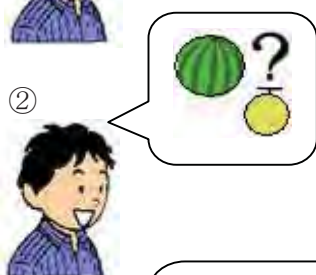
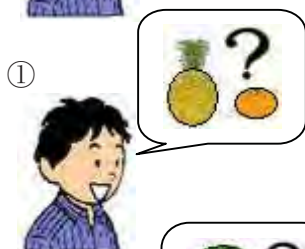
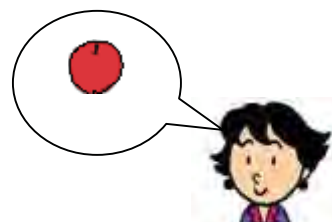
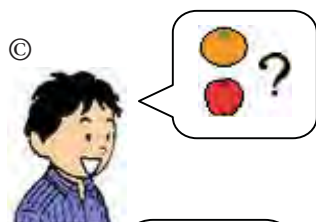
Berlatihlah mengucapkan kata atau kalimat dengan melihat gambar sesuai contoh!

- 1) © Mikan ga suki desu.
みかんが すきです。



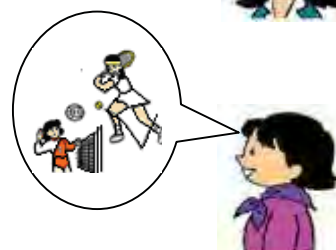
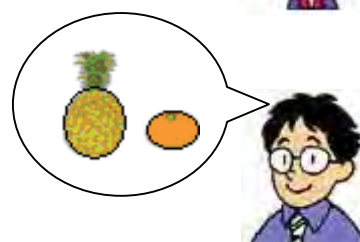
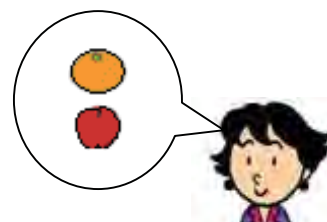
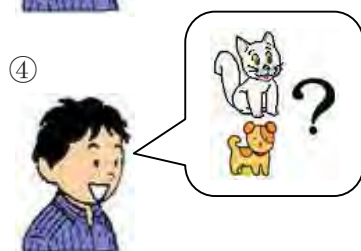
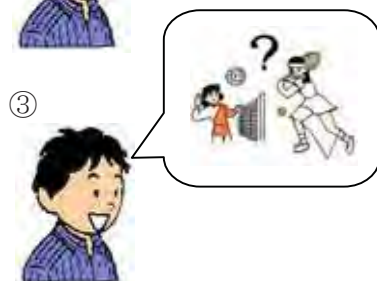
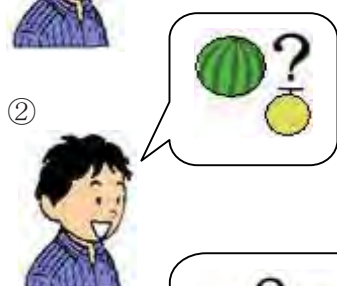
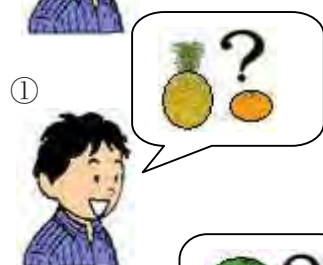
2) © Q: Mikan to ringo to dochira ga suki desu ka.
みかんと りんごと どちらが すきですか。

A: Ringo no houga suki desu.
りんごの ほうが すきです。



3) © Q: Mikan to ringo to dochira ga suki desu ka.
みかんと りんごと どちらが すきですか。

A: Dochira mo suki desu.
どちらも すきです。

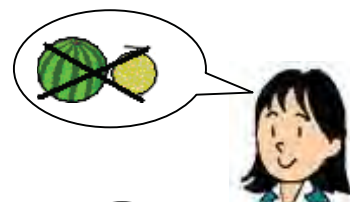
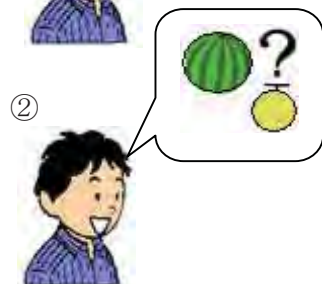
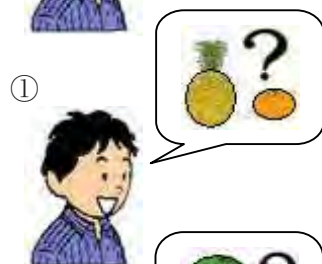


4) © Q: Mikan to ringo to dochira ga suki desu ka.

みかんと りんごと どちらが すきですか。

A: Dochira mo suki dewa arimasen.

どちらも すきでは ありません。



KEGIATAN 4

Wawancarailah teman mengenai hal yang lebih disukai!

1. Isilah kolom watashi dengan tanda O bila suka dan tanda X bila tidak suka.
2. Lakukanlah wawancara dengan teman, kemudian tulislah hasilnya pada kolom tomodachi.

Contoh tabel

なまえ	すうがく	えいご	テニス	バレーボール
わたし				
ともだち 1 ()				
ともだち 2 ()				
ともだち 3 ()				

Contoh percakapan :

A : B さん、すうがくと えいごと どちらが すきですか。

B : そうですね.....。

すうがくの ほうが すきです。 (Bila suka salah satu)

どちらも すきです。 (Bila suka kedua-duanya)

どちらも すきでは ありません。 (Bila tidak suka dua-duanya)

Catatan :

そうですね... digunakan untuk menjawab sambil berpikir.



KEGIATAN 5

1. Salin dan bacalah wacana berikut, kemudian isilah bagian yang kosong dengan memilih jawaban yang paling tepat!

Contoh:

アナさんの うちに CD が たくさん あります。アナさんは まいにち うちへ かえって、CD を ききます。

> アナさんは () が すきです。

☐ リリさんは まいしゅう プールへ いきます。

リリさんは () が すきです。

☐ レナさんの うちには ペットが たくさんいます。ねこや さかななどが います。

レナさんは () が すきです。

☐ ゆきこさんは すうがくが すきです。まいにち すうがくを 1 じかんぐらい べんきょうします。でも、れきしと えいごは あまり べんきょうしません。

ゆきこさんは () も () も どちらも あまり すきでは ありません。

a. どうぶつ

b. すうがく

c. すいえい

d. れきし

e. えいご

f. おんがく

たくさん、banyak






2. Tulislah karangan sederhana dengan menggunakan kosakata dan pola kalimat yang sudah dipelajari. Misalnya mengenai hewan peliharaan, olahraga dan mata pelajaran. (Bila waktunya tidak cukup, dapat dijadikan PR)

れんしゅう

I. Tulislah nama olahraga yang ditunjukkan setiap gambar berikut ini. (Tulis dengan huruf kana)



II. Buatlah kalimat berdasarkan data dalam tabel berikut.

No	Tidak suka	Kurang suka	Suka	Sangat suka
1				
2				
3				
4				
5				

III. Lengkapi kalimat-kalimat berikut dengan partikel yang tepat.

1. くだものや（ ）みかん（ ）あります。
2. わたしは スーパー（ ）さかな（ ）かいしました。
3. うち（ ）どんな ペット（ ）かっていますか。
4. どうぶつ（ ）なか（ ）いぬ（ ）いちばん すきです。
5. わたし（ ）ねこ（ ）うち（ ）そと（ ）います。

IV. Ubahlah kata kerja berikut ke dalam bentuk kamus dan bentuk sambung (TE)

- | | | |
|----------|----------------|-----------|
| 1. あそびます | 5. かいます | 9. しにます |
| 2. たちます | 6. きます(datang) | 10. いそぎます |
| 3. のります | 7. よみます | |
| 4. かきます | 8. かぶります | |

V. Lengkapi percakapan berikut!

1. A: ()
B: わたしは ぴんぽんが すきです。
2. A: ()
B: いいえ、バナナが きらいです。
3. A: ()
B: りんごの ほうが すきです。
4. A: ()
B: あには やさしい ひとです。
5. A: ()
B: ちちは かいしゃで はたらいています。



Kehidupan Bangsa Jepang

にほんじんの せいかつ

Olahraga Populer di Jepang

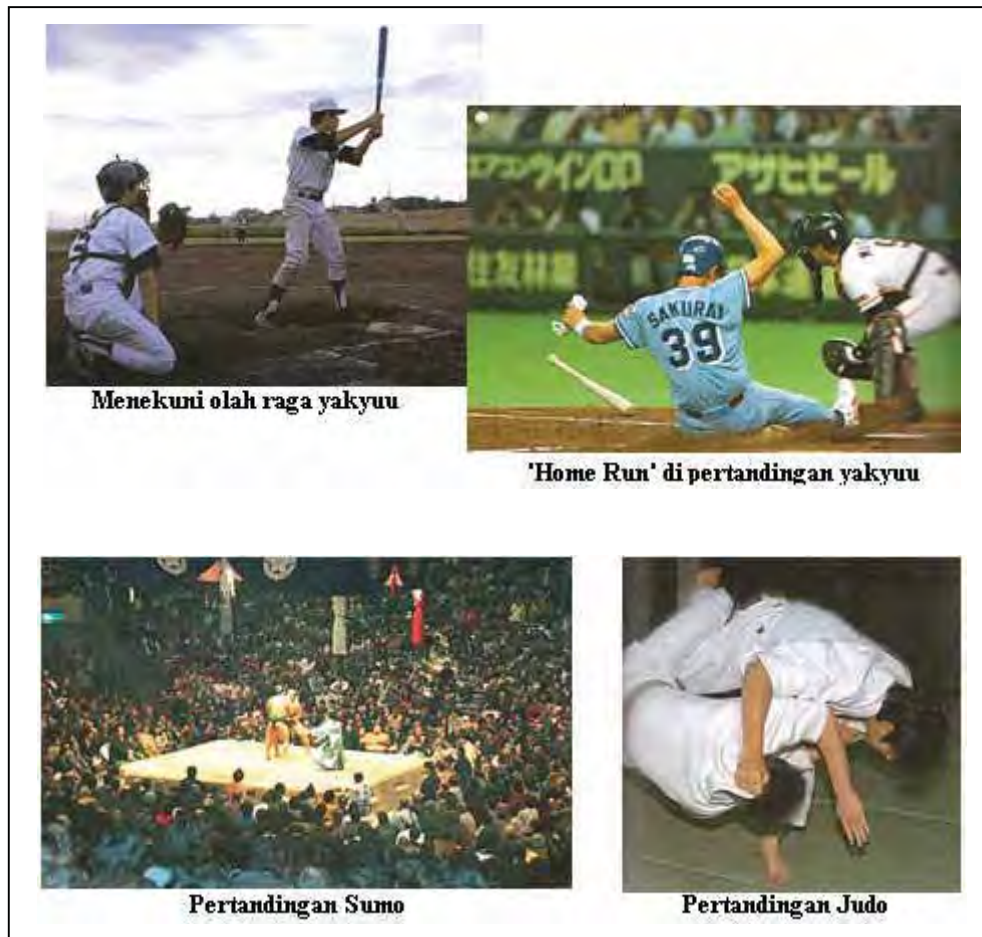
Jika ada yang menanyakan, “Olahraga apa yang paling populer di kalangan orang Indonesia?” Mungkin jawabannya adalah sepak bola dan bulutangkis. Lalu, bagaimana dengan Jepang? Banyak orang mengira bahwa olahraga populer di Jepang adalah ‘*sumo*’, namun kenyataannya tidaklah demikian. Olahraga ‘*sumo*’ memang merupakan olahraga khas Jepang, dan orang Jepang sangat menikmati pertandingan ‘*sumo*’ yang ditayangkan langsung di TV, akan tetapi olahraga ‘*baseball*’ lebih populer di Jepang.

Baseball atau *yakyuu* sudah mulai disukai oleh seluruh kalangan masyarakat Jepang sebelum Perang Dunia II. Pertandingan *baseball* nasional tingkat SLTA yang diselenggarakan setiap tahun merupakan salah satu acara yang paling dinantikan selama musim panas di Jepang. Pertandingan *baseball* diikuti oleh 49 tim yang merupakan tim terbaik dari setiap prefektur. Setiap prefektur mengirimkan 1 tim terbaiknya, kecuali Hokkaido dan Tokyo yang diperbolehkan mengirim 2 tim terbaiknya. Tim-tim unggulan tersebut merupakan hasil saringan dari berbagai kompetisi antar SLTA di setiap prefektur. Menjadi pemain *baseball* profesional merupakan salah satu cita-cita anak-anak Jepang, terlebih lagi setelah ada pemain *baseball* Jepang yang bermain untuk liga-liga besar Amerika seperti Matsui Hideki dan Ichiro.

Sementara itu, sepak bola baru merebut perhatian masyarakat Jepang sekitar tahun 1993, sejak dibentuknya Liga Pro sepak bola Jepang atau yang lebih dikenal dengan J-League. Olahraga sepak bola makin menarik perhatian bangsa Jepang, setelah Jepang mengikuti *World Cup* (Piala Dunia) untuk pertama kalinya pada tahun 1998. Demam sepakbola di kalangan masyarakat Jepang makin meluas saat berlangsungnya Piala Dunia tahun 2002 yang diselenggarakan di Jepang dan Korea. Pemain sepak bola Jepang seperti halnya pemain *baseball* juga aktif dalam arena persepakbolaan dunia seperti Nakata Hidetoshi dan Nakamura Shunsuke. Ada lagi Inamoto Junichi, pesepak bola muda berbakat yang menjadi pemain sensasional saat Piala Dunia 2002 tersebut.

Selain *baseball* dan sepakbola yang merupakan olahraga modern, beberapa olahraga bela diri tradisional Jepang juga masih menjadi olahraga populer di kalangan masyarakat Jepang. Turnamen *sumo* yang disiarkan di televisi termasuk tontonan yang ditunggu-tunggu. *Kendo*, judo, karate dan aikido juga merupakan olahraga tradisional favorit yang ditekuni anak-anak muda

Jepang melalui perkumpulan di sekolah ataupun di tempat-tempat latihan yang disebut **'Doujou'**. Salah satu pejudo Jepang yang sudah melanglang-buana di dalam arena pertandingan internasional adalah Yoshida Hideko yang meraih medali emas di pertandingan judo Olimpiade Barcelona dan Tani Ryoko yang mendapat dua medali emas di Olimpiade Sidney dan Athena.



(Sasaki, 1995: 62-63)

Meskipun jenis-jenis olahraga yang dipaparkan di atas merupakan olahraga populer di Jepang, namun bukan berarti olahraga lain tidak disukai di kalangan masyarakat Jepang. Di cabang olahraga badminton pun Jepang mengirimkan atlet-atletnya untuk mengikuti berbagai kejuaraan internasional. Perlu diketahui bahwa terdapat jenis olahraga tradisional Jepang yang mirip dengan badminton. Olahraga ini disebut *hanetsuki*. Olahraga *hanetsuki* biasa dilakukan anak-anak Jepang. Pemukulnya terbuat dari kayu (bukan raket) dan 'kok' nya terbuat dari bulu angsa yang sederhana (tidak sebagus 'kok' badminton).

Binatang Peliharaan

Akhir-akhir ini, di Jepang banyak penduduk yang memelihara binatang. Binatang peliharaan yang disukai oleh orang Jepang antara lain anjing dan kucing. Tidak sedikit pemelihara anjing dan kucing yang mengabdikan uang untuk merias hewan peliharaannya di salon-salon khusus binatang dengan berbagai pakaian dan model potongan bulu tubuh yang lucu dan menarik. Hewan peliharaan tersebut dijadikan teman di rumah atau teman untuk berjalan-jalan di taman.

Namun, karena banyak apartemen yang tidak memperbolehkan adanya binatang di dalam gedung, beberapa perusahaan elektronik memanfaatkan 'kegemaran memelihara binatang' dengan menciptakan "hewan peliharaan pengganti". Sekitar pertengahan tahun 90-an, muncul '*tamagochi*', yaitu *game* elektronik berupa hewan peliharaan, layaknya hewan sungguhan. Hewan peliharaan '*tamagochi*' ini harus senantiasa dipelihara dan diberi makan agar tidak mati.



Memberi makan hewan peliharaan

(Japan Foundation: 1995)

Lampiran

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR POLA KALIMAT

KOSAKATA WAJIB

DAFTAR KATA

Daftar Pustaka

- Gilfert, S. dan Okuda, S. (1998). *Nihongo Komyunikeeshon Geemu 80*. Japan: The Japan Times Ltd.
- Kumon. (1998). *Omise Kaado*. Japan: Kumon Publishing Co., Ltd.
- Makino, H. (1998). *Japanese For Young People*. Japan: Kodansha International Ltd.
- Sasaki, M. (1995). *Views of Today's Japan*. Japan
- Tatara, N (1998). *Kotoba Tsukaikata E Jiten*. Japan: Sanseido Co., Ltd.
- _____ (2001). *Kodomo E Jiten*. Japan: Sanseido Co., Ltd.
- Yoshida, Y. *et all*. (1976). *Japanese For Beginners*. Japan: Gakken Co., Ltd.
- The Japan Foundation (1995). *Shashin Paneru Banku* vol I. Japan: The Japan Foundation.
- The Japan Foundation (1995). *Shashin Paneru Banku* vol II. Japan: The Japan Foundation.
- The Japan Foundation (1995). *Shashin Paneru Banku* vol III. Japan: The Japan Foundation.
- The Japan Foundation (1995). *Shashin Paneru Banku* vol IV. Japan: The Japan Foundation.
- The Japan Foundation (1995). *Shashin Paneru Banku* vol V. Japan: The Japan Foundation.
- The Japan Foundation (2007). *Buku Pelajaran Bahasa Jepang 1*. Jakarta: The Japan Foundation.

Daftar Pola Kalimat

～ wa ～ masu./masen

～ は ～ ます./ません

～ wa ～ o ～ masu/masen

～ は ～ を ～ ます./ません

～ wa ～ ni ～ o ～ masu/masen

～ は ～ に ～ を ～ ます./ません

～ wa ～ goro ～ o ～ masu/masen

～ は ～ ごろ ～ を ～ ます./ません

～ wa ～ ni ～ de ～ o ～ masu/masen

～ は ～ に ～ で ～ を ～ ます./ません

～ wa ～ e ikimasu/kimasu kaerimasu

～ は ～ へ いきます/ きます/かえります

～ wa ～ e ikimasen/kimasen/kaerimasen.

～ は ～ へ いきません/きません/かえりません

～ wa doko e ikimasu/kimasu kaerimasu ka

～ は どこ へ いきます/ きます/かえりますか

～ wa ～ ni/goro ～ e ikimasu/kimasu kaerimasu.

～ は ～ に/ごろ ～ へ いきます/ きます/かえります

～ wa ～ ni/goro ～ e ikimasen/kimasen/kaerimasen.

～ は ～ に/ごろ ～ へ いきません/ きます/かえりません

～ wa ～ nanji ni ～ e ikimasu/kimasu kaerimasu ka

～ は ～ なんじに ～ へ いきます/ きます/かえりますか

～ wa ～ ni ～ de ～ e ikimasu/kimasu kaerimasu.

～ は ～ に ～ で ～ へ いきます/ きます/かえります

～ wa ～ ni ～ de ～ e ikimasen/kimasen/kaerimasen.

～ は ～ に ～ で ～ へ いきません/ きます/かえりません

Kalimat 1, sorekara Kalimat 2

Kalimat 1, それから Kalimat 2

～ wa ～ mashita./masendeshita

～ は ～ ました/ませんでした

～ wa ～ o ～ mashita/masendeshita

～ は ～ を ～ ました/ませんでした

～ wa ～ ni ～ o ～ mashita/masendeshita

～ は ～ に ～ を ～ ました/ませんでした

～ wa ～ ni ～ de ～ o ～ mashita/masendeshita

～ は ～ に ～ で ～ を ～ ました/ませんでした

～ wa ～ kara kimashita / kimasen deshita

～ は ～ から きました/きませんでした

～ wa ～ ni au

～ は ～ に あう

～ wa ～ to KK

～ は ～ と KK

yoku/tokidoki/itsumo ～ masu

よく/ときどき/いつも ～ ます

amari ～ masen

あまり ～ ません

Fun/jikan ～ masu / mashita

ふん/じかん～ ます/ました

～ gurai ～ masu / mashita

～ ぐらい～ ます/ました

～ wa ～ ni arimasu

～ は ～ に あります

～ rupia / en desu

～ ルピア/えん です

kono/sono/ano ～ wa ～ rupia / en desu

この/その/あの～ は ～ ルピア/えん です

kono/sono/ano ～ wa KS desu

この/その/あの～ は KS です

kono/sono/ano ～ wa ～ desu

この/その/あの～ は ～ です

～ o ～ kudasai / onegai shimasu
～ を ～ ください / おねがいします

・
～ ni shimasu
～ に します

～ wa ～ *KS* ～ です
～ は ～ *KS* ～ です

～ wa ～ kunai desu
～ は ～ くないです

～ wa ～ *KS* dewa arimasen
～ は ～ *KS* では ありません

～ wa (amari) ～ *KS* dewa arimasen
～ は (あまり) ～ *KS* では ありません

～ wa (amari) ～ kunai desu
～ は (あまり) ～ くないです

～ wa totemo *KS* desu
～ は (とても) *KS* です

Massugu itte kudasai
まっすぐ いってください

～ no kado o migi/hidari ni magatte kudasai
～ の かどを みぎ/ひだりに まがってください

～ wa ～ ga suki desu
～ は ～ が すきです

～ no naka de ～ ga ichiban suki desu
～ の なかで ～ が いちばん すきです

～ o ～ hiki katte imasu
～ を ～ ひき かっています

～ to ～ to dochira ga suki desu ka
～ と ～ と どちらが すきですか

～ no houga suki desu
～ の ほうが すきです

Kosakata Wajib

Pelajaran 1 KATAKANA

Rajio Kamera Taipurataa Menyuu Akusesarii Monoreeru Sutoroo Wain Raion Maiku Mishin Hamu
Mootaa Taiya Yunihoomu Kureyon Naifu Kanuu Nekutai Nooto Hankachi Furuutsu Saakasu
Sukii Seetaa Soosu Taoru Chikin Suutsu Toire Airon Inku Wisukii Eakon Karaoke Kiwi Miruku Keeki
Koara

Pelajaran 2 KAZOKU

Hitori, futari, sannin, yonin, gonin, rokunin, nananin, hachinin, kyuunin, juunin, nannin.

Issai, nisai, sanzai, yonsai, gosai, rokusai, nanasai, hassai, kyuusai, jussai, nansai.

Kazoku	Kyoudai	Sofu	Sobo	Chichi
Haha	Oji	Oba	Itoko	Ani
Ane	Imouto	Otouto	Ojiisan	Obaasan
Otousan	Okaasan	Ojisan	Obasan	Oniisan
Oneesan	Imoutosan	Otoutosan	Kyonen	Kotoshi
Rainen	Keisatsukan	Nouka	Shufu	Daiku
Byouin	Ginkou	Kaisha	Kissaten	Mise
Shougakkou	Chuugakkou	Koukou	Daigaku	Yasashii
Se	Majime (na)	Hansamu (na)	Kirei (na)	Kawaii
Futotte imasu	Takai	Hikui	Mijikai	Nagai
Seetaa	Yasete imasu	Shatsu	T-shatsu	Uwagi
Nemaki	Jaketto	Sukaato	Zubon	Jiinzu
(pajama)	Sebiro	Doresu	Kimono	Yukata
Shiroi	Kuroi	Aoi	Akai	Boushi
Megane	Nekutai	Sandaru	Kutsu	Kutsushita
Geta	Kimasu	Kite imasu	Hakimasu	Haite imasu
Shimasu	Shite imasu	Kaburimasu	Kabutte imasu	Kakemasu
Kakete imasu	Dono hito			

Pelajaran 3 WATASHI NO UCHI

Hitotsu, futatsu, mittsu, yottsu, itsutsu, muttsu, nanatsu, yattsu, kokonotsu, too, ikutsu.

Ichidai, nidai, sandai, yondai, godai, rokudai, nanadai, hachidai, kyuudai, juudai, nandai.

Furo	Beranda	Heya	Shokudou	Daidokoro
Ima	Genkan	Rouka	Washitsu	Niwa
Ookii	Chiisai	Atarashii	Furui	Hiroi
Semai	Akarui	Kurai	Kirei (na)	Kitanai
Eakon	Airon	Denwa	Rajikase	Senpuuki
Kompyuuta	Reizouko	Sentakuki	Beddo	Hondana
Sofa	Teeburu	Doa	Mado	Kaidan

Pelajaran 4 GAKKOU E IKIMASU

Uchi/ie	Suupaa	Eki	Kouen	Ikimasu
Kimasu	Kaerimasu	Ikimasen	Kimasen	Kaerimasen
Mainichi	Maishuu	Maiasa	Maiban	Maigetsu
Kisha	Densha	Shinkansen	Jidousha	Basu
Takushii	Hikouki	Fune	Jitensha	Ootobai

Pelajaran 5 MAIASA MIZU O NOMIMASU

Maiasa	Iru	Maiban	Sentaku
Abimasu	Jidousha	Mainichi	Shawaa
Araimasu (Arau)	Jitensha	Migakimasu (Migaku)	Shimasu (Suru)
Asa	Gakkou	Mimasu (Miru)	Shimbun
Asatte	Juusu	Miruku	Shinkansen
Ashi	Kaerimasu (Kaeru)	Mise.	Shinu
Ashita	Kaisha	Mizu	Shiru
Asobu	Kao,	Nemasu (Neru)	Shukudai
Baiku (Ootobai)	Kau,	Niku	Souji
Basu	Keeki	Nomimasu (Nomu)	Suupaa
Byouin	Kikimasu (Kiku)	Nomu	Tabemasu (Taberu)
Densha	Kimasu (Kuru)	Oinori	Takushii
Eki	Kinou	Okimasu (Okiru)	Tamago
Fune	Kiru	Ongaku	Tatsu
Ginkou	Kisha	Ototoi	Te
Gohan	Kissaten	Oyogu	Tegami
Gyuunyuu	Kongetsu	Pan	Uchi
Ha	Konshuu	Raigetsu	Uru
Hairu	Koohii	Rainen	Yasai
Hanasu	Kotoshi	Raishuu	Yomimasu (Yomu)
Hashiru	Koukou	Resutoran	Yoru
Hikouki	Kudamono	Sakana	Yuubinkyoku
Hiru	Kyonen	Sengetsu	Zasshi
Ikimasu (Iku)	Kyou	Senshuu	

Pelajaran 6 HIMANA TOKI

Oyogu	depaato	kouen	itsumo
Asobu	umi	yoku	amari
au	eiga	toki-doki	sakka
sampo suru	ichiba	kaimono	suupaa
hanashi	paatii		

Pelajaran 7 SHUKUDAI O SHITE, NEMASHITA

Ichijikan, nijikan, sanjikan, yojikan, gojikan, rokujikan, shichijikan, hachijikan, kujikan, juujikan, juuichijikan, juunijikan.

Yuube komban ashita no yoru,

Pelajaran 8 KAIMONO

Ikkai Nikai Sangai Yonkai Gokai Rokkai Nanakai Hachikai/Hakkai Kyuukai Jukkai Nangai

Hyaku Nihyaku Sambyaku Yonhyaku Gohyaku Roppyaku Nanahyaku Happyaku Kyuuhyaku, Issen, Nisen Sanzen Yonsen Gosen Rokusen Nanasen Hassen Kyuusen Ichiman Niman Sanman Yonman Goman Rokuman Nanaman Hachiman Kyuuman Juuman Nijuuman Sanjuuman Hyakuman Sambyakuman Sambyakugojuman

Okane	Kudamonoya	Kutsuya	Akai	Takai
En	Yaoya	Hon-ya	Aoi	Yasui
Rupia	Sakanaya	Kono	Kuroi	Ookii
Depaato	Kau	Sono	Shiroi	Chiisai
Suupaa	Pan-ya	Ano	Kiiroi	Kirei (na)
Kissaten	Hanaya	Dono		Ii
Resutoran	Nikuya			

Pelajaran 9 RESUTORAN DE TABEMASU

Nasi goreng	Mii goreng	Ayam goreng	Mii baso
Hambaagaa	Keeki	Tempura	Onigiri
Sukiyaki	Sashimi	Sushi	Koora
Juusu	Miruku	Koohii	Ocha
Koucha	Oishii	Amai	Suppai
Nigai	Karai	Shiokarai	Mazui

Pelajaran 10 WATASHI NO MACHI

Eki	Ginkou	Yuubinkyoku	Byouin
Biyouin	Depaato	Eigakan	Tokoya
Suupaa	Kouban	Kouen	Hidarigawa
Mosuku	Kyoukai	Gasorinsutando	Massugu
Migigawa	Kado	Otera	TamanMini
Magaru	Borobudur	Michi	Monas
Bunaken	Pulau-Seribu	Bali	Tokyo
Jakarta	Lembang	Danau Toba	
Oosaka	Nigiyaka (na)	Ciater	
Yuumei (na)	Suzushii	Shizuka (na)	
		Atatakai	

Pelajaran 11 NIHONGO GA SUKI DESU

Ippiki Nihiki Sambiki Yonhiki Gohiki Roppiki Nanahiki Happiki Kyuuhiki Nambiki
 Ichiwa Niwa Sanwa Yonwa Gowa Rokuwa Nanawa Hachiwa Kyuuwa Juuwa Nanwa

Kamoku	Badominton	Kame	Doubutsu
Nihongo	Bareebooru	Sakana	Petto
Eigo	Shiratto	Kudamono	Inu
Suugaku	Sakka	Ringo	Neko
Rekisi	Pimpon	Painapuuru	Tori
Karate	Tenisu	Mikan	Hebi
Jogingu	Suiei	Meron	Saru
Basukettobooru	Yakyuu	Suika	Usagi
Supootsu		Banana	Dochira

Daftar Kata

KATA	JENIS KATA	ARTI	PEL
~dai Ichidai, nidai, sandai, yondai, godai, rokudai, nanadai, hachidai, kyuudai, juudai.	K.bilangan	~ buah (untuk barang-barang elektronik)	3
~hiki Iippiki, nihiki, sambiki, yonhiki gohiki, roppiki, nanahiki, happiki, kyuuhiki, juppiki	K. Bilangan	~ekor (menhitung binatang)	11
~kai Ikkai, nikai, sangai, yonkai, gokai rokkai, nanakai, hachikai (hakkai) kyuukai, jukkai.	K. Bilangan	Tingkat/lantai	8
~nin Hitori, futari, sannin, yonin, gonin, rokunin, nananin, hachinin, kyuunin, juunin, nannin.	K. Bilangan	~orang	2
~sai Issai, nisai, sanzai, yonsai, gosai, rokusai, nanasai, hassai, kyuusai, jussai. juuissai, hatachi, dst.	K. Bilangan	Usia ~ tahun (1 thn-20 thn)	2
~tsu hitotsu, futatsu, mittsu, yottsu, itsutsu, muttsu, nanatsu, yattsu, kokonotsu, too, juuichi.....	K. Bilangan	~buah (benda)	3
~wa Ichiwa, niwa, sanwa, yonwa Gowa, rokuwa, nanawa, Hachiwa, kyuuwa, juuwa	K.Bilangan	~ekor burung	11
A			
Abiru	KK	Mandi	5
Airon	KB	Setrika	3
Akai	KS	Merah	2
Akarui	KS	Biru	2
Akusesarii	KB	Asesoris	1
Amai	KS	Manis	9
Ane	KB	Kakak (perempuan)	2
Ani	KB	Kakak (laki-laki)	2
Anime	KB	Kartun	1
Ano	K. Penunjuk	Itu	8
Aoi	KS	Biru	2
Arau	KK	Mencuci	5

Are	K.Penunjuk	Itu	2
Arimasen	KB	Tidak ada	3
Arimasu	KB	Ada	3
Asa	KB	Pagi	5
Asakusa	KB	Nama tempat di Tokyo	10
Asatte	KB	Lusa	5
Ashi	KB	Kaki	5
Ashita	KB	Besok	5
Ashita no yoru	KB	Besok malam	5
Asobu	KK	Bermain	5
Atarashii	KS	Baru	2
Atatakai	KS	Hangat	10
Au	KK	Bertemu	6
Ayamu goreng	KB	Ayam goreng	9
B			
Badominton	KB	Badminton	11
Baiku	KB	Sepeda motor	4
Baiten	KB	Kios	8
Banana	KB	Pisang	9
Bareebooru	KB	Voli (olahraga)	11
Bari	KB	P. Bali	10
Basu	KB	Bus	4
Basukettobooru	KB	Olahraga bsket	11
Beddo	KB	Tempat tidur	3
Benkyou	KB	Belajar	5
Biyuin	KB	Salon kecantikan	10
Borobuduru	KB	Candi Borobudur	10
Boushi	KB	Topi	2
Bunaken	KB	Bunaken	10
Bunka	KB	Kebudayaan	2
Byouin	KB	Rumah Sakit	2
C			
Chichi	KB	Ayah	2
Chigau	KK	Berbeda	2
Chiisai	KS	Kecil	3
Chikin	KB	Ayam	9
Chuugakkou	KB	SMP	2
Chuugakusei	KB	Siswa SMP	2
Chuugoku	KB	Cina	11
Chuugokugo	KB	Bahasa Cina	11
Chuugokujin	KB	Orang Cina	11
Ciatoru	KB	Ciater (nm. Tmpt)	10
D			
Daidokoro	KB	Dapur	3
Daigaku	KB	Universitas	2
Daigakusei	KB	Mahasiswa	2
Danau Toba	KB	Danau Toba	10
Dansu	KB	Tarian	6
Dare	K. Tanya	Siapa	2
Densha	KB	Kereta listrik	4
Depaato	KB	Toko Serba Ada	4
Dochira	K. Tanya	Yang mana?	4

Doitsugo	KB	Bahasa Jerman	11
Doko	K. Tanya	Dimana?	4
Donna	K. Tanya	Yang seperti apa?	2
Dono	K. Tanya	Yang mana?	2
Dono hito	K. Tanya	Orang yang mana?	2
Dou	K. Tanya	Bagaimana?	2
Doubutsu	KB	Binatang	11
E			
E	KB	Lukisan	5
Eakon	KB	AC	3
Eiga	KB	Bioskop	6
Eigakan	KB	Ged. Bioskop	10
Eigo	KB	Bhs. Inggris	11
Eki	KB	Stasiun Kereta	4
En	KB	Yen (mt uang Jepang)	8
F			
Famiri	KB	Famili, sanak klg	1
Fune	KB	Kapal laut	4
Furansugo	KB	Bhs. Perancis	11
Furui	KS	Usang, kuno	2
Furuutsu	KB	Buah-buahan	11
Futon	KB	Alas tidur Jepang	3
G			
Gaikokugo	KB	Bahasa asing	11
Gakkou	KB	Sekolah	2
Gakusei	KB	Mahasiswa	2
Gasorinsutando	KB	SPBU (pom bensin)	10
Ginkou	KB	BANK	2
Ginkouin	KB	Peg. BANK	2
Ginza	KB	Nama tmpt di Tokyo	10
Gogo	KB	PM (wkt)	3
Gohan	KB	Nasi	5
Gozen	KB	AM (wkt)	5
H			
Ha	KB	Gigi	5
Haha	KB	Ibu	2
Hairu	KK	Masuk	6
Haku	KK	Mengenakan (cln)	2
Hambaagaa	KB	Hamburger	3
Hamu	KB	Ham	1
Hanashi	KB	Cerita	6
Hanasu	KB	Berbicara	6
Hanaya	KB	Kios ikan	6
Hankachi	KB	Sapu tangan	1
Harajuku	KB	Nama tmpt di Tokyo	10
Hashiru	KK	Berlari	5
Hataraku	KK	Bekerja	2
Hebi	KB	Ular	11
Heya	KB	Kamar	3
Hidari	KB	Kiri	10
Hidarigawa	KB	Sebelah kiri	10

Hikouki	KB	Pesawat terbang	4
Hima	KB	Senggang	6
Hiragana	KB	Huruf Jepang	1
Hiroi	KS	Luas	3
Hiru	KB	Siang	5
Hirugohan	KB	Makan siang	5
Hon	KB	Buku	3
Hondana	KB	Rak buku	3
Hon-ya	KB	Toko buku	4
Hoteru			
I			
Ichiba	KB	Pasar	10
Ichiban	KB	Nomor satu	11
Ii	KS	Bagus, baik	8
Iku	KK	Pergi	4
Ima	KB	Sekarang	11
Ima	KB	Ruang tamu	4
Imasen	KB	Tidak ada	2
Imasu	KB	Ada	2
Imouto	KB	Adik (perempuan)	2
Imoutosan	KB	Adik (perempuan)	2
Indoneshiago	KB	Bhs. Indonesia	7
Inku	KB	Tinta	1
Inu	KB	Anjing	11
Iru	KK	Memerlukan	5
Isha	KB	Dokter	2
Isshuukan	KB	satu minggu	11
Itsu	K. Tanya	Kapan?	4
Itsumo	KB	Selalu	4
J			
Jakaruta	KB	Nama kota	10
Jaketto	KB	Jaket	2
Jidousha	KB	Mobil	4
Jiinzu	KB	Celana Jeans	2
Jinja	KB	Kuil (Shinto)	10
Jitensha	KB	Sepeda	4
Jogingu	KB	Joging	11
Jugyou	KB	Jugyou	11
Jusu	KB	Jus	5
K			
Kaburimasu	KK	Mengenakan (topi)	2
Kado	KK	Belokan	10
Kaerimasu	KK	Pulang	4
Kaeru	KK	Pulang	5
Kaimono	KB	Belanja	8
Kaisha	KB	Perusahaan	2
Kaishain	KB	Pegawai Perusahaan	2
Kakemasu	KK	Mengenakan	2
Kakimasu	KK	Menulis	7
Kaku	KK	Menulis	7
Kame	KK	Kura-kura	11
Kamera	KK	Kamera	8
Kami	KB	Rambut	2

Kamoku	KB	Mata pelajaran	11
Kantan	KS	Mudah	10
Kantin	KB	Kantin	9
Kanuu	KB	Kano (sjnis sampan)	1
Kao	KB	Muka, wajah	5
Karai	KS	Pedas	9
Karaoke	KB	Karaoke	6
Karate	KB	Karate (jns. Olahraga)	11
Kau	KK	Membeli	5
Kazoku	KB	Keluarga	2
Keeki	KB	Kue	9
Kiiroi	KB	Warna kuning	2
Kikimasu	KK	Mendengar	5
Kiku	KK	Mendengar	5
Kimasu	KK	Datang	3
Kimasu	KK	Mengenakan (pakaian)	2
Kimono	KB	Pakaian khas Jepang	2
Kinkakuji	KB	Nama kuil berlapiskan emas	10
Kinou	Ket.Waktu	Kemarin	5
Kirai	KS	Benci	11
Kirei (na)	KS	Cantik, bersih	2
Kiru	KK	Memotong	5
Kiru	KK	Mengenakan pakaian	2
Kisha	KB	Kereta Api	4
Kissaten	KB	Warung kopi	4
Kitanai	KB	Kotor	2
Kiuwi	KB	Kiwi	1
Koara	KB	Koala	1
Koko	K.Penunjuk	Disini	10
Komban	KB	Malam ini	7
Kombiniensu	KB	Jenis toko swalayan	6
Kongetsu	Ket waktu	Bulan ini	8
Kono	K. Penunjuk	Ini	8
Konpyuuta	KB	Komputer	3
Konshuu	Waktu	Minggu ini	9
Koohii	KB	Kopi	5
Koora	KB	Coca Cola	5
Kore	K. Penunjuk	Ini	4
Kotatsu	KB	Penutup meja spt selimut	3
Kotoshi	KB	Tahun ini	2
Kouban	KB	Pos polis	10
Koucha	KB	Teh hitam	5
Kouen	KB	Taman	4
Koukou	KB	SMA	4
Koukouichinensei	KB	SMA kelas 1	2
Koukouninensei	KB	SMA kelas 2	2
Koukousannensei	KB	SMA kelas 3	2
Koukousei	KB	Siswa SMA	2
Koumuin	KB	Peg. Negeri	2
Kudamono	KB	Buah	11
Kudamonoya	KB	Kios buah	5
Kuroi	KS	Hitam	2
Kuru	KK	Datang	4
Kutsu	KB	Sepatu	2
Kutsushita	KB	Kaos kaki	2
Kutsuya	KB	Toko sepatu	10

Kyonen	KB	Tahun lalu	9
Kyoto	KB	Nama kota di Jepang	4
Kyou	Ket. Waktu	Hari ini	4
Kyoudai	KB	Saudara sekandung	2
Kyokai	KB	Gereja	10

M

Mae	KB	Depan	3
Magaru	KK	Berbelok	10
Maiasa	KB	Setiap pagi	3
Maiban	KB	Setiap malam	5
Maigetsu	Ket. Waktu	Setiap bulan	5
Maiku	KB	Pengeras suara	1
Mainichi	Ket. Waktu	Setiap hari	5
Maishuu	Ket. Waktu	Setiap minggu	5
Majime (na)	KS	Serius	2
Manga	KB	Komik	6
Massugu	KB	Lurus	10
Mazui	KB	Kurang enak (makanan)	9
Menyuu	KB	Menu	9
Meron	KB	Melon	11
Michi	KB	Jalanan	10
Migaku	KB	Menggosok, menyikat	5
Migi	KB	Kanan	10
Migigawa	KB	Sebelah kanan	10
Mii baso	KB	Mie baso	9
Mii goreng	KB	Mie goreng	9
Mijikai	KS	Pendek	2
Mikan	KB	Jeruk	11
Mimasu	KK	Melihat	5
Miru	KK	Melihat	5
Miruku	KB	Susu	1
Mise	KB	Toko, warung, kios	10
Mishin	KB	Mesin	1
Mizu	KB	air	5
Monasu	KB	Monas	10
Monoreeru	KB	Monorel (jenis kereta listrik)	4
Mosuku	KB	Mesjid	10

N

Nagai	KS	Panjang	2
Naifu	KB	Pisau	1
Naka	KB	Dalam	5
Nannin	K. Tanya	Berapa orang?	2
Nansai	K. Tanya	Berapa tahun? (usia)	2
Nasi goreng	KB	Nasi goreng	9
Neko	KB	Kucing	10
Nekutai	KB	dasi	2
Nemaki (Pajama)	KB	Piyama	2
Neru	KK	Tidur	5
Nezumi	KB	Tikus	10
Nigai	KB	Pahit	9
Nigiyaka (na)	KB	Ramai	10
Nihon	KB	Jepang	6
Nihongo	KB	Bahasa Jepang	11

Nihonjin	KB	Orang Jepang	2
Niku	KB	Daging	8
Nikuya	KB	Toko daging	4
Nomu	KK	Minum	5
Nouka	KB	Petani	2

O

Ocha	KB	Teh hijau	5
Oinori	KB	Sembahyang, berdoa	5
Oishii	KB	Enak	9
Okane	KB	Uang	8
Okiru	KB	Bangun	5
Omoshiroi	KS	Menarik	2
Omuretsu	KB	Omelet	1
Oneesan	KB	Kakak orang lain (perempuan)	2
Ongaku	KB	Lagu	5
Onigiri	KB	Nama makanan Jepang	9
Oniisan	KB	Kakak orang lain (laki-laki)	2
Ookii	KS	Besar	2
Oosaka	KB	Nama kota di Jepang	10
Ootobai	KB	Sepeda motor	4
Oshigoto	KB	Pekerjaan (anda)	3
Oshiire	KB	Lemari dinding	3
Otera	KB	Kuil (Budha)	10
Ototoi	Ket. Waktu	Kemarin dulu	8
Otousan	KB	Ayah	2
Otouto	KB	Adik (laki-laki)	2
Otoutosan	KB	Adik orang lain (laki-laki)	2
Oyogu	KK	Berenang	6

P

Paatii	KB	Pesta	6
Painapuuru	KB	Nanas	11
Pan	KB	Roti	5
Pan-ya	KB	Toko roti	5
Petto	KB	Binatang peliharaan	11
Pimpon	KB	Pimpong	11
Purau-Seribu	KB	Pulau Seribu	10
Puuru	KB	Kolam renang	10

R

Raigetsu			
Raigetsu	Ket. waktu	Bulan depan	8
Raishuu	Ket. Waktu	Minggu depan	8
Rajikase	KB	Radio cassette	11
Reizouko	KB	Lemari es	3
Rekishhi	KB	Sejarah	11
Resutoran	KB	Restoran	9
Ringo	KB	Apel	11

S

Sakana	KB	Ikan	7
Sakanaya	KB	Kios ikan	10
Sakka	KB	Sepak bola	11
Sakubun	KB	Karangan	9
Sandaru	KB	Sandal	2

Sayounara	KB	Selamat tinggal	1
Se	KB	Perawakan	10
Sebiro	KB	Setelan jas	10
Seetaa	KB	Baju hangat	10
Seibutsu	KB	Biologi	9
Seikatsu	KB	Pelajaran Keterampilan	9
Seito	KB	Siswa	3
Sekaishi	KB	Sejarah dunia	9
Semai	KS	Sempit	11
Sempai	KB	Senior	9
Sengetsu	Ket. Waktu	Bulan lalu	8
Senpuuki	KB	Kipas angin	11
Sensei	KB	Guru	3
Senshuu	Ket. Waktu	Minggu lalu	8
Sentaku	KB	Mencuci	5
Sentakuki	KB	Mesin cuci	3
Shatsu	KB	Hem, kemeja	2
Shimasu	KK	Melakukan	2
Shimasu	KK	Mengenakan (dasi)	2
Shimbun	KB	Surat kabar	3
Shinkansen	KB	Jenis kereta listrik Jepang	4
Shiokarai	KS	Asin	9
Shiroi	KS	Putih	2
Shizuka (na)	KB	Sepi	10
Shodou	KB	Menulis indah (kaligrafi)	4
Shokudou	KB	Ruang makan	11
Shokuinshitsu	KB	Ruang guru	6
Shougakusei	KB	Siswa SD	2
Shufu	KB	Ibu rumah tangga	2
Shukudai	KB	PR	5
Shuuji	KB	Belajar menulis indah	4
Soba	KB	Sisi, Samping, Sekitar	8
Sobo	KB	Nenek	2
Sofa	KB	Sofa	3
Sofu	KB	Kakek	2
Sore	K. Penunjuk	Itu	3
Soto	KB	Luar	5
Sukaato	KB	Rok	2
Sumimasen	KB	Maar, permisi	1
Supootsu	KB	Sport, olah raga	9
Suppai	KS	Masam	9
Suugaku	KB	Matematika	9
Suupaa	KB	Toko serba ada (toserba)	12
Suzushii	KS	Sejuk	10
T			
T shatsu	KB	T-sghirt	2
Taberu	KK	Makan	5
Tabi	KB	Kaus kaki untuk pakai sandal	10
Taiiku	KB	Pelajaran olah raga	6
Taiikukan	KB	Gedung olah raga	6
Taiikusai	KB	Pekan olah raga	8
Taiikushitsu	KB	Ruang olah raga	6
Taipurataa	KB	Mesin tik	1
Taiya	KB	Ban	1
Takai	KB	Tinggi	2

Takai	KB	Mahal	8
Takushii	KB	taksi	4
Tanjoubi	KB	Ulang tahun	8
Tegami	KB	Surat	9
Tempura	KB	Nama makanan	9
Tenisu	KB	Tenis	11
Terebi	KB	Televisi	3
Toire	KB	Toilet	6
Tokei	KB	Jam (arloji)	4
Tokkyuu	KB	Kereta listrik cepat Jepang	12
Tokoya	KB	Tukang pangkas	10
Toshokan	KB	Gedung perpustakaan	9
Toshoshitsu	KB	Ruang perpustakaan	6
Tsukue	KB	Meja belajar	5
Tsumaranai	KS	Tidak menarik	9
U			
Uchi/ie	KB	Rumah	3
Umi	KB	Laut	10
Usagi	KB	Kelinci	11
Uta	KB	Lagu	9
Utau	KK	Menyanyi	9
W			
Washitsu	KB	Ruang tradisionil Jepang	11
Watashi	KB	Saya	3
Y			
Yakyuu	KB	Jenis Olah raga	11
Yaoya	KS	Warung sayur	10
Yasai	KS	Sayuran	4
Yasashii	KS	Baik hati	2
Yasui	KS	Murah	8
Yasumi	KB	Libur	8
Yoko	KB	sebelah, samping	5
Yoku	KB	Sering	4
Yomu	KK	Membaca	5
Yoru	KB	Malam	5
Yunihoomu	KB	Baju seragam	2
Yuube	KB	Tadi malam	7
Yuubinkyoku	KB	Kantor Pos	9
Yuumei (na)	KS	Terkenal	
	10		
Z			
Zabuton	KB	alas duduk	3
Zasshi	KB	Majalah	5
Zouri	KB	Sandal Jepang	2
Zubon	KB	Celana	2



ISBN 978-979-095-684-1

Buku teks pelajaran ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan telah ditetapkan sebagai buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran melalui **Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 32 Tahun 2010 tanggal 12 November 2010.**

Harga Eceran Tertinggi (HET) Rp. 21.095,00